Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары __________ А. Шаймова

Апталық циклограмма
Мектепалды даярлық тобы
Сәуір айы
Өтпелі тақырып: «Денсаулықты қалай күту керек?»
1 -апта, 04- 08. 2022ж

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Сабақ кестесі		Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Сауат ашу Музыка	Дене шынықтыру Математика негіздері Орыс тілі Сурет салу	Сауат ашу негіздері Өзін-өзі тану Жаратылыстану Музыка	Көркем әдебиет Сиқырлы сандар(в/к) Сауат ашу в/к (с әріп) Мүсіндеу	Қоршаған орта /Құрастыру Дене шынықтыру/ Қауіпсіздік мінез-құлық Жапсыру Қызықты математика (в/к)
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.	13.30-13.40	**«Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»** Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.				
Жаттығулар кешені. Гигиеналық шаралар	13.40-13.45	Жаттығулар кешені. Жан-жақты дамытушы жаттығуларды жалаушалармен орындау **Жалпылама бақылау**				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық	13.45-14.00	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
Ұйымдастырылған оқу қызметі 1	14.00-14.30	**Дене шынықтыру.** **Тақырыбы: Бәріміз бір тату отбасымыз** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру. **Күтілетін Нәтиже:** Қашықтыққа, көлденең	**Дене шынықтыру.** **Тақырыбы: Мен командамен** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен	**Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы: Кәмшиттің сөзі. Ф дыбысы мен әрпі** **Мақсаты:** Сөз бен сөйлемді оқыратын, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	**Көркем әдебиет.** **Тақырыбы: Тиімді тамақтану** **Мақсаты:** Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Тақырыбы: Қазақ халқының көшпері** **Мақсаты:** Атадан-балаға мұра болып келе жатқан ұлттық құндылықтарымызды

		•	және тік нысанаға лақтырады. Қане балалар бәріміз бірге жаттығу жасайық. Кең және қысқа адымдап жүгіру. Балалармен бірі-гіп омыртқасы қисайған баланың суретін қарастырады. Оның себебін сұрайды, сколиоздың зардабына балалардың назарын аударады. Сколиозды профилактикалау шараларын ұсынады. Жаттығу жасаған бала сияқты ауырмаймыз. Жүру, түзету жаттығулары. Нұсқау – қолды сермей, жеңіл қарыштап адымдау, қысқа және жиі адымдай жүгіру. Екіден тізбекке тұру. Іші толтырылған доптармен жалпы дамыту жаттығулары. Нұсқау – зейінін шоғырландыру, бүкіл жаттығулар кешені бойы денені тік ұстау.Қатарынан тізбекте тұрып кеуде тұсынан екі қолмен допты алысқа лақтырады (тізбекпен біртіндеп орындайды). Бүгілген қолды бар күшпен жазуға назар аударады. Балаларға заттарды алысқа лақтырған кездегі	басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру **.Күтілетін Нәтиже:** қолына доп ұстап жанымен жүру– қолға доп ұстап бір жанымен адымдай жүру, содан кейін артымен бұрылып доп алып кері жүру, содан кейін қайта бері бұрылу. Барлық дене мүшелеріне күш түсіруге назар аудару – шынықкан бұлшық еттер фигураның барынша айқын кескінін көрсетеді. 5 метр қашықтыққа екі тізе арасына доп қысып секіру. Нұсқау – екі тізені біріктіріп, қолды барынша сермей отырып қос аяқпен карғу. Аралығы 1 метр қашықтықта бір қатарға орналастырылған кедергі заттар арасымен оң және сол қолмен доп домалату. Нұсқау – саусақтарға қатты күш салмай допты итеру. «Жылдам доп» қимыл ойыны Оң және сол қолмен кезекпен допты жерге соғу. Нұсқау –	**Ресурстар.** Әліппе-дәптер, ф әрпі бар плакат **Күтілетін нәтиже:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айтады. Ү) Педагог балаларға екі қолын беліне ұстап тұрған спортшының суретін көрсетеді. Балалар спортшы неге екі қолын беліне қойып тұр? Балалар сұраққа жауап береді. Педагог балалар жауабын толықтырады. Барлық балалар спортшы сияқты тұрып, керілу созылу жаттығуын жасайды. **(Ү,Ө) Әліппе-дәптермен жұмыс** Дүкенде қандай пішінді кәмпиттер сатылады екен? Кәмпиттер қайда өндіріледі? Мәтінен Ф дыбысы бар қандай сөз естідіңдер? Футбол, фабрика, вафли сөздерін буынға	**Күтілетін Нәтиже** Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту **Ресурс.** Әліппедәптер, түрлі түсті қарындаштар (Ү) – Тиімді тамақтану дегенді қалай түсінесің?Педагог шағын фольклор жанрындағы Оразақын Асқардың «Тамақтанамын» өлеңімен таныстуды ұсынады. Өлеңді оқиды.Талқылау:- Өлең қалай аталады? – Не туралы айтылған?– Өлеңдегі қандай сөздер есіңде сақталды?– Өлеңнің бірінші жолы қандай сөздермен басталады?– Тамақтану кезінде неге көңіл бөлеміз?– Неліктен дұрыс тамақтану керек?Өлеңді екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды **Рефлексия** Тәрбиеленушілер ҮОҚдегі өзінің жұмысына баға береді.Егерде түсінбедім – қызыл	сақтауға баулу • **Күтілетін Нәтиже:** Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атап, олардың қолданыстағы икемділігін түсінеді. Киіз үйдің негізгі бөліктері, үй жабдықтары. Пікір алмасу сұрақтары. Киіз үй қандай екен? Қандай пішінде? Неден жасалған? Киіз үйдің қандай негізгі бөліктері бар? Немен жабылған? Киіз үй заттарын ата?Киіз үй сонау ежелгі заманнан бері көшпелі халықтардың баспанасы болып келген.та-бабаларымыз киіз үй көшіп-қону үшін ыңғайлы болғандықтан оны пайдаланған. Қазір де малшылар киіз үйді пайдаланады. Енді киіз үй және оның бөлшектерімен танысайық. Киіз үй – тарихымыздағы ең алғашқы сәулеттік құрылыс. Көшіп-қонуға ыңғайлы, жер сілкінісіне төтен беретін ең қолайлы баспана.

		қауіпсіздік тех-никасы туралы ескертеді: қауіпсіз арақашықтықта тұру, белгі берілген соң доптың артынан жүгіру, залды оң жақтан немесе сол жақтан айналып өту, алдыңғы тізбектің артына тез тұру.	доптың үстінен саусақтарды жаза отырып алақанмен жеңіл соғу. «Үшінші артық» қимыл ойыны Қорытынды. «Өзін бағалау марша»	боледі. Ф дыбысын дұрыс дауыстатын айтқызады.Сұрақтарға жауап беріп, ф дыбысының орнын табады. Пілдің суретін көріп, «Піл» деп қайталайды. Қандай дыбыс естіледі? Піл ме әлде філ ме? Телефон суретін атайды. Телефон ба әлде телебон ба? Ф дыбысын П және Б дыбыстарынан ажыратып, дұрыс айтуға жаттығады. **Рефлексия.** Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды.	түспен,Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары түспен,Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл түспен.	Қазір киіз үйді қаланың қай жерінен көруге болады? (Жайлауда тігеді, кафе ретінде қалалардан көруге болады). Кереге, шаңырақ, уық, сықырлауық – киіз үйдің негізгі бөлшектері. **Кереге– киіз үйдің ағаштан жасаған жиналмалы торкөзді сүйегі.шаңырақ –киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер.уық– кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық.** Киіз есік сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады.Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарғақ теріден жасалған.Көшіп-қонуға ыңғайлы болсын деп, киіз үй жабдықтары теріден, ағаштан жасалынады **Ресурс. Рефлексия. қорытынды**
Үзіліс	**14.30-14.40**	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар

Ұйымдастырылған оқу қызметі 2	14.40-15.10	**Сөйлеуді дамыту.** **Тақырыбы: Дастархан басында** **Мақсаты:** Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу **Күтілетін нәтиже:** Сөздердің мағынасы мен мәнін түсінеді, **х, h** дыбыстарына сөздер ойлап табады. Тыңдалған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді **Ресурс.** Online-дәптер, түрлі түсті Қарындаштар **Ұжымдық жұмыс.** «Дастархан басында» суреті бойынша жоспармен әңгіме құра: – Отбасы мүшелері неге дастархан басына жиналды? – Отбасында кімдер бар? – Отбасы мүшелеріне ана не ұсынды? – Үстелде қандай тамақтар бар? Ата. – Отбасы мүшелері үстелде қалай орналасқан? – Төрде кімдер отыр? – Отбасы мүшелерінің көңіл күйі қандай? Сипатта.	**Қарапайым математика.** **Тақырыбы: Туған өлкем. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын** **Мақсаты:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. **Күтілетін нәтиже:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді. Бүгін біз қосуға және азайтуға арналған жазбалар құрастыру жұмысынжалғастыратын боламыз. Біз анамызда бар нәрсенің барлығын санаймыз.Балалар жағдайды түсіндіріп, сурет бойынша әңгімелер құрастырады. Содан кейін қандай мысалдар құрастыруға болатынын анықтайды. Азайту әрекетін таңдау негізделеді–азайтындар, алып тастаңдар. 8 санының құрамына арналған«үйді» толтыру бойынша3-тапсырма қайтадан жұппен ұйымдастырылады. «Анама көмектесемін» деген ҰОҚ тақырыбы бойынша асүйдегі асппаптар8	**Өзін-өзі тану.** **Тақырыбы: Бәрін жақсы көремін** **Мақсаты: «жақсы көру» ұғымы туралы түсініктерін қалыптастыру** **Көрнекілік:** дәптер, түрлі түсті қаламдар Әңгіме «Алғыс» М.Төрежанов М.: Қасым мен Хасен шешесіне не деді? Помидорды отырғызған кімдердің еңбегі екен? Шешесі күлімдеп балаларына не айтты? Балалардың анасына деген қандай сүйіспеншілігін байқадыңдар? Әр адамның бойында адамгершілік қасиет бар ма? Сендер бір біріне мейірімділікті қалай көрсетесіңдер? Рефлексия. Жүректен жүрекке	**Сиқырлы сандар п/к** **Тақырыбы:** Сұйық және сусымалы заттар **Мақсаты:** Сұйық заттың температураға байланысты бір күйден екінші күйге ауысуы, көлемінің өзгеруі, бір ыдыстан екінші ыдысқа құйғанда бетінің тегіс болатыны, өлшем бірлігі туралы түсіндіру. **Көрнекілігі:** 10 көлеміндегі цифрлар, интерактивті тақта, математика дәптері, су құйылған ыдыс, ойын материалдары, карточкалар, жұлдызша, жалауша	**Дене шынықтыру 0,5** **Тақырыбы: Чемпиондар лигасы** **Мақсаты:** Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау **«Кім допты алысқа лақтырады?» ойыны** **Ресурс. Кең, бос кеңістік** **Рефлексия.** **Қорытынды** Секіру және лақтыру кезінде үздік нәтиже көрсеткен балаларды атап көрсету

		Сиыр ,тауық, қой, үйрек,есекі, қаздың суреттері Ойынның барысы: Үстел үстінде ұш- ұштен суреттер жатады. Балалар сол суреттердегі үй құстарының арасындағы үй жануары артық екендігін тауып айтады.	шыны аяқ силуэттері. Ойын шарты: Педагог тақтаға жолақ қалталары бар суретті іліп, шыны тарелкелерді қойып шығады. Бала осы ған сәйкес түсті сантаякты іздеп, шыны аяқ үстіне қояды.	дауысты дыбыс ортасында, үшінші дауысты дыбыс аягында көрсетілген. Балаларға жазылған сөздер үлестіріліп береді. Дауысты дыбыстар сөздің қай жерінде кездеседі сол сөзді сандықшаларға салады	шарты:Тәрбиеші шеңбер бойымен тұрған балаларға кезекпен допты лақтырып антоним сөздерінің бірін айтады, ал допты ұстап алған бала тәрбиешіге кері лақтырып, айтылған сөзге қарама- қарсы сөзді айтуы керек	сөздерді айтады. Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып сол дыбыстан басталатын заттарды атайды.
йымдастырылған оқу қызметі 3	**15.30-16.00**	**Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Тағамдар қайдан келеді? Я дыбысы мен әрпі** **Мақсаты:** Тілдің дыбыстарын естін қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. **Ресурстар**. Көкөністер мен жемістердің суреті. Әліппе- дәптер. **Күтілетін нәтиже:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды. Балалар суретке қарап отырып берілген тағамдарды атайды. Жерден өніп шығатын тағамдарды жасыл	**Руский язык** **Тема: Овощи и фрукты – полезные продукты. Молочные реки, кисельные берега.** **Цель:** демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простые предложение) действие. **Предполагаемый результат:** демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Послушай и повтори. Рассмотри картинки, назови фрукты, которые ты знаешь. Динамическая пауза «Компот». Будем мы варить компот(маршировать на месте.) Фруктов нужно много.	**Жаратылыстану. Тақырыбы: Электр тоғы не үшін не керек?** **Мақсаты:** Электр тоғының табиғи көздерін атау **Күтілетін нәтиже.** Тұрмыста қолданылатын электр құралдарын атайды. Электр тоғы туралы түсінік бере алады **Ресурс.** Электр құралдарының суреттері. Түрлі түсті қарындаштар. **(Ү)** Педагог балаларға пазл құрастыртып, құрастырған пазлдағы суреттерді атайды. (Тоңазытқыш, үтік, теледидар, ұялы телефон т.б.) – Бұл күнделікті өмірде тұтынатын заттарды не деп	**Сауат ашу негіздері в/к Тақырыбы:** Ү дыбысы және әрпі **Мақсаты:** Оқушыларға Ү дыбысы мен әрпін таныту, сөздегі орны туралы түсінік беру. Ол арқылы берілген сөздерді дұрыс оқу мен жазуға үйрету.	**Апликация.** **Тақырыбы: Анамды құттықтаймын** **Мақсаты:** Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру күтілетін нәтиже. өсімдік элементтері негізінде жапсырма дайындай алады; -екіге қатпарлап бүгілген қағаздан әртүрлі симметриялы пішіндер қия алады; -қайшыны дұрыс ұстап, оны еркін пайдалана алады; -жұмыс барысында жұмыс орнын ретке келтіре алады. **Рес Ү) Әліппе- альбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс.** Балалар суреттегі

		– Үстел басында аламдар не туралы әңгімелеседі? **Жеке жұмыс.** Өліппе-дәптерменжұмыс. Пайдалы тағамдарды көк түспен, зиянды тағамдарды қызыл түспен бояу. **Рефлексия. қорытынды** Педагог қорытынды жасайды, балаларды марапаттайды. (Ө) Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту. Балалардан тостағанды түсті карындашпен бояуын сұраңыз: Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен.	санын екі бөлікке бөлу үшін пайдаланылады.Балалар мысалдардың жиыбасын құрастыруға арналған тапсырмадан суреттерді таңдай алады. Алғаш рет мысалдар төрттігі ұсынылады. Егер балалар әлі қосу мен азайтудың байланысын түсіне алмаса, онда мысалдар 3-тапсырманың әртүрлі суреттері бойынша еріктi түрде құрастырылады. Ресурстар. Әліппе-дәптер, санайтын материал, мысалдары бар карточкалар **Рефлексия. қорытынды** педагог сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.			
Үлкен үзіліс	**15.10-15.30**	Дидактикалық ойын: «Қайсысы артық?» Мақсаты: Көп заттардың ішінен біреуін таңдап алуға үйрету.Үй құстары жайлы білімдерін толықтыру және оларды ажырата білуге үйрету. Құрал – жабдықтары:	Ыдыстардың шыны аяқтарын табуға көмектес» Мақсаты: Алты түсті меңгертуді үйретуге жаттықтыру. Құралдар: 6 түсті («қызыл», «сары», «жасыл», « көк», «қоңыр», «сарғыш»	«Дыбыстар қайда орналасқан» Мақсаты: Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Үш сандықша жасалынады.Бірінші сандықшада дауысты дыбыс басында, екінші	«Қарама-қарсы сөздер» Мақсаты:Балалар ойынды ойнай отырып, қарама-қарсы сөздерді дұрыс тауып айтуды үйрету. Тілдерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын	«Сөз ойла, тез ойла» Мақсаты:Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру, тілдерін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші әріп калтасынан кез келген бір әріпті көрсетеді. Балалар сол әріптен басталатын

		түспей, малдан өндірілетін тағамдарды қызыл түспейбояйды. Суретте: май, сәбіз, сүт, қияр, құрт, алма, нан. Берілген тағамдар атауларының сызбасы берілген. Сызбадағы бос торкөздерге дауысты дыбыстарды тауып жазады. Қияр сөзін буынға бөледі. Сия мен уының суретін атайды. Суреттердегі берілген тағам түрлерінің атауларын атайды. Торкөздің екіншіжағына пісірмей жейтін тағамдарды белгілейді. Тапсырма орындамас бұрын балаларға тағамдардың пайдасы және кейбір пісірілмей тұтынатын тағамдар туралы түсіндіреді. Ертеде римдіктер мен гректер пияздыжауынгерлерге күш және батылдық беретін әрі жарақатты жазатын шипалы, қасиеті күшті өсімдік деп есептеген. Олар пияздың бір түріне«Женімпаз» деп ат берген. Себебі С дәрумені дененің күндік қажетін қанағаттандыруға көмектеседі, екіншіден, ауру жұқтырмайтын	вот.(развести широко руки, показы-вая «много».) Будем яблоки крошить.(имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают сахар.) Грушу будем мы рубить. отожмем лимонный сок, слив положим, сахарок.(имитировать, как мешают лож-кой.) варим, варим мы компот, вкусный и полезный.(«пьют» компот.) А теперь его попьем. (К, и) задание №2. Рассмотри картинку «Овощи». Послушай и запомни. Чистоговорки. та-та-та – яблоко моя мечта. Ато-ато-ато – витаминами богато. ти-ти-ти – где же яблоко найти? Ать-ать-ать – надо яблоко искать. задание №3. Расскажи о своих любимых фруктах и овощах. ребенок берет муляж любимого фрукта или овоща, рассказы-вает, какое оно.Например: Яблоко – это фрукт. оно	атаймыз? **Педагогтің түсіндірмесі.** Электр тоғын ерте замандарда ғалымдар зерттей бастады. Олар электр тоғын құбылыс деп есептеді. Екі сымды бір-бірімен біріктіріп, кейін араларын бірнеше миллиметрге ажыратса, өткізгіштердің шеттерінде жарық сәуле пайда болады. Ал екі сымның орнына ұштары ұшталған көмір өзекше колданылса, жарықтың одан әрі жарық, әдемі болып шығады. Өткізгіштегі ток жоғары болса, сәулелену соғұрлым жарық бо-лады. Электр тоғының пайдасы мен қолданылу аясы өте үлкен. **(V) Дидактикалық ойын.** Педагог тақтаға үй тұрмысына қажетті құралдың суретін іледі, балалар құралдардың атын атап, не үшін қолданатынын		бейнеге қарап, диалогқа араласады, оны талқылайды. Тағы басқа қандай мейрамдар бар? Педагог балаларды «ашықхат» ұғымымен таныстырады. Ашықхат – тік төртбұрыш пішініндегі тығыз қағаздың бөлігі, оған құттықтау сөздерін жазуға болады. Тәрбиеленушілерге аналары мен әжелеріне ашықхат жасау ұсынылады. **(V) Саусақтарға арналған «Кішкентай ара» жаттығуы.** Шыршада кішкентай үй бар, *(Бір қолды үстелге қойып, саусақтарды жазып қоямыз. Бұл – шырша.)* Бұл – араның ұясы, кішкентай аралар қайда? *(Екінші қолдың саусақтарымен сақина жасау). Араның ұясы шыршаға жабысып тұр.* *(Балалар араның ұясына қарайды.)* Үйдің есігін қағып көрейік, *(Жұдырықты жұмып, жұдырықпен қолды бір-біріне ұрады.)*

		заттарға бай. Рефлексия. Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды.	зеленое, круглое. Пальчиковая игра «салат из моркови». Мы морковку чистим, чистим. Мы морковку трем, трем. (трут ладони) сахарком ее посыпем(«посыпают сахаром», собирая пальцы правой руки вместе) isметаною польем.(«поливают сметаной», складывая пальцы в кулак) вот такой у нас салат.(вытягивают руки вперед.)витаминами богат. вкусный и полезный.(гладят живот)задание №4. Продолжи ряд.	айтады. Үтікпен киім үтіктейді. Шаңсорғышпен шаңтозаңды тазалайды. Тоңазытқыш азық-түлікті салқын етіп сақтайды. Қысқа толқынды пеште тамақ ысытады. Шәйнекте су қайнатады т.с.с. *Қорытынды:* Электр құралдарының көмегімен адамдардың өмірі жеңілденеді, уақыт үнемдейді. **Рефлексия. Қорытынды** смайликтермен бағалау		Бір, екі, үш, төрт, бес. Мен шыршыны қағамын, Кішкентей аралар қайда? Кенеттен олар ұшып шығады: *(Қолды ашырамын, саусақтарды шығарып және оларды қимылдатамыз, кішкентай аралар ұшып жатыр).* Бір, екі, үш, төрт, бес! **Қауіпсіз жұмыс жүргізу ережесі.** Рефлексия. **қорытынды** Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды.
Үзіліс	16.00-16.10	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Ұйымдастырылған оқу қызметі 4	16.10-16.40	**Музыка.** **Тақырыбы: Наурыз-жыл басы** **Мақсаты:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау **Ресурс.** Наурыз мерекесі тойланып жатқан суреттер, қайнаған қазан, ұлттық ойындар ойнаған	**Сурет салу.** **Тақырыбы: Наурыз-көңілді мереке (ұжымдық)** **Қымыз құюға арналған кесе (сәндік)** **Мақсаты:** Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөліктерінің пішінін пропорцияларын,түсін	**Музыка.** **Тақырыбы: Наурыз-жыл басы** **Мақсаты:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау **Ресурс.** Наурыз мерекесі тойланып жатқан суреттер.	**Мүсіндеу.** **Тақырыбы: Анама қызғалдақ сыйлаймын.** **Зымырандар самғайды (ғарыш айлағы)** **Мақсаты:** Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру Күтілетін нәтиже. ермексаздан гүлдің элементтерін	**Қарапайым математика в/к.** **Тақырыбы: Жемістер мен көкөністер.** **Мысалдар шығарамын** **Мақсаты:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептер шығаруды үйрену Күтілетін нәтиже-көрнекіліктің негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді оқиды және заттар тобын қайта

	•	балалар, көкпар тартқан үлкендер (Т, Ж) Музыка тыңдау: «Қосалқа» (Дәулеткерей). Домбыра – қазақтың халық аспабы. Халқымызда домбыраны киелі аспап деп атайды. Өйткені адам тілімен жеткізе алмаған оқиғаларды күй арқылы жеткізуге болады. Күй созылмалы, баппен орындалады. Т.Ж. Ән айту: «Наурыз тойы» (муз. О. Пелевина, сөзі Г. Құрымбаева).Наурыз мерекесі қандай мереке екенін балаларға түсіндіру. Мерекеде қандай тағамдар болатынын, әдейі мерекеге арналған наурызкөже туралы түсініктер беру. Әннің көңіл күйін жақсартып, ырғақты ұстап орындауды қадағалау **Рефлексия. қорытынды** Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.	сеснке ала отырып,кеңістістік аракатысын бейнелеу **Ресурс.** Өлшне-альбом. Түрлі түсті карындаштар. **Рефлексия. қорытынды(Ү, Ө)** «Наурызды қарсы аламыз» көрмесі ұйымдастырылады. Педагог жұмыстарды талқылауды ұйымдастырады. Кімге өз жұмысы ұнады?	қайнаған қазан, ұлттық ойындар ойнаған балалар, көкпар тартқан үлкендер (Т, Ж) Музыка тыңдау: «Қосалқа» (Дәулеткерей). Домбыра – қазақтың халық аспабы. Халқымызда домбыраны киелі аспап деп атайды. Өйткені адам тілімен жеткізе алмаған оқиғаларды күй арқылы жеткізуге болады. Күй созылмалы, баппен орындалады. Т.Ж. Ән айту: «Наурыз тойы» (муз. О. Пелевина, сөзі Г. Құрымбаева).Наурыз мерекесі қандай мереке екенін балаларға түсіндіру. Мерекеде қандай тағамдар болатынын, әдейі мерекеге арналған наурызкөже туралы түсініктер беру. Әннің көңіл күйін жақсартып, ырғақты ұстап орындауды қадағалау **Рефлексия. қорытынды** Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты балалардың көмегімен	жасайды; құралдармен және материалдармен жұмыс істеу ережелерін түсіндіреді және іс жүзінде қолданады. **(Ү, Т, Ө)** Бұйымды жасауға қажетті түстермен танысу. Ермексаздың түстерін балалар өз қалауынша таңдайды. **Ө, Т) Ойын-жаттығу: «Не жақсы, не жаман?»** Балалар ермексазбен жұмыс істеу ережелерін естеріне **Түсіреді** **Ү) Саусақтарға арналған жаттығу: «Гүл».** **(Ө) Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достас».** Ермексазды жұмыс істеуге дайындау. **(Ү) Балалар жұмыстарының көрмесі. «Анама гүл сыйлаймын».** Педагог балаларды жұмыстарды талқылауға шақырады. Жұмысына көңілі толғандар қалпақты жасыл түспен бояйды. Қиналғандар қызыл	санау арқылы шешеді. **Ресурс.** Көгөністер, жемістер, зиянды және пайдалы өнімдер бейнеленген суреттер. Сандар мен мысалдар бар карточкалар, **Өздік жұмыс.** (Ж)1-тапсырма педагогке көрнекіліктің негізінде мысалдарды шеше білу іскерлігінің деңгейін анықтауға мүмкіндік береді. (Ж) 2-тапсырма сандардың құрамына арналған, мысалдарды құрастыру жұмысы басталады. Бұл балаларға мысалдарды шешкен кезде нәтижені санауды пайдалануға ғана емес, неғұрлым мықты балаларға сандардың құрамын жаттай отырып, жылдам қарқынмен есептеуге көмектеседі, ал бұл өз сандардың құрамын есіне сақтаған жағдайда ғана мүмкін болады. **Рефлексия. қорытынды қорытынды** педагог

		•	•	корытындылау, бағалау	түспен бойынша. **Ресурс.** **Рефлексия. корытынды** Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты балалардың көмегімен корытындылау, бағалау.	сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.
Серуенге дайындық	**16.40-16.50**	Балалардың реттілікпен киінуін қадағалау.				
Серуен	**16.50-17.20**	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:** — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.	**Аппақ бұлттарды бақылау** Аппақ бұлттарға қарап, сан алуан бейнелерге ұқсатуға болатынын кім, неге ұқсайтынын сұрау. Балалардың фантазиясын, ой- өрісін дамыту	**Жауын-шашынға бақылау** Табиғаттың құбылыстарына, бұлттарға, жауын-шашынға. Жауын-шашын өте пайдалы. Егер жауын болмаса ауа ластанып кетеді. Жауыннан соң өсімдік түрленіп, өседі. Жауын-шашынның түрлері: - Бұршақты; - Нөсер жауын; - Сіркіреп жауатын жауын; Бұршақты жауын қатты жауса егінді төсіп жібереді.	**Тірі табиғатқа бақылау** - Табиғат екі түрге бөлінеді: тірі табиғат және өлі табиғат. Тірі табиғат – адам, өсімдік, жануарлар, жәндіктер. Ол – тіршілік көзі. Өседі, дамиды, қимылдайды. Өлі табиғат – тау, тас, құм, ауа, су. Бір орында тұрады, өнін, өспейді.	**Бұлттарға бақылау** Аспанда жауын жауар алдында жиналады. Бұлт ұлпа мақта секілді ақ болады. Бұлт дегеніміз – ол су бетінен жиналған бу. **Мақсаты:** Балаларға ауа-райы құбылыстарымен таныстыру, өз бетінше ауа-райын бақылай алуға үйрету. Сол жайында өз сөзімен әңгімелеп айтып беруге баулу.
Серуеннен оралу	17:20-17:30	Серуеннен оралу.	Серуеннен оралу .	Серуеннен оралу.	Серуеннен оралу	Серуеннен оралу
Балалардың үйге қайтуы	**17.30-16.00**	Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	«Отбасында жағымды көңіл-күй бала үшін маңызды» ата-анаға кеңес	Ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтанайық!»	Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйрету ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Мектеп директорының оқу
ісі жөніндегі орынбасары ______ А. Шаймова

Апталық циклограмма
Мектепалды даярлық тобы
Сәуір айы
Өтпелі тақырып: «Денсаулықты қалай күту керек?»
II -апта, 11.04- 15.04. 2022ж

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Сабақ кестесі		Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Сауат ашу Музыка	Дене шынықтыру Математика негіздері Орыс тілі Сурет салу	Сауат ашу негіздері Өзін-өзі тану Жаратылыстану Музыка	Көркем әдебиет Сиқырлы сандар(в/к) Сауат ашу в/к (с.әріп) Мүсіндеу	Қоршаған орта /Құрастыру Дене шынықтыру/ Қауіпсіздік мінез-құлық Жапсыру Қызықты математика (в/к)
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.	13:30-13:45	**«Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»** Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.				
Жаттығулар кешені	13:45-13:55	Жаттығулар кешені. Жан-жақты дамытушы жаттығуларды жалаушалармен орындау **Жалпылама бақылау**				
Гигиеналық шаралар	13:55-14:00	Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық				
Ұйымдастырылған оқу қызметі 1	14:00-14:30	**Дене шынықтыру.** **Тақырыбы: Баскетбол ойнаймыз** **Мақсаты:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.	**Дене шынықтыру.** **Тақырыбы: Баскетболшыларды жұппен жаттықтыру** **Мақсаты:** Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындау. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгер-мелі жағдайларда	**Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы: Тәтті балдың әлегі. Ю дыбысы мен әрпі** **Күтілетін нәтиже:** Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсінеді. тапсырма. «Аюдың аңқаулығы» әңгімесін оқып береді. Балалар әңгіме желісін мазмұндайды. Аралардың тонін	**Көркем әдебиет.** **Тақырыбы: Қайырымды қоян** **Күтілетін нәтижелер:** Педагог «Қайырымды қоян» ертегісімен таныстырады. Ертегіні мәнерлеп айтып береді. Талқылау: – Ертегі не туралы жазылған? – Ертегі кейіпкерлерінің қайсысы ұнады?	**Құрастыру.** **Тақырыбы: Алтын балық** **Күтілетін нәтиже:** Материалдармен және құралдар мен жұмыс жасауkезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау Әліппе-дәптермен жұмыс. Үлгіні көрсетіп, талдау жасалады. Балықтың сопақша денесі жұмыртқалап, құйрығы мен

		-Күтілетін нәтиже Біреуден жылдам қатарға тізіліп тұру, бірінші-екіншіге бөлініп санау. Бірден, екіден зал ортасымен саппен жүру. Бірқалыпты демала отырып, баяу жүгіру. Жүгіргеннен кейін тыныс алуды қалпына келтіру. Ойын ережесі мен рөл әрекеттерін сақтай отырып ойын ойнау. **Допты түрліше қақпақылдап, қимылдар жасау** **«Мойын айналасында».** Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, мойын айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру. **«Дене айналасында».** Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, дененің айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру. **«Аяқ айналасында».** Бір аяқты алға қою. Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, алға қойылған аяқтың айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру. **Допты себетке лақтыру.** Нұсқау: екі қолдан жоғарыдан лақтыру, көп	секірулер. **Күтілетін нәтиже** Ортақ кеңістікті болу және қозғалыс тәуекелдігін азайту. Кеңістік пен уақытты бағдарлай алу. 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалату. Жеке және бірлесіп қимыл-қозғалыстар орындау. Берілген қимылды келтіре отырып алаңда жұппен қозғалу. **Негізгі бөлім. Тура бағытта доп домалату.** Балалардың бірі өзінен 3 метр қашықтықтағы сызыққа қарай допты шапшаң домалатады. Допты домалата салысымен, қасындағы екінші жұбы допты сызыққа жеткізбей артынан қуып жетуге тырысады. Әріптестер орын алмасады. Олардың жұппен қалай бірге жұмыс істейтініне, әлеуметтік дағдыларына назар аударыңыз. Бағытты өзгерте отырып баяу қарқынмен жүгіру (3–5 мин). Тынысты қалпына	келе жатқандағы көлеңкесінің бұлтқа ұқсағанын айтады. Бұлт сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Аю сөзінен қандай дыбыс естіп тұрғандарын айтады. Дыбыстық талдау жасайды. Ю дыбысын қайталап айтады. балаларға аласа-биік, қысқа-ұзын, жақсы-жаман сөздерінің мағыналарын түсіндіреді. Сөздердің қарама-қарсыцғымдарын табады: сүт сүйық–айран қою. балалардан сүт туралы сұрайды. Сүт ақ түсті, дәмді, сұйық. Сүтті ашытып әжелеріміз айран жасайды. Айран қою болады. Балалар айран туралы айтады. сұйық– қою Апам құртты қайда жайды? Балалар суреттен не көргендерін айтады. – Айранды қайнатып құрт жасайды. Құрт-қазақ халқының ұлттық тағамы. Құртты әртүрлі пішінде жасап, сөреге жаяды. Құрт денсаулыққа өте пайдалы. Адамның	Неліктен? – Балаға ата-анасы қандай тапсырма береді? – Бала қонаққа кімдерді шақырды, неліктен? – Балаға тоғайда кім кездеседі? – Қоян балаға неге көмектесті? Сергіту сәті: Ұзын құлақ, сұр қоян Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына Қиығын сап көзінің Келе жатқан томпаңдап Көжегі екен өзінің.Суретте не бейнеленген? Әр сурет бойынша жұбымен бірге ертегінің эпизодымен салыстырып, сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндайды. 2. Мақалды мазмұнына қарай түсіндіре отырып жаттату. Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды. – Ертегілер бізді батыл, адал, еңбекқор болуға жетелейді.	қанаттары түрлі түсті қағаздан жасалады. Орындалу реті: – қағаз түстерін қалауы бойынша таңдап алып, балықтың құйрығын жасау үшін, жіңішке жолақшалар қиып дайындайды (4-5); – қанаттарын қию ұсынылады; – жолақшалардың ұштарын біріктіріп, жапсырып алады; – содан кейін барып балықтың денесі ретінде жұмыртқаны алып, сопақшаның бір шетіне құйрығын, екінші шетіне көзін, басын, аузын сызып салады (фломастер пайдалануға бола-ды). Әліппе-дәптер. Киндер-сюрприздің қабығы, фло-мастер. 77 – қанаттарын желімдеу ұсынылады; – жұмыртқаны қатты баспай, абырын ұқыпты ұстау ескертіледі; – әр балаға жеке нұсқау беріп, көмек көрсетіледі; – дайын болған балықтарды көгілдір түсті қағаздың үстіне орналастырып, жақсы орындалған жұмыстар

		сөздерін буынға бөледі. Ф дыбысын дұрыс дауыстатып айтқызады.Сұрақтарға жауап беріп, ф дыбысының орнын табады. Пілдің суретін көріп, «Піл» деп қайталайды. Қандай дыбыс естіледі? Піл ме әлде філ ме? Телефон суретін атайды. Телефон ба әлде телебон ба? Ф дыбысын П және Б дыбыстарынан ажыратып, дұрыс айтуға жаттығады.	последний звук в этих словах.(Ф, и) игра «Один - много». Педагог предлагает поймать рыбку. дети должны назвать ее во множественном числе. Например: карась – караси.сазан – ...Щука – ...(К, Ф) задание No2. Рассмотри картинки, запомни блю-да, которые можно приготовить из рыбы.Предлагает рассмотреть картинки и запомнить блюда, ко-торые приготовлены из морепродуктов.Наприме р: салат, бутерброд, рыбный суп.(К) Пальчиковая гимнастика «Рыбка».рыбка плавает в водице,рыбке весело играть. (Ладони сложены вместе, изобра-жают, как плывет рыбка.)рыбка, рыбка, озорница, (грозит пальчиком.)Мы хотим теба поймать. (медленно сближают ладони.)рыбка спинку изогнула, (изображают, как плывет рыбка.)крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение обеими руками.)рыбка хвостиком махнула, (снова «плывут»)рыбка	магнетит деп атайды. Ғалымдар «магнетит» деген сөз тас табылған жерге жақын тұрған Магнезия деген қаланың атына байла-нысты деп санайды. Адамдар одан сырға, білезік, моншақ тәрізді әшекей заттар жасады. Тіпті оның емдік, яғни адамға күш беріп, тынықтанды-ратын қасиеті бар деп те санады. **Педагогтің ақпараты**: Магниттерді техника мен тұрмыста қолданады. Магниттік құралдармен зауыттарда ауыр жүктерді көтереді, магниттік құралдарды ауруханаларда емдеу мен диагностика жа-сау үшін пайдаланады, магниттер адамдарға кеңістікті бағдарлауға көмектеседі, магниттің көмегімен телефон трубкасынан дауыс естіледі және теледидар, компьютер де магниттің көмегімен жұмыс істейді, сонымен қатар пластик карточкаларға магниттеу арқылы	ойната отырып,жұмбақтың шешуін табу. Тұмсығына жібін байлап Сүңгіп батып,сүңгіп батып, бұл мықты, Бүтіндейді жыртықты *(ине)* Өзі төрт қанатты, Және алты аяқты, Сөйтсе де тікұшаққа ұқсайды *(инелік)* -Ине,инелік, ит сөздері қандай дыбыстан басталады.? -И дыбысына -Балалар бүгін біз *И* дыбысымен танысамыз. Енді *И, и* дыбысын айтып көрейік - И-и-и - Қалай айтылады екен? - Созылып айтылады - Демек бұл қандай дыбыс? - Дауысты дыбыс - Оны қандай текшемен белгілейміз? - Қызыл текшемен	тіршілік етуі мүмкін. Ал түйенің жүні – көптеген ауруларға шипа. Түйенің екі түрі болады: бір өркешті және екі өркешті. Түйенің өркеші – оны күннің шыжыған сәулесінен қорғайды. Балалар, бүгін біз түйелерді қиып алып, олардан керуен құраймыз. Солға – қадам, оңға – қадам: Айнала толған құм! Бойлап емес, көлденең емес **V) Саусақтарға арналған жаттығу.** Менің қолымда бес саусақ, Бес жармасқыш, бес ұстағыш. Жонуға үшін, қазу үшін, Алу үшін, беру үшін. Оны санау қиын емес: Бір, екі, үш, төрт, бес! **К, V) Аппликацияның орындалу технологиясы.** Педагог балаларға жапсыру алгоритмін түсіндіріп, жапсырма түстері гаммасының дұрыс таңдалуына назар аударталы. Бірнеше рет бүгілген қағаздан қию әдісі – көп бірдей суреттер алу,

		-	быстро узнала(и) задание No 3. Предложи ряд. **Рефлексия** какие новые слова вы сегодня узнали?(Р) Предлагает оценить работу на занятии: рука сжата в кулак, большой палец смотрит вверх – интересно; вниз – скучно.	ақпараттар жазылады. Рефлексивтік бағалау. Педагог балаларға өз жұмыстарын бағалауды сұрайды	**Рефлексия** 1) Инелік, ине сөздерін жалғыру 2) И әрпін ауада жазу.Жазу жазғанда түзу отыру, дәптерлерді қағаш кою ерекшелерін ескерту,әдемі жазуға бейімдеу. 3) И дыбысының әріп таңбасын жалғыру. -Қандай дыбыспен таныстық? -И дыбысы қандай дыбыс?	мысалы, түйелер керуенін жасау үшін қолданылатынын еске салады. Егер сурет симметриялы болса, онда бүгу сызығынан бастап суреттің жартысын ғана салу керек. Біздің түйелер сияқты симметриялық емес суреттерді парақтың ортасына салады. - Керуен жасау үшін, алдымен қағазды қатпарлап бүкте, одан кейін, түйенің сұлбасын сызып, қиып ал. Қиылған пішіндерді қағаз бетіне орналастыр. Енді жапсыруға да болады! Педагог сұлбаны қиып көрсеткенде балалардың назарын шетко сызыққа, кеңістікте орналасуына және пішімдердің қатынасы мен қайшымен қию тәсіліне аударады. **Қорытынды** **Ү, Ө)** Шағын көрме ұйымдастырылады. Балалар талқылап, өздерінің арасындағы ең үздік жұмысты таңдайды «Бес саусақ әдісі». Балалар шеңберге тұрып, сол қолымен оң қолындағы таңдалған саусақты

Ұйымдастырылған оқу қызметі 2	14:40-15:10	**Сөйлеуді дамыту.** **Тақырыбы Жеміс-жидектер мен көкөністер** **Күтілетін нәтиже:** Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді сабақтың не туралы болатынын табуды ұсынады. Көкөністер мен жемістер несімен пайдалы? Оларды кім өсіреді? Қай мезгілде егеміз, қай мезгілде жинап аламыз?Топтық жұмыс. Балалардың қолына көкөніс, жеміс-жидек суреттері таратылып беріледі. Суреттер бойынша үш топқа бөлінеді. – 1-топтағы балалар, сендер ненің суретін ұстап отырсыңдар? (Жемістер) Олардың пайдасын, қайда өсетінін айтады. – 2-топтағы балалар, сендер не ұстап отырсыңдар? (Көкөністер) Олардың пайдасын, қайда өсетінін айтады. – 3-топтағы балалар, сендер не ұстап отырсыңдар? (Жидектер) Олардың пайдасын, қайда өсетінін айтады. Әліппе-дәптермен	**Қарапайым математика.** **Тақырыбы:** **Көкөністер жеймін.** **Мысалдар шығарамын** **Мақсаты:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. **Ресурс.** Суреттердегі жемістер мен көкөністер қатары, заттар – пластмасса муляждар. Әліппе-дәптер, санайтын материал. (Ү) Бүгін біз көкөністерді санаймыз. Педагог балаларды «Борщ пісіреміз» ойынына тартады. Ол үшін көптеген көкөністер таңдалып алынады . көкөністерді санап, атаңыз. Қандай көкөністер көбірек қалғанын салыстырыңыз. **Рефлексия.** Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді:	**Өзін-өзі тану.** **Тақырыбы: Мен әдепті баламын** **Мақсаты.** Балаларға әдепті бала болып өсу керектігін түсіндіре отырып, ішкі тыныштық құндылығының мәнін ашу **Ресурстар:** дәйексөз, үнтаспа,суреттер, түрлі-түсті қарындаштар. Ө.Тұрманжановтың «Кел, балалар, күлейік» өлеңі Кел,балалар,күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік. Кел,балалар күлейік. Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! Ж.Смин «Кім болам?» өлеңін оқу. М.: 1. Өлеңде не туралы айтылған? 2.Мен кішкентай кіммін дейді? 3. Елді,Отанды қорғайтын кім болам дейді? Қ.: 1.Сендер өз бойларыңнан сабырлылықты, ерекшелікті көре аласыңдар ма? 2. Сендердің бойларыңда шыдамдылық бар ма?	**Сиқырлы сандар в/к** **Тақырыбы: Уақыт - арасындағы қатынас** **Мақсаты.** Уақыттың жаңа және ең кіші бірлігі секундты білдіру. Уақыттың бірліктерінің арақатынасындағы қатынасты анықтауға, күнделікті өмірде уақыттың әр түрлі өлшем бірліктерінің қолданылуын түсінуіне жағдай ту - дыру. Әдіс - тәсілдері: түсіндіру, сұрақ - жауап, көрнекілік,, ойын, дәлелдеу. Көрнекілік: Сағат модельдері, құстар суреттері, алақан шаблоны. «Жаңа мағынаны тану» У - Қазір жылдың қандай мезгілі? А - Көктем. Қ - Көктемнің алғашқы мерекесі қандай мереке? Ы - Аналар мерекесі. Т - Дұрыс айтасыңдар балалар, аналарымызға мерекеде не сыйлаймыз. Т - Гүл. - Ы. Яғни, сонда мерекенің ажарын, көктемнің сәнін	**Қауіпсіз мінез-құлық негіздері. 0,5** **Тақырыбы:** Бейтаныс адамдардың тілдесу ережесі **Мақсаты.** Үйдегі қауіпсіздікті сақтаудың қарапайым ережелерін білу. Полиция қызметінің нөмірін атау. Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережелерін түсіну. **Ым-ишарат ойыны: «Шеңбер бойымен жібер».** Балалар шеңбер бойында тұрады. Педагог балалардың біреуіне қиялындағы затты береді: ыстық картоп, суық мұз, жеңіл қауырсын. Балалар шеңбер бойымен қиялындағы заттарды ым-ишарат арқылы келесі балаға беруді көрсетеді. Бейтаныс адамдар түрлі сый көрсетуі мүмкін (шоколад немесе балмұздақ), үйіндегі кішкентай күшікті көруге, көлігімен қыдыртуға шақыруы және басқа нәрселермен қызықтыруы мүмкін. Бөтен адамға ешқашан сенбе!

		жағынан алғанда лақтырудың кеудеден екі қолмен жасалатын түріне ұқсас, бастапқы қалыпта доп маңдайдан жоғары ұсталады, ал бүгілген қол шынтақтары бет деңгейіне дейін көтеріліп алға қарай бағытталады. Допты нысанаға көздеген кезде аяқ та бір уақытта бүгіледі. Саусақтарды ашып, допты лақтыруға дайындалады. Балалар допты лақтыру кезінде тұрыстарын өзгертпей, шынтақтарын екі жаққа созбай және ұшып бара жатқан допқа қарап тұрулары қажет. **(V) «Доп кімде?» қимыл ойыны** **Қорытынды бөлім.** Балаларға өздерінің доппен қимыл дағдыларын бағалауды 28–30 ұсыныңыз. Топтағы тәртіп ережесіне балалардың назарын аударыңыз. Бір ойыншының әрекеті бүкіл топтың ойын нәтижесіне қалай ықпал ететінін түсіндіріңіз.	келтіру. **«Шеңбер»** Құрсаулар шеңберлей қойылады. Ойынға қатысушылар өз құрсауында тұрады (бір құрсауда тек 2 бала болу керек), ал бір бала үлкен шеңбер ортасында тұрады. Белгі берілгенде, «үйі» жоқ бала кез келген құрсауға кіріп, ондағы баламен жұп құрады. Жалғыз қалған бала шеңбер ортасына шығып, ойын жалғасады. Бүкіл ойын бойы бірге болған жұп жеңіске жетеді. **Қорытынды.** Балалармен бірге үздік ойыншылар жұбын анықтаңыз.	сүйегінқатайтын, асқазан ауруларының алдын алады. Бағызда аталарымыз қой баққанда қалталарына құрт кесегін салып жүрген. Ол адамды әрі шөлдетпейді әрі қарнын ашырмайды. Балалар өз ойларын айтады. Сызба бойынша құртты қайда жатынын тауып қосады. Ю дыбысына дыбыстық талдау жасайды. Ю қос дыбысты Ю=й+у	3. Сен де достарыңды қонаққа шақыр. Дастарқанға түрлі тағам суретін сал.	мадақталады.
Үйге	14:30-14:40	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар

					кыс(желтоксан, каңтар, акпан) Рефлексия – бағалау кезеңі.	
Үлкен үзіліс	15:10-15-30	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Ұйымдастырылған оқу қызметі 3	15-30-16:00	**Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы: Кәмпиттің сөзі. Ф дыбысы мен әрпі** **Күтілетін нәтиже:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айтады. балаларға екі қолын беліне ұстап тұрған спортшының суретін көрсетеді. Балалар спортшы неге екі қолын беліне қойып тұр? Балалар сұраққа жауап береді. Барлық балалар спортшы сияқты тұрып, керілу созылу жаттығуын жасайды балаларға мәтінді оқып береді. Дүкенде қандай пішінді кәмпиттер сатылады екен? Кәмпиттер қайда өндіріледі? Мәтінен Ф дыбысы бар қандай сөз естідіңдер? Футбол, фабрика, вафли	**Русский язык** **Тема: Море продукты.** **Цель:** произносить и различать звуки в словах и фразах. **Предполагаемый результат** роизносить и различать звуки в словах и фразах;• находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их;• ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры Работа в азбуке-тетради(К, и) задание No 1. Послушай и запомни.Педагог предлагает рассмотреть картинку с изображением рыб в азбуке-тетради и запомнить их названия. выдели пер-ный и	**Жаратылыстану.** **Тақырыбы: Магниттің ерекшелігі қандай?** **Мақсаты** Магниттерді қолдану жолдарын пайымдау. Күтілетін нәтиже магнит деген не екенін айта алады; • оны қайда қолданатынын түсінідіре алады. магниттік қасиеті бар денелерді айта алады. **Ресурс**, магниттік қасиеті бар денелерді айта алады. **(V) Магнитті қалай қолданатыны туралы әңгіме жүргізу** –Балалар, магниттің қайдан шыққанын білесіңдер ме? Өте ерте заманда адамдар таудан қара түсті, металл тәрізді жарқыраған минерал-тас та- уып алады. Оны	**Сауат ашу негіздері** **в/к Тақырыбы:** И дыбысы және әрпі **Мақсаты.** **Білімділік: *И*** дыбысы мен әрпін таныстыру.И дыбысы бар сөздерге талдау жасау. И дыбысы мен әрпінің үкпе ***Й*** әрпінен айырмашылығын түсіндіру. **Дамытушылығы: *И*** дыбысына қатысты жаңа сөздерді оқыту арқылы балалардың тілін дамыту. Сурет бойынша сөйлеуге жетелеу. **Тәрбиелілігі:** Өз ойын еркін айтуға дағдыландыру, шапшаңдыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу. *"Кім жылдам?"* ойынын	**Апликация.** **Тақырыбы: Керуен қайдан келеді?** **Мақсаты.** Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын ескере ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. **Педагогтің хабарламасы**: Түйе – ірі денелі жануар, ол шөл далада өмір сүруге бейімделген. Түйелер – өте шыдамды және төзімді жануар. 40 жылға дейін өмір сүре алады. Екі аптаға дейін сусыз және бір айға дейін азықсыз

		жұмыс: 1-тапсырма.Бағбанға қажетті құрал-саймандды ата. Олар не үшін қажет? Ойын: «Затты сипатта». Шарты:Тақтаға шыққан балаға қияр мен пияздың суреті жасырын көрсетіледі. Тақтадағы бала заттың бейнесін сипаттап айтады. Басқалары оны табады. Қияр, пиязде қандай таныс емес дыбыс бар? Жаңылтпаштан жаңылмайық: Жая, мая, сая, аяз, пияз, сия, Аяқ, таяқ, қия, Шаян, қоян, ұя, Бәрінде бар «Я». Көптілділік:қияр - огурец - cucumber пияз - лук - scallion Сергіту сәті: Оң аяқ, сол аяқ, Теп допты, сол аяқ, Оң аяқ, сол аяқ, Теп допты оңай-ақ.	егер кателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.	3. Өркез шыдамды болу қажет пе? Сергіту жаттығуын жасату. «Біздер сабырлылықты гүлден қалай үйренеміз?» тақырыбында сурет салу. Топтық жұмыс. Қ.Ыдырысов «Келші,келші, балашым» өлеңі. Көзімізді жұмып, еркін жайғасамыз. Бүгіннен алған жақсы сөздерді ,ойларды жүрегімізге жеткізіп, көкейімізге түйіп алайық. Көзімізді ашайық. Рахмет.	келтіретін гүл екен. Ө.- 1 жылда неше ай бар? Л - 1 айда неше күн бар? Ш.- 1аптада неше күн бар? Е.- 1тәулікте неше сағат бар? У - 1сағатта неше минут бар? Сонымен бірге уақыттың жаңа өлшем бірлігі – Секундпен танысамыз. «Үйреніп алайық» Қолымыздағы саусақтарымыз, ондағы буын сандары арқылы да жыл мезгілдері мен ай аттарын, олардың ұзындықтары мен күннің ұзақтығын білуге болады екен. Бір жылда он екі ай бар, төрт саусақтағы буын саны да - 12. әр саусақтың буын саны - үш - үштен, олай болса төрт саусақ, жылдың төрт мезгілін білдіреді. Сұқ саусақ - көктем(наурыз, сәуір, мамыр) Ортаңғы саусақ - жазмаусым, шілде, тамыз) Аты жоқ саусақ - күз(қыркүйек, қазан, қараша) Шынашақ -	Кесімді түрде «жоқ» деп айтуға үйрен, ал ең дұрысы бейтаныс адаммен сөйлеспе, адамдар көп жерге кетіп кал. Егер бейтаныс адам күшпен ұстап қалуға тырысса, айғайла, көмекке шақыр! Жұрттың назарын аудар. Ешқашан бейтаныс адамды, тіпті бала болса да үйіңе шақырма. Бұл үйге ұры түсуіне бастауы мүмкін.

						көрсетеді. Одан кейін, таңдалған саусаққа байланысты сұраққа жауап береді. Ш (*шынашақ*) – ойлау үрдісі. ҰОҚ-да қызықты және жаңа не болды? А (*аты жоқ саусақ*) – мақсаттың жақындығы. Неге қол жеткіздің? О (*ортаңғы саусақ*) – рухани жағдай. Сенің көңіл күйің қалай? С (*сұқ саусақ*) – қызмет, көмек. Бүгін сен кімге жәрдемдестің, немен қуанттың? Б (*бас бармақ*) – сергектік, физикалық жағдай. Бүгін менің физикалық жағдайым қандай болды? Бүгін мен өз денсаулығым үшін не істедім?
Үйіне	16:00-16:20	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Ұйымдастырылған оқу қызметі 4	16:20-16:50	**Музыка.** **Тақырыбы: Наурызкөже** **Мақсаты** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату.0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді,	**Сурет салу.** **Тақырыбы: «Жеміс пен көкөніс ертегісі» (сюжетті)** **Мақсаты.** Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөліктерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу.Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке	**Музыка.** **Тақырыбы: Наурызкөже** **Музыка.** **Тақырыбы: Наурызкөже** **Мақсаты** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа),	**Мүсіндеу.** **Тақырыбы: Ертегімен суға толтырам, қайда менің құмырам?** **Мақсаты.** Пластикалық , конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіндерді пайдалана отырып, Қазақстанның және	**Қарапайым математика н/к.** **Тақырыбы: Пайдалы азық- түлік. Цифрларды бастырып жазамын. Мысалдар шығарамын** **Мақсаты.** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу **Ресурс.** Азық-түлік муляждары немесе өнімдер

	•	салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. **Күтілетін нәтиже.** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), тембріне қарай ажырата алады.көпшілік балалар:Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз),қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады.кейбір балалар:Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би орындай алады. (Т, Ж) Ән айту: «Наурызкөже» (муз.А. Райымқұлова, сөзі А. Шаяхметов).Ән көңілді, сергек орындалады. Ән айту кезіндегі ережелерді еске түсіру. Ән туралы балалармен әңгімелесу. Балалардың есту, есте сақтау қабілеттерін қадағалау.(Ж, Т)Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қара жорға» (халық әуені).Балалар	келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау **Күтілетін нәтиже** өйне жасау үшін негізгі геометриялық формаларды қолданады.• жұмыс орнын ұйымдастыру ережелерін орынды пайдаланады (Ү) Жұмыстың орындау технологиясыӘліппе-альбоммен жұмыс.Басты кейіпкерлері көкөніс пен жеміс болатын өз ертегіміздің сюжетін ойлап табамыз. Ертегіге атау беріңдер. Өз жұмысыңды неден бастайсың? Сенің түпкі ойың қандай? Сендер апельсин мен алманың достығын, сәбіз бен қызанақтың достарына барғанын сала аласыңдар. Акварель бояумен рең салыңдар. Сюжетке қарай суық не жылы реңктерді таңдай отырып, бүкіл парақты бояумен бояймыз **Қорытынды** Ү, Ө) «Жеміс-көкөніс ертегісі» жұмыстарының көрмесі ұйымдастырылады.Балалар әсерлерімен бөліседі, оларға қай сурет ұнады және неліктен. Сендер	қаттылығына (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату.0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. **Күтілетін нәтиже.** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), тембріне қарай ажырата алады.көпшілік балалар:Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз),қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады.кейбір балалар:Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би орындай алады. (Т, Ж) Ән айту: «Наурызкөже» (муз.А. Райымқұлова, сөзі А. Шаяхметов).Ән	әлемнің халық жәсіншілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау **Күтілетін нәтиже.** мүсіндеудің негізгі тәсілдерін, орындау технологияларын пайдалана біледі; безендіруге қажетті ою-өрнекті таңдай алады (Ү, Ө) Әліппе-альбоммен жұмыс. Әліппе-альбом. Үлгімен танысу. Балалар үлгіні қарап шығып пікір білдіреді: – Құмыраны қандай материалдан мүсіндеуге болады? – Құмыра жасау үшін ермексаздың қандай түстері қажет? – Мүсіндеудің бұл тәсілі қалай аталады? – Біз оны мүсіндеудің қандай тәсілдерімен жасаймыз? – Қандай ерекшеліктер байқалыңдар? – Ою-өрнектің қандай түрлерін білесіңдер? Атап көрсетіңдер.	бейнеленген суреттер • **күтілетін нәтиже.** көрнекіліктің негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді оқиды және заттар тобын қайта санау арқылы шешеді. көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді (Ү) Бүгін біз пайдалы өнімдерді санаймыз, қосамыз және азайтамыз. Ү)Педагог суреттерден пайдалы өнімдерді табуды ұсынады. Солар бойынша мысалдар құрастырылады. (Ө) Педагог балаларға 1-тасырмадағы жұмбақтарды оқиды. Әрі қарай тапсырманы өз бетінше жеке орындау керек. Содан кейін тапсырма тексеріледі. Педагог жауаптарды түсаукесерде немесе жиынтық полотнода көрсетеді. (Ө)Цифрларды бастырып жазу бойынша 2- тапсырма жеке жұмыс түрінде орындалады.