

Glucosepiness / Pencil

Мектептегі даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы
Өткізілген тақырып: «Мен кімін және қандаймын?»

2 ақпан, 07.09-11.09.2020

Мақсаты: Баланы және мінез-құлқын қалыптастыру. Ортаға үйрету

Білім сатысы	«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Шығармашылық» «Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Қатынас» «Әдебиет» «Таным» «Таным»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Әдебиет» «Таным»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»
Қыс тартып	Дене шынықтыру 1 сар Сойыс ді дамыту 1 сар Сауат ашу 1 сар Музыка 1 сар	Дене шынықтыру 1 сар Қарпайым математика Орыс тілі 1 сар Сурет салу-1 сар	Сауат ашу 1 сар Өзін-өзі таныу 1 сар Жаратылыстану 1 сар Сызықтық сандар в/к 1 сар	Көркем әдебиет 1 сар Мүсіндеу 1 сар Қоршаған орта 0,5 сар/ Құрастыру 0,5 сар Сызықтық әріптер в/к 1 сар	Музыка 1 сар Дене шынықтыру 0,5 сар Қызығушылығы мінез-құлық 0,5 сар Аппликация 1 сар Құрастыру математикалық 1 с
«Қайырым танытқыш» Балаларға қайырым танытқыш. Жағатын, Ойындар, Ойы қалыптастыру даярлығы.	Танертеңдік шеңбері Қайырым танытқыш, балалар! Басқа толы шеңберге Шарттық толы шеңберге Қол ұстасын келдік біз. Және достарымыз еңді біз. Көшеде не көріністер? Әңгімелесу	Танертеңдік шеңбері Ашық менін жүрсің, балалар! Бізге ойыс бір жүрер Достарым көп, білемін! Арыстандар, балалар! Балаларды жақсы көніп-күймен қорсы алу. Ойындар: «Мозаика» «Менің үйім»	Танертеңдік шеңбері Ашық менін жүрсің, балалар! Бізге ойыс бір жүрер Достарым көп, білемін! Арыстандар, балалар! Балаларды жақсы көніп-күймен қорсы алу. Ойындар: «Мозаика» «Менің үйім»	Танертеңдік шеңбері Қайырым танытқыш, балалар! Басқа толы шеңберге Шарттық толы шеңберге Қол ұстасын келдік біз. Және достарымыз еңді біз. Көшеде не көріністер? Әңгімелесу	Танертеңдік шеңбері Балаларды жақсы шырғаймен қорсы алу. Достарымыздық барлығын Сыйлап, жақсы көреміз Алаңымыз арқасы Жылымызды береміз. Ойындар: «Қай негізгі?», «Сыңарым танытқыш», Балалардың ойын, тілін дамыту.
	07.09.2020ж 1.Дене шынықтыру. 07.08.2020 Тақырыбы: №2.Менің тоңғалы достарым. Мақсаты: 0.1.2. жүру мені жүгірудің негізін	08.09.2020ж 1.Дене шынықтыру. 08.09.2020 ж Тақырыбы: №3. Менің дене құрылысым. Мақсаты: 0.2.1.1.Бір орында тұрып және	09.09.2020ж 1.Сауат ашу негіздері. 09.09.19 Тақырыбы: Біз – оңтүстік балалары. Соңысы туралы.	10.09.2020ж 1.Көркем әдебиет Тақырыбы: Алтын бала (әңгіме) Мақсаты: 0.1.1.1. Шарттық мәтіндер, әңгімелердің мәнін білдіру	11.09.2020ж 1.Музыка. 11.09. Тақырыбы: Мен оңтүстік балалары. Мақсаты: 0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын анықтау.

түрлерін орындау: асырды айтқызыру, қарапайым дене жаттығуларымен айтқызыру. Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер орындай алады; Қимыл-қозғалыс кезіктіңізге топпен жұмыс істеу кәсіпқандық. «Шанырақым» жүтіруді орындау. Қозғалыс тәсілін өзгерте отырып, шеңбер бойымен жүру. Шеңбер бойымен допты қолдан-қолға беру. Заттар арасымен «жылдам» жүріспен екі аяқпен секіру. Екі-екіден тізбекке тұру. Педагогтің нұсқауы бойынша сол немесе оң қолымен жылдам, әрі еппен себеттен доп алу. Тәрбиеленушілердің көпшілігі орындай алады; Спортта да кәсіпқандық техникасын сақтау. Устадың нұсқауы бойынша сол немесе оң қолымен жылдам, әрі еппен	қозғалыс барысында сәлме тұру; жүру түрлерін орындау. Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер орындай алады; Қимыл-қозғалыс кезіктіңізге топпен кәсіпқандық істеу. «Менің денем» – өтіне мәссаж жасау (сылап-сылау). Бір-бірімен тізбекке тұрып, қолға арналған жаттығуларды орындай отырып жүру. Орташа қарқынды шеңбер бойымен жүтіру. Үш-үштен тізбекке тұру. Педагогтің нұсқауы бойынша сол қолымен немесе оң қолымен жылдам, әрі еппен себеттен доп алу. Тәрбиеленушілердің көпшілігі орындай алады; Жүру және жүтіру, тапқыр жаттығулар орындау барысында белгіленген арақашықтықты сақтау. Доп ұстап орындайтын жүру кезінде	Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. 0.1.2.3. Сойлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (жабықта, сұрауды, жетті), сойлеу барысында қолдану. 0.3.2.1 Сойлем сызығының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер: -өнер түрлері туралы біледі; -әртүрлі балалардың өнері туралы аңғармалық; -берілген сұраққа толық жауап береді; - қолдан жасайды. Көпшілік тәрбиеленушілер: -Сұраққа жауап береді. -Сойлем интонациясына қарап түрлерін анықтайды. - Тыныс белгілері мен сығба бойынша сойлем түрлерін құрастырады. Кейбір	сұрақтарға жауап беру 0.1.3.1. Тыңдалған материалды интонация бойынша оқыта жүріспен сақтап баяндау 0.2.1.1. Жаңпандар ерекшеліктері бойынша талу Күтілетін нәтижелер. Барлық тәрбиеленушілер орындай алады: Өңіме мазмұнының жүйесін сәлме отырып шатын шығармаларды айтып бере алады. Көпшілік тәрбиеленушілер орындай алады: Өңбін жаңпандарды ажыратпайды. Тыңдалған материалды интонация бойынша оқыта жүріспен сақтап баяндайды. Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады: Кейінкердің қалпы туралы пікірін айтады. Түзімді мақсат: Тәрбиеленушілер: Өңіме бойынша пікірлеседі. Өңіме мазмұны бойынша өз ойларын айтады. Өңдерінің қатынасын зерттеушілік түрде білдіреді. Көпшілік: алтын бала – «золотой» мальчик – golden boy Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: жаңп, өңіме, шыдам	Күтілетін нәтижелер Барлық балалар: Музыкалық шығарманың сипатын ажыратпайды (көңілді, салтыпты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұрады, қайғылы). Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасайды. көпшілік балалар: Қарапайым әуендерді, тыныс әуендерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз тада интонациямен, есту қабілетіне сүйеніп он салады. кейбір балалар: Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жотарлығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күресіміс ырғақтық суреттерді ойнайды. 2. Кәсіпқандық мінез-құлық негіздері. 0.5. 11.09.2020 Тақырыбы: Адам денесі. Мақсаты: 0.1.1.1. Адамның дене құрылысын білу. Барлық балалар: Адамның дене мүшелерін және кейбір ішкі ағзаларды
--	--	---	--	---

катысу. Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер: Сөздер мен фразаларды дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Тымдалған мәтіндердегі апаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді. Көпшілік тәрбиеленушілер: Берілген тақырып аясында диалогпен сөйлесе алады. Кейбір тәрбиеленушілер: Қарым-қатынастағы тұрап жатпағандарда дәстірлік сөздерін қолдана алады. Тізілік мақсат: Тәрбиеленушілер: Ойын еркін жеткізе алады. Диалогпен сөйлеседі дәстірлік сөздерін біледі. Көпшілік: танысу-знакомитсыз-то месет Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: Жазушы, мақала, концерт Пікір алмасу сұрақтары: Шашын ұзын ба, қысқа ма? Бойым ұзын ба, апаса ма?	арасында, қасында. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: сөз жаз, ол жаз, үстіңде, астыңда, алдыңда (алды), артыңда, (арты), жақын, арасыңда, қасыңда деген сөздерді пайдалана отырып, кеністікте фигуралар мен заттардың орналасуын сипаттайды. Көптеген тәрбиеленушілер: орналасуы бойынша көрсетілген заттар мен фигураларды табады Кейбір тәрбиеленушілер: -өз бетінше ойыншықтардан (мысалы машинелердің) қолданыс бағдарларын түсіндіреді және педагогтің тапсырмасы бойынша оларды өзгертеді және сипаттайды. 3. Орыс тілі. Тема: Я расту Цель: 0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики	алады; 5-6 ағышты атай алады; жапырығына қарап, ағыштың атын анықтай алады. Көпшілік бағыттар: бақылаушы адамның қисметтерін анықтай алады; өсімдік тіршілігі маусымдық өзгерістерге тәуелді болатынын дәлелдей алады; тәжірибелік жұмысты орындай алады. Кейбір бағыттар: бақылау үдерісін талқылай алады және қорытынды шығара алады. Синоним сандар(ық). 9.09. Сабактың тақырыбы: Заттардың қисметі. Сабактың мақсаты: Балаларды 10 мөлшерінде тура және кері санауды қайталау, заттың қисметтерін, геометрикалық фигуралар мен олардың белгілері туралы білімдерін қайталау, 10 көлеміндегі сандар құрамын бөктіру, саусақ қимылын дамыту. Әдіс - тәсілдер:	саяқтайды. Көпшілік тәрбиеленушілер: мүсіндеу дін терістеу, сөз сынды тәсілдерін пайдалана алады; жекеленген элементтерден композиция құрастыра алады. Кейбір тәрбиеленушілер: сюжеттік композиция жасағанда қиялын мейлінше пайдалана алады; тәсілдерді үйістіре пайдалана алады. ; тілдік мақсат: Дайлытарын дамыту: ҰОҚ-де алған апаратты пайдалана отырып, толық әрі тыншылықты жауап бере алу. Көпшілік: кірпі – бек – бедерлоу; кескіш – стек – стек. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: ермексаз, кескіш, майлық, техника қауіпсіздігі, мұқияттылық, тегістеу, созу. ҰОҚ-де диалог/хат жазу үшін қолданылатын түр: Талқыланатын сұрақтар: - Мүсіншеудің қандай тәсілдерін пайдаланамыз? - Затты жасау үшін қандай пішіндер қажет? - Ермексаздан шарды қалай жасаймыз? - Құралдармен жұмыс істеудің қандай	жүйке, жүйке жүйесі. Пікір алмасу сұрақтары: Біз бірдейміз бе, әлде әртүрліміз бе? Жүрек біздің ағзасымыз қандай орын алады? Жүрек мықты болу үшін не істеу керек? Адам өмірі тыныс алуда тәуелді ме? Ас қорыту жүйесіне адам ағзасының қайсымы қатысады? Адамның барлық ағзасын кім немесе не басқарады? Ми үшін не қауіпті? 3. Аппликация 10.09.2020 Тақырыбы: менің ауламы Мақсаты: 0.1.2.1. Жапырауды дәрбес немесе ұрпақтық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеністіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепте ала отырып, оларды аспапта, суға, жүре қатыстылығы бойынша орналастыру. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: -жолаларды тіктертбұрыш,
--	---	--	---	---

	Қай жерге тұрасың? Ата, ана, іні, ақынның бар ма? Немен шұғылданып үлгисің? 3. Сауат ашу негіздері. 07.09.2020 ж. Тақырыбы: Біздің ойындарымыз. Сөйлем. Мақсаты: 0.1.2.1. Сөйлемді ажыратып, оның мағынасын түсіну, оларды үлгінің компоненті және үлгіменгі үлгілер негізінде жазу. Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қабылдайды. Сөйлемнің неше бөлігі тұратынын айтады. Сөйлем сыбаасын саяды. Сіріксеміз шарша салып, сөйлем құрады. Көпшілік тәрбиеленушілер: Сөйлемнің мағынасын түсінеді. Әңгіменің неше бөлігімен тұратынын анықтайды. Шарша арқылы	и жөстөу, выполнение действий). Предназначенный результат: Все воспитанники смогут: внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Большинство воспитанников смогут: использовать в речи новые слова по лексическим темам: в ребенок, в расу, в маленький, использовать в речи слова, обозначающие предметы. Некоторые воспитанники смогут: ориентироваться на странице прописи, различать работу строку и межстрочное пространство, рисовать узори. Тема: Учимся приветствовать. Цель: 0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	түсінілу, корсету, осен шытыру, ойыну, ойын Корсеткілер:Көпте саңау, үйлер, қоян, аю, балықтар, сиқырлы қарындас, «Монгол ойында» тағтілер. Корсеткілер Үлестіріледі суреттер, плакат т.б Күтілетін нәтиже: Білу Алған білімдерін естерінде сақтайды. Өзіне үйренгені Жаңа білімді түсінеді Үйрену Математикалық типсырмаларды орындай алады.	сережелерін білеміз? 3.Құрастыру. 10.09.2020 ж Тақырыбы: Біз қандай балалармыз? Мақсаты: 0.1.1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату және қасиеттерін анықтау. Жұмыс жасау барысында техникалық қауіпсіздік ережесін сақтау Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер:- табиғи және жасанды материалдарды ажырата алады;- жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіре алады Зерек тәрбиеленушілер:- табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атай алады;- табиғи материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтай алады Қабілетті тәрбиеленушілер:- зерттеу табиғи материалдарды пайдалана алады, одері жасалған заттарын ұсақ бөліктерін толықтырып, бездендіре алады;- өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттай және бағдай	шаршаларды үшбұрыш етін қыю, шаршының немесе тіктербұрыштың бұрыштарын қыю арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қыю ала алады; заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепте ала шады. Көптеген тәрбиеленушілер: -геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттарды қия алады; жаңсауды жеке сюжеттік композиция құра алады; суреттерді үлкеннен бастап, кейіннен оларды ерекшелігі бар ұсақтарымен толықтыра отырып, қағаз парағына жапсыра алады; -геометриялық фигуралар негізінде қарапайым заттарды қия алады. Кейбір тәрбиеленушілер: -ол бетімен естетуге бойынша суреттерді құрастыра алады; -композиция заңдарын
--	---	--	--	---	---

сөйлемнің құрамын анықтайды. Үлгі сызғықтарымен сөйлем құрайды. Кейбір тәрбиеленушілері: Әліне таныс тақырып аясында диалогке қатысады. Сөйлем сызбасын оқиды. Сөйлем сызбасын құрастырады. 4.Мұзика. 7.09. Тақырыбы: Мен өнерді бағамын. Мақсаты: 0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. Күтілетін нәтижелер Барлық балалар: Музыкалық шығарманың сипатын ажыратыды (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұқим, қайғылы). Музыкаға қосылды, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасайды, көпшілік балалар: Қарапайым әуендерді, таныс әкпелерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациямен, есту қабілетіне сүйеніп ән	Презентациямен нәтижелер: Все воспитанники смогут: внимательно слушать и респондировать на речь взрослого. Большинство воспитанников смогут: использовать в речи слова приветствия (здравствуй, привет, доброе утро, добрый вечер). * использовать в речи слова, обозначающие предметы. * отвечать на заместительные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Некоторые воспитанники смогут: создавать, высказывая не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). * демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Сурет салу. 08.09.2020 Тақырыбы: Кемпірқоссақа ақонисса кездісе (сюжетті) Мақсаты:	алды. Тілік мақсат: Дайлыларын дамыту: Табиғи материалдың қасиеті туралы білімдерін іс жүзінде (практикада) пайдалана алды, табиғи материалдың зерттеу жұмыстарын көрсете алды. Қолданылған: балалар – деген – сөйден Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: табиғат, табиғи материал, жасанды материал, уОК-де диалог/хатта қолданылатын тіл: тілдік алмасуға арналған сұрақтар. Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері туралы білесің бе? Сен қоршаған ортада өзіңді қалай ұстайсың? Қоршаған ортадан қандай табиғи материалдарды табуымыз мүмкін? Материалдардың бір-бірінен айырмашылықтары қандай? Диалог құруға арналған сұрақтар: Қандай табиғи материалдар бар? Табиғи материалдар қандай қасиеттерге ие? Табиғи материалды қалай сақтауға болады? Табиғи материалдардың жасанды материалдардан айырмашылығы	қолдана алды; фигуралардың көлемінің әртүрлі екендігін айқындай алды. Дайлыларын дамыту: сұрақтарға жауап беру, бұрын меңгерілген білімді еске түсіру; Тілік мақсат: тапсырмаларды орындау кезінде сөйлеу және тыңдау дайлыларын бекіту; қызық, ағылшын тілдерінде таныс сөздерді табу; Тыңдауға арналған сұрақтар: Сен қайда тұрасың? Сенің аулаңда не бар? Құрылыстар қандай геометриялық фигуралар ұқсайды? Қандай түсті пайдалануға болады? Қандай түсімен қыюға болады? Қандай тәсілмен қыюға болады? 4.Қызықты математика (м/к) 11.09.2020 ж Тақырыбы: Менің аулаым. Не қайда орналасқан? Мақсаты: 1.1.2.Көңілсіздікте бағдарлау: сол жақ, оң жақ, үстіңде, астыңда, алдыңда (алды), артыңда, (арты), жақын,
--	---	--	--

саламат жекбір балалар балалар арыстан ұранды мұздық аспаптарында (дыбыс жазғырғышты айқындалмаған) және және анимацияда түрленді емес ырықтар суреттері ойында.	Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырату. Күтпеген нәтижелер барлық тәрбиеленушілер: • негізгі түстерді ажыратып, жылы және суық түстерге бөледі; • дәстүрлі емес сурет салу тәсілдерін меңгереді; • жұмыс орнын тазы ұстайды. Көпшілік тәрбиеленушілер: • қосалқы түстерді ажыратып, «нұру» тәсілімен сурет салу технологиясын қолданады; • сюжетті сурет жасайды; • материалдарды тиімді жұмсайды. Кейбір тәрбиеленушілер: • сыздықтарға дәстүрлі емес сурет салу тәсілімен фактуралық етіп береді, түспен-түске біркелкі ауысуды қалыптастырады; • суретті сюжет бойынша әңгімесмен толықтырады.		қандай? Негізгі... табиғи материалдар білу таңдауымен, қайран қалдырып... табиғи материал нәзік... табиғатты қорғау керек... жасанды материалдар ерекшеліктеріне айта аласың ба? 4. Сипағы әріптер (в/к) Тақырыбы: Сөзбен танысайық 10.09.2020 ж. Мәсін: Сөз туралы ұғымдарын қалыптастыру. Көрнекілік: ойыншықтар, суреттер, үлестірмелі материалдар, кеспе әріптер. Күтілетін нәтиже: сөз туралы түсінік беру, дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінуін жөнінде мағлұмат беру.	арасында, қасында. Күтілетін нәтижелер Барлық тәрбиеленушілер: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жанында, арасында, қасында деген сөздерді пайдалана отырып, кеңістікте фигуралар мен заттардың орналасуын сипаттайды. Көптеген тәрбиеленушілер: орналасуы бойынша көрсетілген заттар мен фигураларды табады. Кейбір тәрбиеленушілер: өз бетінше ойыншықтардың (мәсін, машиналардың) қозғалыс бағдарларын түсіндіреді, педагогтің тапсырмасы бойынша оларды өзгертеді және сипаттайды.
---	---	--	--	---