

Бекіткен: *Басқармашы*

Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы

Мектепалды даярлық тобы

Қазан айы

Отпені тақырып: «Мектепке не үшін барамыз?»

Іаыта 05.10-09.10.2020ж

Елші саласы	«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас»	«Шығармашылық» «Таным» «Қатынас»	«Қатынас» «Әлеумет» «Таным»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Әлеумет» «Таным»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»
	«Шығармашылық» Дене шынықтыру 1 сар Солжылды даярлы 1 сар Сауат ашу 1сар Мұзыка Ісар	«Шығармашылық» Дене шынықтыру 1 сар Қаранайым математикалық Орыс тілі 1 сар Сурет ерме 1сар	«Қатынас» «Әлеумет» «Таным»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Әлеумет» «Таным»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»
Қуи тәртібі	05.10.	06.10.	07.10.	08.10.	09.10.
«Қайырым тәң, балалар!» Балаларды бақыт толы шенберге Шарттық толы шенберге Қол ұстасып кеттік біз. Жан достарымыз еңді біз. Көшеде не көрдіміз? Әртүрлісі	Танереуітілік шенбер Қайырым тәң, балалар! Бақыт толы шенберге Шарттық толы шенберге Қол ұстасып кеттік біз. Жан достарымыз еңді біз. Көшеде не көрдіміз? Әртүрлісі	Танереуітілік шенбер Ашық менің жүрегім ыңғы күлді жүрегім Бірге ойлап бір жүреп Достарым көп, білемін! Армысыңдар, балалар! Балаларды жақсы көтін-күйімен қарсы алу. Ойлаңдар: «Мозаика» «Ненін үйі?»	Танереуітілік шенбер Ашық менің жүрегім ыңғы күлді жүрегім Бірге ойлап бір жүреп Достарым көп, білемін! Армысыңдар, балалар! Балаларды жақсы көтін-күйімен қарсы алу. Ойлаңдар: «Мозаика» «Ненін үйі?»	Танереуітілік шенбер Қайырым тәң, балалар! Бақыт толы шенберге Шарттық толы шенберге Қол ұстасып кеттік біз. Жан достарымыз еңді біз. Көшеде не көрдіміз? Әртүрлісі	Танереуітілік шенбер Балаларды жақсы көтін-күйімен қарсы алу. Ойлаңдар: «Мозаика» «Ненін үйі?»
1.Дене шынықтыру	1.Дене шынықтыру. 6.10	1.Сауат ашу негіздері.	1.Көрсеті әдебиет.	1.Мұзыка. 8.10.	

	5.10. Тақырыбы: Оз мінез-құлқыңызды басқарып үйренеміз. Мақсаты: Домалату, домалату, дақтыру және қатып алу, домты жерге он қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра дақтыру және бір қолмен келертіген дақтыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: артырпай дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. Секірудің артырпай түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жылдайлардағы секірулер. Күтілетін нәтиже: Барлық балалар орындай алады: Құмыл-қозғалыс келістіңінде топпен және жеке күйіңіз жұмыс жүргізу. Дәл келістіңінде бардырау. Бір-біріне дәл дақтыру үшін жатидан	Тақырыбы: Әдемі жүріп үйренеміз. Мақсаты:Домты домалату, дақтыру және қатып алу, домты жерге он қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра дақтыру және бір қолмен келертіген дақтыру.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: артырпай дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. Секірудің артырпай түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жылдайлардағы секірулер. Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер: Қайшылай алмадан жүру. Артырпай 3 метр алға жүру. Жұптасып массақ жасу. Қозғалыс келістіңінде дербес күйіңіз жұмыс жүргізу, 5 адамнан тізбектей,домтеңене тұру. Көніштік тәрбиеленушілер: 30 см биіктен белгіленген терек жерге секіру. Тапсырмаларды орындау үшін жылдам жұптасып тұру. Бағалтты өлгерте отырып бау қарқынмен жүтіру. Кейбір тәрбиеленушілер: Фигура ортасына дәл секіру. Тілімік мақсаттар:	7.10. Тақырыбы: Мен-үлгіім бадыман. Р дыбысы мен әріп Мақсаты: Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жүйішке жүйішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзді буында бау, сөздігі буын санын және орындау ретін анықтау. Балаларды адамгершілік сезімге тәрбиелену. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: Сурактарға жауап береді. Сөздігі дауысты, дауыссыз, жуан және жүйішке дыбыстарды ажыратып, дыбысы Р дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздігі Р дыбысының орынды ажыратып, дыбысының баспа түрін жазу жолдарына жазып, Көніштік тәрбиеленушілер: Сураққа толық жауап беріп, шатын әңгіме құрайды. Берілген суретке қарап, сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз	8.10. Тақырыбы: Әзім барым мектепке. (өлең), Мақсаты: 0.1.1.1. Шатын мәтіндер, балалар тақыптарының мазмұны бойынша сурактарға жауап беру0.1.1.2. Әзімнің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу0.1.2.1. Шатын өлеңдерді мәнермен жатқа айту. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер орындай алады.Шатын мәтін, тақып мазмұны бойынша сурактарға жауап береді.Әзімнің ұсыныстарын сурет, сызба түрінде бейнеліреді.Тыдык мақсаттар Көніштік тәрбиеленушілер орындай алады.Әзім мазмұнынның жүіесін сақтай отырып қайталап айтып береді.Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады.Әзімді сыналап, эмоциялық түрде жатқа айтады. Тәрбиеленушілер: тақыпдау барысында қандай? қайсы? қандай? қайда? не үшін? деген сурактарды пайдалана	Тақырыбы: Ардақты ұстадым. Мақсаты: Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жотарылдығына, тембріне қарап ажырату. Күтілетін нәтижелер Барлық балалар: Таныс әнін, музыкалық шытырманын күшті және әлсіз бөліктерін ажырата алады. Көніштік балалар: Қарапайым әуендер, таныс әуендерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонацияда, есту қабілетіне сүйеніп ән сала алады. Кейбір балалар: Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын оқдан шытырын суырып-алама би орындай алады. 2. Күйіңіз мінез құлық. 9.10 Тақырыбы: Дене бітімі деңгейіңіз не? Мақсаты: Адамның дене құрылысын біту. Дене бітімін сақтаудың ерекшелігін біту және қолдану. Барлық балалар:
--	--	---	---	---	--

жүлтасын тұру. Ойында тиісті рол орындау. Оз әрекетін басқа ойыншылардың іс-қимылымен үйлестіру. Балалардың көшілтіні орындай алады: Бір дақтап секіре отырып, алдыңдағы тасты екінші алдымен қолдаптып алға жылжу. Бастан асырып дондақтыру. Арнайы жаттығу орындау арқылы ол эмоциясын басқару. Кейбір бағалар орындай алады: Дотпын ұшу бағытына сәйкес қимылдар орындай отырып, алға немесе артқа қалды жазу. 2.Сөйлеуді дамыту.5,10 Тақырыбы: Кітап – алтын қазына Мақсаты: Сөздер мен фразаларды дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Оз тажірибесі негізінде әңгіме құрастыру.	Дайдыларды дамыту. Балалар дене бітімін жетілдіру үшін тапсырма орындау кезінде шығармашылық танытады, мектептегі және өзге қоландық орындардағы жүріп-тұру тәртібін бекітеді. Тақылауда арналған сұрақтар: Тереңдікке секіру кезінде тәуекелдікті қалай анықтау болады? Тереңдікке секіру кезінде қандай тірек-қолдағыс дайдылар пайдаланылады? 2. ҚАҢУК.№11. 6,10. Тақырыбы: Сурет салып үйренемін. «Ненесу?» және «Реті бойынша нешінші?» ескерін анықтаймын. Мақсаты: 0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. Барлық тәрбиеленушілер: -20 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. Конкретті тәрбиеленушілер: -заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. Кейбір тәрбиеленушілер: -заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың	жол және жігітке дауыстылар) ажыратып, таппау жасай алады. Р дыбысына сөз құрайды. Сөздері дыбыс санын, оңалты Р дыбысының орын алмағанда. Жазу жолын, жоларлық келістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, Р әріпінң элементтерін жазды. Кейбір тәрбиеленушілер: Өзіне тиыс тақырып аясында диалогке қатысады. Сөз/сөйлем сыбабсын оқыды. Р дыбысын қатыстырып, сөз/сөйлем құрастырды. Сөйлем сыбабсының соңына тиісті тыныс белгісін қосады. (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі). Тілдiк мақсаттар: Дайдыларды дамыту. Тәрбиеленушілер: Сұраққа толық жауап беріп, Р әріпмен тыныссыз. Сөздерді пайдаланып, әңгіме құрастырды. Р әріпінң баспа түрін жазды. Негізгі терминдермен сөз тіркестері: Доминио Тақылауда арналған сұрақтар: <i>Нісіз атысу</i>	алды.Әлеби жанрларды ажыратды.Көптілділік: мектеп – школа – school, кітап – книга – bookНегізгі терминдер мен сөз тіркестері: уақыттыңды болемін, әрпелі.Нісіз алмасу сұрақтары:Мектепте оқу несімен жасқыз?Жақсы оқу үшін адам бойында қандай ерекшелік 2. Мүсіндеу. 8,10. Тақырыбы: Қарасан қолдң тоймайды, Қыз Жібек қандай тамаша! (Дымқон ойыншықтарының үлгісі бойынша) Мақсаты: Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, естелігін және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәншеу әдістерін пайдалану (брендер, нүше, көкшілшен ойып алу немесе қырып із салу). Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру. Күтілетін нәтижелер:	Адамның қарапайым дене құрылысын атайды, көшілдік балалар: Дене бітімін сақтаудың ерекшелігін түсінеді және қолданады. кейбір балалар: Дене бітімін, дұрыс қалыптасуына дене шынықтыру жаттығуларының әсерін және ролін түсіндіреді. Тілдiк мақсат. Дайдыларды дамыту: Жаңа сөздерді дұрыс атайды және оның мағынасын біледі. Денесуалық сақтау әдісі туралы болжамдарды талқылайды. <i>Көптілділік: сызба</i> – <i>осанка</i> – <i>posture</i> Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: ертегілік жаттығу, дене бітімі, жүріс, омыртқаның қисаюы, арқа омыртқасының қисаюы, жалпақтабаушылық, массаж (ушалау). Қолқа, басуық, омыртқа, ақ-қол сүйегі, бұлашық ет, сынық, буын. Тері, жеке талдық, терілері ұзақ тесіктер, терінің тыныс алуы, жара, күйік, күште кую,
---	--	--	---	---

Тілдiк мақсат: Балалар топта өзін-өзі ұстау ережесін талқылайды, тапсырмалар орындау кезінде дене мен нысанның бақылау, келістікті және ресурстарды айыра білу дағдысын көрсетеді. <u>Пәндік лексика және терминология:</u> Үзіліс, өзін-өзі ұстау ережесі, респондент, бастан асыру тәсілі. <i>Тапсырмалар арналған сұрақтар:</i>	Ресми тілдік нөмірін атайды. Дағдыларын дамыту: -өзінің сұрақтарын қойып және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады. Пәндік лексика және терминология: неше?, реті бойынша нешінші? Пікір алмасуда арналған сұрақтар:	сұрақтар. Бұл суретте не болып жатыр? Солдербай пайдаланып, өңгіме құрастыр. Раушанға қалай көмек береміз? Р реті тағы қай затқа ұқсайды? Сол бен сойлемді ажыратың. Дәуіссыз, дауысты әріптерден сөз құрайды. Өңгіме құрастырамы. 2.Өзін-өзі таңу. 7.10. Тапсырмалар: Метін оқып, сөйлемдерді таңдап, сұрақтарға жауап беріңіз.	Барлық тәрбиеленушілер: Қыз Жібектің мүсінін жасайды. • адамның көмегімен ермексоды айналындар домалақтап, шыр жасай алады. Көпшілік тәрбиеленушілер: бөліктердің пішінін келтіріп, бір-біріне мықтап бекітеді, • сауалының көмегімен «орнек» сала алады, бұйымдарды бекітіреді. • пішін білімі мен мүсіндік тәсілдерін пайдаланып, өзіне жасай алады. Кейбір тәрбиеленушілер: ымық ойыншының ашықтығын, көркемдігін атап көрсете алады. Мәселен, түсі ашық, шебер әрленген, қолтаңбаның түрлі элементтерімен толықтырылған. Тілдiк мақсаттар Дағдыларын дамыту: • ауызша сөйлеу кабинеті, • сұрақтарға жауап беру; • талдау, талқылау, қорытынды жасау; • өзінің жасаған бұйымы туралы өңгімелесіп	күнге қарсы жаппай. <i>Пікір алмасу сұрақтары:</i> Адам неіңің көмегімен түрлі қолғаптарды жасайды? Адам сүйегі қаншалықты мықты болады? Олардың бұзылу күші бар ма? «Қанша» дегеніміз не? Омыртқа қаншаға несімен қауіпті (дене бітім)? Тері жаракаты кезінде не жасау керек? Дене күтіміне қандай құралдар көмектеседі? 3. Англикация. 9.10. Тапсырмалар: Жапырақтардан композиция жасау (заттық англикацияны). Мақсаты: 0.1.1.2. Үлгілермен есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішіні, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірінділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлан бүктелген қатпарлардан түрлі симметриялық
сақтауы тиіс? Спортзал ішінде қандай ойындар ойынуға болмайды? Секіртпемен секіру кезінде тәуекелдікті қалай азайтуға болады? Дөп лақтырғанда қандай тірек-қолма қолдарын пайдаландыңдар? <i>Неге екенін айта аласыңдар ма...?</i> Неге дөпты қағып алу кезінде сәйкес қимыл жасау керек? Неге спортзалда тәртіп ережесін сақтау қажет екенін айта	түсіндір. -Мына санның алдындағы сан одан неше бірлікке аз деп ойлайсың? -Қандай сандар бұл санның бір бірлікке үлкен? Жазу: -түрлі түсті қарындаштармен бояу, үтік сызықтарымен бастырып жазу. 3.Орнек тәлі. Тема: Қане предметы сөз в классе? Цель: 0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словесно и короткими фразами. Предполагаемый результат	Бұл суретте не болып жатыр? Солдербай пайдаланып, өңгіме құрастыр. Раушанға қалай көмек береміз? Р реті тағы қай затқа ұқсайды? Сол бен сойлемді ажыратың. Дәуіссыз, дауысты әріптерден сөз құрайды. Өңгіме құрастырамы. 2.Өзін-өзі таңу. 7.10. Тапсырмалар: Метін оқып, сөйлемдерді таңдап, сұрақтарға жауап беріңіз.	Барлық тәрбиеленушілер: Қыз Жібектің мүсінін жасайды. • адамның көмегімен ермексоды айналындар домалақтап, шыр жасай алады. Көпшілік тәрбиеленушілер: бөліктердің пішінін келтіріп, бір-біріне мықтап бекітеді, • сауалының көмегімен «орнек» сала алады, бұйымдарды бекітіреді. • пішін білімі мен мүсіндік тәсілдерін пайдаланып, өзіне жасай алады. Кейбір тәрбиеленушілер: ымық ойыншының ашықтығын, көркемдігін атап көрсете алады. Мәселен, түсі ашық, шебер әрленген, қолтаңбаның түрлі элементтерімен толықтырылған. Тілдiк мақсаттар Дағдыларын дамыту: • ауызша сөйлеу кабинеті, • сұрақтарға жауап беру; • талдау, талқылау, қорытынды жасау; • өзінің жасаған бұйымы туралы өңгімелесіп	күнге қарсы жаппай. <i>Пікір алмасу сұрақтары:</i> Адам неіңің көмегімен түрлі қолғаптарды жасайды? Адам сүйегі қаншалықты мықты болады? Олардың бұзылу күші бар ма? «Қанша» дегеніміз не? Омыртқа қаншаға несімен қауіпті (дене бітім)? Тері жаракаты кезінде не жасау керек? Дене күтіміне қандай құралдар көмектеседі? 3. Англикация. 9.10. Тапсырмалар: Жапырақтардан композиция жасау (заттық англикацияны). Мақсаты: 0.1.1.2. Үлгілермен есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішіні, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірінділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлан бүктелген қатпарлардан түрлі симметриялық

алмасулар ма? 3. Сауат ашу негіздері. 5.10. Тақырыбы: Мен – үлгісі баламын. Р дыбысы мен әріп Мақсаты: Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстарлар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзді бұзып боу, сөздігі бұзып санын және орындары ретін анықтау Балаларды диметриялық сөздігі тарбиелу Күтілетін нәтижелер: Барлық тарбиеленушілер: Сұрақтарға жауап береді. Сөздігі дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратады, дыбысы – дауыссыз дыбыс, р дыбысының айтуы дұрыс дыбыстады. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздігі р дыбысының орнын ажыратады, дыбысының баспа түрін жазу жолдарына	Все воспитанники смогут: использовать в речи новые слова по лексическим темам (класс, парта, ученик, учитель, школа);* передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Большинство воспитанников смогут: находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их;* отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Некоторые воспитанники смогут: использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов, школьный, большой, светлый. Тема: Что делают дети на уроках? Цель: 0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. Предполагаемый результат Все воспитанники смогут: находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Большинство воспитанников смогут:	Барлық балалар: • өсімдік түрлерін атап бере алады; • өсімдікке қажетті жағдайларды атап бере алады; • сабақта бақылау тақырыбын анықтай алады; өз тәжірибесінде өсімдіктерді атай алады. Көпшілік балалар: • 3-4 ағаштар және соншама бұталар мен шөпті өсімдіктерді атай алады; • тіршілік үшін өсімдіктерге не қажет екенін анықтай алады; өсімдік түрлерін салыстырады және оларды ажырата алады, олардың ұқсастықтары мен ерекшеліктерін таба алады. Кейбір балалар: • өсімдік бөлігін, олардың қызметін атай алады; бақылау іс-әрекеті барысында тапқыдай алады. Тілдік мақсат: Далаларды дамыту. Өзінің жинақтаған білімінің нәтижесінде балалардың, сабақтың тақырыбын, таымадық іс- әрекетінің мақсатын анықтай білуін дамыту. Тапқыдай кезінде	беру. Көпшілік: бойжеткен – барышқа – miss. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: ермексіз, көкпіш, майлық, ұрылтылық, тегістеу, созу, көуіпсіздік техникасы, озо-орнек. Тапқыланатын сұрақтар: – Ойыншықтар қандай материалдардан жасалады? – Ұлттық ойыншықтардың қандай түрлерін білесіңдер? – Ойыншықтардың қандай ерекшеліктері бар? – Ойыншықтар қандай қызмет атқарады? 3. Құрастыру. 8.10. №3 ҰОК. Мен мектепке не апарамын? Мақсаты: 0.1.1.4. Заттардың қолданылу аымы мен құрылуы арасындағы байланысты орынту. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық көуіпсіздік ере-желерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түріне сәйкес түрлі техник-қалар мен тәсілдерді	піншілерді қызып алу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Күтілетін нәтижелер: Барлық тарбиеленушілер: өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жаңсырма құрастыра алады; өрнектерді симметриялы, ыртақты орналастыра алады; – желімді пайдалану дағдыларын қолдана алады; – жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады. Көпшілік тарбиеленушілер: Кейбір тарбиеленушілер: екітес, китпаларыны бүктеген кағыздан симметриялы піншілерді қия алады; – кағыздың түстері мен ренктерін өз бетімен таңдай алады. Тілдік мақсаттар: елестету бойынша суреттерді құрастыра алады. Далаларды дамыту. Оу міндетін түсіну және оны орындауға тырысу; – сұрақтарға жауап беру.
--	---	---	---	---

жазды. Көпшілік Тәрбиеленушілері: Сұраққа толық жауап беріп, шартын өлгіне құрайды. Берілген сұраққа қарап, сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жұан және жіңішке дауыстарлар) ажыратып, таңдау жасай алады. Р дыбысына сөз құрайды. С сөздігі дыбыс санын, оңдағы р дыбысының орнын ажыратып, Жазу жолын жоларлық келістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, р әріпінң элементтерін жазды. Кейбір Тәрбиеленушілері: Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады. Сөзсөйлем сызбасын оқиды. Р дыбысын қатыстырып, сөзсөйлем құрастырады. Сөйлем сызбасының соңына тиісті таныс белгілерін қояды: (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі). Тілдік мақсаттар:	использовать в речи новые слова по лексическим темам; прогнозировать и различать звуки в словах и фразах; использовать слова, обозначающие действия предметов: думать, считать, сидеть на занятии, делать урок Некоторые воспитанники смогут: ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать, узоры. 4. Сурет салу, 6.10. 6-УОК. Мектебім – отбасын(сюжетті). Мақсаты: 0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылаты бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, келістіктік арақатысын бейнелеу.0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қылаш жүргізу арқылы суретті бояу.0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, әлпешіне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау Құлақтың нәтижелер Барлық тәрбиеленушілері:	«қалай?», «нере?», «не үшін?», «бұл немен байланысты?», «естер...», не болады? деген сұрақтарды еске түсіру солерімен пайдалану. Сын тұрғысынан ойлауды дамыту. Көпшілік: өсімдік – растеніе – ріліп, негізгі терминдер мен сөз тіркестері: бақылау тақырыбы, сұрақтар, өсімдіктер, бағбан. сұбақта диалог/хат үшін қолданылатын тіл: Тауарлауда арналған сұрақтар: • Өсімдік тіршілігі үшін қандай жылдайлар қажет? • Өсімдік жалғу, жарықты қайдан алады? • Өсімдік тыныс ала ма? - Адам өмірінде өсімдіктің пайдасы қандай? 4.Сызырлы сандары/к. 7.10. Тақырыбы: №6. Уақытты бағдарлау. Мақсаты: Балалардың қарапайым математикалық ұғымын қалыптастыра отырып, санауды геометриялық пішіндерді білуге үйрету. Логикалық ойын дамыту.	қолдану.0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарды ретке келтіру.0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Құлақтың нәтижелер Барлық тәрбиеленушілері: қалай және қажетті құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтай алады. жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіре алады. Зерек тәрбиеленушілер: құрастырудың түрлеріне сәйкес әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдана алады. заттардың қолданылу аясы мен құрылымы арасындағы байланысты орната алады.Қабілетті тәрбиеленушілер: қалады бүктеу техникасын меңгереді, қажетсіз заттармен жұмыс жасай алады және ұсақ бөлшектерін толықтырып, оны әшекейленуді үйренеді.өзінің шығармашылық	бұрын меңгерілген біліктерді еске түсіру; шығармашылық процесінің барысында мүмкіндіктер аясын тақылау; қазақ, ағылшын тілдерінде таныс сөздерді есту арқылы тану;Бейнелеу материалдарын мақсаттарды іске асыру үшін пайдалану, түпкі ойды түсіндіру;Көпшілік: жапырақтар – листья – leaves, негізгі терминдер мен сөз тіркестері: композиция, жапырақтар, өрнектер, түс, реңк, сәтте бүктеу, қатпарлап бүктеу. Тақылауда арналған сұрақтар: Жылдың әртүрлі мусемінде ағаштардың жапырақтарында қандай айырмашылықтар болады?Күнті жапырақтардың түсі қандай? Қарағаш, терек, ақоайын жапырақтарының пішіні қандай?Қағаз парағын екіге және қатпарлап қалай бүктейді?Симметриялы
---	--	--	--	--

Дайдыларды дамыту; Тәрбиеленушілер; Сураққа толық жауап беріп, р әріппен тыңасады. Сөздерді пайдаланып, әңгіме құрастырады. Р әріпін баспа түрін жазады. Негізгі терминдермен сөз тіркестері; Домино Тақыдауға арналған сұрақтар: <i>Пікір алмасу сұрақтары</i>; Бұл сұрақтар не болып жатыр? Сөздерді пайдаланып, әңгіме құрастыр Рашанға қалай көмек береміз? Р әріп тағы қай затқа ұқсайды? Сөз бен сөйлемді ажыратады. Дәуісмен, дауысты әріптерден сөз құрайды. Әңгіме құрастырады. 4.Мұлықа . 5.10. Тақырыбы: Ардақты ұстаым. Мақсаты: Мұнықалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ажыратып, танып, танып, танып дамыту. Күтілетін нәтижелер	заттарды жерге, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып белгілейді; қысқалдымы түрлі бағытта жүргізіп, суретті бойлай; көркем материалдар мен құралдарды танытады. Көпшілік тәрбиеленушілері: оқу міндетіне сәйкес сюжетті сурет жасайды; түс танытады, заттардың формасын, пропорцияларын өлсереді. Кейбір тәрбиеленушілер: сюжетті сипатты белгілермен түрлендіреді; суретке толықтырулар енгізеді, дөңбес ерекшелік береді. Тіптік міндеттері: Дайдыларды дамыту. Тәрбиеленушілер көпесі іскерліктерін дамытады: «алынған ақпарат пен бар білімді салыстырады; танымыларам орындау барысында тыңдау және сөйлеу дайдыларын белгітей; тақырыпқа деген қызығушылық туыратын көркем сөзге құлақ салады; түс пен пропорциялық қатынастардың ерекшелігін ауытша формалайды; сабақта қорытынды сұрақтарға жауап береді және өз жетістіктерін бағалайды. Көпшілік: достық-дружба-	Әдіс-тәсіл: көрсету, түсіндіру, санау, ойы н Көпшілік: 1-10-ға дейінгі санау геометриялық пішіндер. Күтілетін нәтиже: Білетін: 1-10ға дейін тура санауды Итерді: Дидактикалық ойындарды Менгерді: есту арқылы санай біледі, уақытты бағдарлауды меңгерді.	жұмысшының нәтижесін сипаттай және бағалай алады. Тіптік мақсат: Дайдыларын дамыту: • мектеп туралы әңгіме жүргізеді, қаламен жұмыс жасайды, материалдардың кейбір қасиеттерін сипаттай алады. Көпшілік: мектеп – школа – school. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: мектеп, сабақ, албом Пікір алмасуға арналған сұрақтар. Мектепте қандай қылықты және пайдалы нәрселерді білуге болады? Мектепте сен не үйренесің? Мектепке барғанда сен қандай оқу құралдарын алып барасың? Албом не үшін қажет? Өзін жасаған албомыңды қандай мақсатта пайдаланасың? Несіктен ... айта аласың ба? ... албомыңда қандай суреттер болды? ... оны қандай суреттермен немесе өрнектермен безендіресің? 4.Сықарды әріптер, м/к. 8.10 Тақырыбы: А дыбысы	сурет дегеніміз не? 4.Қысқалық математика (м/к). №12. 9.10. Тақырыбы: Менін оқу құралдарым. 11-ден 20-ға дейінгі санау. Мақсаты: 0.2.1.1. 20 көлеміндегі санауды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін ату. Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер: 20 көлеміндегі санауды тура және кері санай алады. Көптеген тәрбиеленушілер: -заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. Кейбір тәрбиеленушілер: -заттарды саны бойынша арасынан олардың реттік нөмірін атайды. Дайдыларын дамыту: -өзінің сұрақтарын қойғанда және педагогпен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап
--	---	--	---	--

Бекіткені: *Бекіткені*

Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы

Мектепалды даярлық тобы

Қазан айы

Өтпелі тақырып: «Мектепке не үшін барамыз?»

2 ақпа 12.10-16.10.2020ж.

Білім саласы	«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас»	«Шығармашылық» «Қатынас» «Қатынас»	«Қатынас» «Әлеумет» «Таныма» «Таныма»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Әлеумет» «Таныма»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таныма»
	«Шығармашылық» «Қатынас» «Қатынас»	«Қатынас» «Қатынас» «Қатынас»	«Қатынас» «Қатынас» «Қатынас»	«Қатынас» «Қатынас» «Қатынас»	«Қатынас» «Қатынас» «Қатынас»
Қыс тәртібі	Дене шынықтыру 1 сағ Сөйлеуді дамыту 1 сағ Сағат ашу 1сағ Музыка 1сағ 12.10.	Дене шынықтыру 1 сағ Қарапайым математика Орыс тілі 1 сағ Сурет салу-1сағ 13.10.	Сағат ашу 1сағ Өзін-өзі таныу 1сағ Жаратылыстану 1сағ Сандарды санау 1сағ 14.10.	Көркем әдебиет 1сағ Мүсінді 1сағ Қоршаған орта 0,5 сағ/ Сандарды әріптер 1сағ 15.10.	Музыка 1сағ Денсаулықтың 0,5сағ Аппликация 1 сағ Қызықты математика/к 1 16.10.
«Қайырым тал, балалар!» Балаларды қабылдау. Жаттығу.Ойындар. Оқу қимылына дайындық.	Танереңділік шеңбер Қайырым тал, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасын келдік біз Жан достарыма еңізі біз. Көшеде не көріңдер? Өмірімеңеу	Танереңділік шеңбер Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремің Бірге ойлап бір жүреп Достарым көп, білемін! Армысыңдар, балалар! Балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Ойындар: «Мозаика» «Ненің үні?»	Танереңділік шеңберАмандасып, қарсы алу. Бақыт деген – Осы шаттық шеңбері Қол ұстасып Тұрайықшы, көп бері Өсеңдіктерге қамқорлық жасау. Суару, қолыңды, шандыңды сүру. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	Танереңділік шеңбер Қайырым тал, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасын келдік біз Жан достарымаз еңізі біз. Көшеде не көріңдер? Өмірімеңеу	Танереңділік шеңбер Балаларды жады шыраймен қарсы алу. Достарыңның барлығын Сүйіп, жақсы көремің Алаңдым арқалы Жылығымды беремін. Ойындар: «Құл менің?», «Сыңарым тал». Мақсаты: балалардың ойын, тілін дамыту.
Қытай тілін үйренушілер: Барлық тәрбиеленушілер: Көпшілік тәрбиеленушілер: Кейбір	1.Денсаулықтың. 12.10 Тақырыбы: Денсаулық сабағы. Мақсаты: Организмнің шыңдауы және	1.Денсаулықтың. 13.10 Тақырыбы: Қыздар мен үлгілер жинағы Мақсаты: 0.2.1.1. Бір орында тұрып және көпшілік барысында	1. Сағат ашу. 14.10. Тақырыбы: Менің оқу құралдарым. О дыбысы мен әріп Мақсаты: Сөзді буында болу, сөздік буын	1.Көркем әдебиет. 15.10. Тақырыбы: Тару досың барың (өлең)(Фариза Әлиханов)Мақсаты: 0.1.1.1. Шығарманың	1.Музыка. 16.10. Тақырыбы: Біздің мектеп. Мақсаты: 0.1.2.1. Музыка жанрларын ажырату. Күлтінің нәтижелер: Барлық

тарбиеленушілер: Тылық мақсаттар: Дайдаларды дамыту. Талқылауға арналған сұрақтар:	төзімділігін нығайту үшін түрлі жүктеме-лерді біріннен арттырумен дене жаттығуларын орындау. Секірудің ауауан түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіру. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, кара-пайым денекаттықтарымен алмастыру. Күтілетін нәтижелер: Барлық тарбиеленушілер: Бауу жүгіру мен алма-көлек жүруді орындау. Іс-қимыл кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Көпшілік тарбиеленушілер: Басына қалпшық қойып адымдап жүру. Таспамен жаттығуларды ырықпен әлемі орындау. Таспадан секіру кезінде тепе-теңдік сақтау. Кейбір тарбиеленушілер: Көпденен қойылған саты тақшаларымен алақан мен табанға сүйеніп отырып төрт- талшдан еңбектеуді	тізбекке тұру түрлерін, сатыа тұзу жүру түрлерін орындау. 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, кара- пайым дене жаттығуларымен алмастыру, 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе- теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда Күтілетін нәтижелер: Барлық балалар орындай алады: Топтарымен жарысу. Топта эстафета беру. Педагогтің нұсқауы бойынша бір-бірінің артына және қатарынан тізбекке тізі-ну, шеңбер күру. Заттар арасымен секіру. Аралығы өзара 1 метр қашықтықта бір қатарға орналасқан заттар арасымен фитбол ойлау. Көпшілік тарбиеленушілер: өйкен өте жақсымына тренингін орындау. Заттар арасымен секіру. Спортзалдың жақтары балаларға – сол жақ, он жақ, алды, арты. Фитболды саусақпен күш	санын және орындау ретін анықтау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Педагогтің сұрақтарына толық, анық жауап қайтару. Күтілетін нәтижелер: Барлық тарбиеленушілер: Педагог сұрақтарына жауап береді. Суреттегі сөздердің атауын айтып, сөздерді буына бөледі. О дыбысы – дауысты дыбыс, жуан дауысты. О дыбысының айтуудан адрис дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздері О дыбысының орнын ажыратады. О дыбысының баспа түрін жазады. Көпшілік тарбиеленушілер: Талқыламада берілген сұраққа қарап сөздері дыбыстарды ажыратады. Сөздері дыбыс санын, оларды О дыбысының орнын ажыратады. Талқылау барысында дыбысына сөз ойлайды. дыбысына (дауысты, жуан дауысты) сөз	тақпик және т.б. мақұлын бойынша сұрақтарға жауап беру.0.1.1.2. Өзінің эмоционал жағдайын сөзбен жеткізу.0.1.2.1. Шаттық өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады. Күтілетін нәтижелер: Барлық тарбиеленушілер орындай алады:Достық, татулық туралы тереңірек біледі.Сурет бойынша достық туралы әңгімелейді.Сурет бойынша достық, татулық туралы сұрақтарға жауап бере алады.Өзінің ұсыныстарын сурет, сызба түрінде бескешіреді. Көпшілік тарбиеленушілер орындай алады: Өзінің эмоционал жағдайын сөзбен жеткізеді.Жаңа туралы ерекшеліктері бойынша таныса.Кейбір тарбиеленушілер орындай алады: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Тылық мақсаттар: Тарбиеленушілер: Талқылау барысында қандай? неге? не үшін? қандай? деген сұрақтарды	балалар: Музыкалық маминдықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырата алады. Көпшілік балалар: Музыкалық шығарманы қарапайым формасын (кіріспе, қайырма) ажырата алады.Қарапайым әуендерді, таңыс әнсіздігі сүйемелеумен және сүйемелеусіз таза интонациямен, есту қабілетіне сүйеніп ән сала алады. Кейбір балалар: Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, аспап, фортепиано, скрипка, флейта), балаларға арналған музыка аспаптарын (сыдырмақ, барабан, металофон, киснофон, үшбұрыш, маракас) ажырата алады 2.Дене шынықтыру.0.5с. 16.10 Талқылау: Командалық эстафеталар Мақсаты: Бір орында тұрып және қозғалыс барысында саппа тұру
---	---	--	---	---	---

жылдам орындау. Тілік мақсаттар: Дайдаларды дамыту. Балалар денсаулық туралы түсініктерін көрсетеді, сақтауға өмір салтын ұстану дағдыларын атайды; жаттығулар орындау арқылы бұрынғы етті нығайтады; те-не-теңдік сақтауға арналған жаттығуларды орындау кезінде дене мен нысанның бақылай алатындарын көрсетеді. Талқылауға арналған сұрақтар: Адам денсаулығына қандай қолдамыс түрлері пайдалы? Денсаулық сақтауға қандай әдеттер кері әсер етеді? Адам денсаулығына қандай әдеттер кері әсер етеді? Тереңдікке секіруде тәуекелдікті қалай азайтуға болады? Басына қаншық қойып жүру кезінде қалай теңе-теңдік сақтауға болады? 2.Сөйлеуді дамыту. 12.10 Тақырыбы: Мен білімді баламын	сазбай домалату. Кейбір тәрбиеленушілер: Фитболды белгі ретінде қойылған затқа мейлінше жақын домалатып аяқу. Қолды алдымен төмен, содан кейін артқа толық жатып айналдыра қозғалыс жасау. Тілік мақсаттар: Дайдаларды дамыту. Балалар эстафета мен жарыстар откізу туралы түсініктерін жалғастырады; дене бітімін жетілдіру үшін жүлкені түрде талқырылар орындайды. Уақытты, кеңістікті және ағымды түсінетінді көрсетеді. Талқылауға арналған сұрақтар: Қыздарға қандай, ұлдарға қандай қасиеттер тән? Топ қалыптаны қандай қасиетке не болуы тиіс? Топта қандай тәртіп бар? Эстафета орындағанда тәуекелдікті қалай азайтуға болады? Ойыншының бірінші қатесуы бүкіл топтың ойын нәти-жесіне қалай ықпал етеді? 2. КМҮК. 13.10 Тақырыбы: №13. Менің оқу құралдарым. 1-ден 20-ға дейінгі сандар.	құрылды. Жазу жолына о дұрысынан бастап түрін жазды. Кейбір тәрбиеленушілер: Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады. Сөзбен ойнау сызбасын оқиды. О дұрысынан қатыстырып, сөйлем құрастырады. Тілік мақсаттар: Дайдаларды дамыту. Негізгі терминдермен сөз тіркестері: Глобус УОК-дағы тапсырмалар мен диалогтерге қолданылатын тіл: Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сокетте салынбай қалды? «О-о-о! Раккет, балалар!» бұл кімнің сөзі деп ойлайсыңдар? Қай қарындасың түсіндіре О дұрыс естілді? Оқушы қандай отыр? Қай сөздерден О дұрыс естілді? 2.Ойын-ой тану. 14.10. Тақырыбы: Жақсылық жасай білейік. Мақсаты: оқаларымыз ұлымы туралы	бар сөздерді пайдалана алады.Әрбір жанрларды ажыратыды.Компьютерлік достық – дружба – friendшірНегізгі терминдер мен сөз тіркестері: арыс, біртегіс.Пікір алмасу сұрақтары:Дос болу, тату болу адам бойындағы қандай қасиет?Дос атегенді қалай түсінесіңдер?Сенің досың бар ма?Досыңмен татусың ба?Досыңмен қандай ойындар ойнайсыңдар?Достық, татулық туралы өз ойыңды айтады. 2.Қорытынды ортамен таныстыру. Тақырыбы: Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері. УОК-ның оқытуды мақсаты 0.1.2.1. Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау. Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер: Мектеп бұйым беретін мекеме екенін түсінеді. Көпшілік тәрбиеленушілер:	түраерін, мәнерді сәл түзу, жүру түраерін орындау. Секірудің әртүрлі түраерін орындау, теңе-теңдікті сақтай отырып өзгермені жалдайларды секірудер. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен сөбіктеу, сөбіктеп оту түраерін орындау. Күтілетін нәтижелер: Барлық балалар орындай алады: Қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Бастапқы сызықтан мәртеге дейін қозғалыс орындау кезінде алан кеңістігін бағдар-лай алу. Педагогтің белгісі бойынша жарысты бастау және аяқтау. Қолға арналған тапсырмалармен түзету жаттығуларды мен жүруді орындау. Бағат пен қарқанды ауыстыра отырып жүтіру. Балалардың көпшілігі орындай алады: Жаттығу жасау барысында денеңі бастапқы қалыпта ауыс
--	---	---	--	--

Максаты: Берілген кіріспесі бойынша өңгіме мазмұнын болжау. Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Өз тәжірибесі негізінде өңгіме құрастыру Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, тыңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді. Көпшілік тәрбиеленушілер: Өз тәжірибесі негізінде өңгіме құрайды Кейбір тәрбиеленушілер: Берілген кіріспесі бойынша өңгіме мазмұнын болжайды. Тілдік мақсаттар: Дағдыларды дамыту. Сурақтарға жауап береді, диалогпен сөйлесе алады. Сөздік қорын кеңейтсеі. Көпшілік: <i>үйрену - ұшыта - to teach</i> Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: Балабақша, мектеп, оқушы, студент	Максаты: 0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. Барлық тәрбиеленушілер: 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. Көптеген тәрбиеленушілер: -заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. Кейбір тәрбиеленушілер: -заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды. Дағдыларын дамыту: -өзінің сұрақтарын қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады. Психологиялық және терминология: бір-жанырма. Пікір алмасуға арналған сұрақтар: 11-ден 20-ға дейінгі	түсініктерін кеңейту, жағымды қасиеттерін дамыту, жақсылық жасауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: «жақсылық» ұғымы туралы біледі, жақсылық жасауға тәрбиеленеді. 3.Жаратылыстану. 14.10. Тақырыбы: Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің? Максаты: 0.1.2.2. Өсімдіктерді ағыштар, бұталар, шөптер тобына ажырату. Күтілетін нәтиже Барлық балалар: • ар топтан (шөпті, бұталар, ағыштар) 5-6 өсімдікті атай алады; • орталықтардың құрылымы мен орналасу ерекшелігін көрсете отырып, өсімдікті сипаттай ала- ды; • өсімдік дамуының біріншілігін түсінеді. Көпшілік балалар: • тірек көлемімен мақсатты құруды түсінеді; • өсімдіктің әрбір органы атқаратын қызметтері санай	Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді біледі. Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді біледі және оларды орындайды. Кейбір тәрбиеленушілер: Мектепте сыныптағы негізгі ережелерді біледі. Мектепте сыныптағы негізгі ережелерді біледі және орындайды. Тілдік мақсат Тәрбиеленушілер: сұрақтарға жауап береді, мектеп туралы білімдерін тынықтайды, сөздік қорын дұрыс қолдана біледі. Компьютерлік: Ережелер – правила – rules Негізгі терминдер мен сөз тіркестері. Мектеп, сынып, директор, оқушы Шкір атауы сұрақтар: Өткен УОҚ-да біз мектеппен таныстық. Мектеп сендерге ұнады ма? Танысқан мектеп несіктен ұнады? Мектепте сендер кімірмен таныстыңдар? 3.Мүсіндер. 15.10.	ұстау. Қол мен аяқтың жұмысын үйістіре отырып жолақтан-жолаққа секіру. Балалар жауырындарының арасына доп қысып алып тізбектесе қозғалу.Кейбір тәрбиеленушілер: Жарыс кезінде кеңбасшы ролін атқару. Өз іс-әрекетін жақсартуға ықпал ететін амалдар мен қозғалыс динамикасын бағалау. Тілдік мақсаттар: Дағдыларын дамыту. Балалар іс-әрекетті талдау және бағалау, өзінің және өзгелік онылықтары мен әлеу-етін анықтау дағдыларын көрсетеді. Тақырыпқа арналған сұрақтар: Эстафета орындау кезінде тәуекелдікті қалай айтуға болды? Эстафеталық сипат-тағы тапсырмалардың қиындығы неде? Сендер өз топтарында тапсырма орындау динамикасын жақсарту бойынша қандай ұсыныстар
--	---	---	---	---

Пішір атамсуу сураттары: Балалар, сенилер білімді баалам деп айта алармын ма? Білімді бала болу үшін не істеу керек? 3. Сауат ашу негіздері. 12.10. Такырыбы: Менин оңу Куралдарым. О дыбысы мен эри Максаты: Сөздү буынга бөлү, сөздөстү буын санын және орналасу ретин аныктау. Сөз бен сөздөмдү ажыратып, сөздүн, сөздөмдүн маанасын түшүнү. Педагогтун сураттарына толук, анык жауап кайтару. Күтүлгөн нәтижелер: Бардык тәрбиеленушүлөр: Педагог сураттарына жауап берет. Суреттегі сөздөрдүн атуун айтпай, сөздөрдү буынга бөлөт. О дыбысы – дауысты дыбыс, жууан дауысты. О дыбысынын айтылуунун дүрүс дыбыстайды. Суреттегі заттардын аттарын атай алат, сөздөстү О дыбысынын	сандардын атуун калай пайда болганын түшүндүр. – Калай ойланасын, не үшүн сөздү бөлү керек? – Кандай сандар сөздөмдө сандар деп аталды? 3.Орне тей. Тема: Школьный проектор Цель: 0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами Предполагаемый результат: Все воспитанники смогут: передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков;* находить информацию в картинках, иллюстрациях Большинство воспитанников смогут: использовать слова, обозначающие один и много предметов; использовать в речи новые слова по лексическим темам: карандаш, учебник, ручка, школьный рюкзак, пенал Некоторые воспитанники смогут:* отвечать на элементарные	шартады; • осведомленности в кесте бойынша сипаттайды. Кейбір балалар: • жаңа акпаратты білу үшүн сураттарды дүрүс көр билип; • бакылау іс-оректін барысында талкылай алат. 4.Сикарды сандар. в/к. 14.10 Такырыбы 1 – 5 сандары Сабақтың максаты Жаңа білімді түсіндіру, алган білімін өмірге колдана алуға бейімдеу. Көрнекіліктер Үлестірмелі суреттер, плакат т.б Күтілетін нәтиже: Балу Алган білімдерін естерінде сактайды. Өйне үйренгені Жаңа білімді түсінелі Үйрену Математикалык танымалдарды орындай алат.	Такырыбы: Карлмаштын ұясы (кодкыт) «Карлмаштын құбырлы неге айыр» ертегісін жетісі бойынша мүсіндеу) Максаты. Кейінкерлерге тан бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлак, аяқ, қанат) пропорцияны сактай отырып, карлмашым дістерді (жұмырлану, жау, жалпайту, көккіш көметімен ойып алу, т.б.) колданып мүсіндеу. жұмыстың конструкциясі және техникалык техникаларын үйлаестіріп, бөліктерді біріктіру. Мүсіндеуге арналган материалдарды үнемді пайдалану. Күтілетін нәтижелер: Бардык тәрбиеленушүлөр: карлмашым пропорцияларды сактай отырып, құстың пішінін жасайды; мүсіндеудің негізгі тәсілдерін, мүсіндеу	Берілгендер? Анализация. 16.10. Такырыбы: Әлемі көбесік (мозаика техникасында заттық аппликация). Максаты: 0.1.1.3. Елестету арқылы геометриялык пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жасалмасын құрастыру, бөліктерді жапсыру бірділігін дүрүс колдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасалу немесе қисық жартып алынган қарадан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру.0.2.1.3. Табиғи және колдан жасалган өкіге бүктелген, катпарлап бүктелген қалалардан түрлі симметриялык пішіндерді қыяп алу.0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру Күтілетін нәтижелер: Бардык тәрбиеленушүлөр: геометриялык фигуралар негізінде бірнеше бөліктерден
---	---	---	--	--

орнын ажыратады. О дыбысшын баста түрін жазады. Көпшілік тәрбиеленушілер: Тапсырмада берілген суретке қарап сөздігі дыбыстарды ажыратады. Сөздігі дыбыс санын, оқиты О дыбысшын орнын ажыратады. дыбысына сөз оқпайды. дыбысына (дауысты, жуан дауысты) сөз құрайды. Жазу жолына О дыбысшын баста түрін жазады. Кейбір тәрбиеленушілер: Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады. Сөз/сөйлем сатыбасын оқиды. О дыбысын қатыстырып, сөйлем құрастырады. Тізілік мақсаттар: Дағдыларды дамыту. Негізгі терминдермен сөз тіркестері: Глобус УОҚ-дағы тапсырмалар мен диалогтерде қолданылатын тіл: Пікір алысу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын аты!	вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами Тема: Волшебный цвет. Цель: 0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами Предпологаемый результат: Все воспитанники смогут: находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Большинство воспитанников смогут: использовать в речи новые слова по лексическим темам; использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. Некоторые воспитанники смогут: отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку).	технологияларын орындай алады: • мүсіндеуге арналған материалдарды үнесің пайдаланады. Көпшілік тәрбиеленушілер: жекпелген элементтерден композиция құрай алады; жеке тарадық ережелерін сақтайды. Кейбір тәрбиеленушілер бейнені бөлшектермен толықтыра алады;• қарымташты қалай жасауға болатынын өз бетінше ойластыра алады Тізілік мақсаттар Дағдыларын дамыту:• бабалардың УОҚ-де алған білімін пайдалана отырып, толық әрі жан-жақты жауап беру қабілетін дамыту.Көптіліктің қарлығаш – ласточка – swallow, Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:домашку, жалпайту, қысу. УОҚ-де диалог/жаз жазу үшін пайдаланылатын тіл: Тапсырманың сұрақтар:- Жылды жақтаға ұшып кететін құстарды қалай атаймыз?- Домашку, жалпайту, қысу тәсілдері	жапсырмалар құрастыра алады;-өкіге бүктелген, қатпарланып бүктелген қатпардан симметриялы пішіндерді қия алады. жұмыс барысында жұмыс орын, құраштарын ретке келтіре алады Көпшілік тәрбиеленушілер: бөлшектерді жапсыру кестелігін дұрыс пайдалана алады;- жапсырмада бейнелілік құралы ретінде түсті пайдалана алады. Кейбір тәрбиеленушілер: таныс техникаларды өз бетімен үйресеіміз ете алады; - композиция заңдарын қолдана алады.Тізілік мақсаттар: Дағдыларын дамыту. жапсырма жасау бойынша ойлар ұсыну;- жұмыс әдістері мен кестелігі туралы айту;- сұрақтарға жауап беру. бұрын меңгерілген біліктерді еске түсіру;- қазақ, ағылшын тілдерінде таныс сөздерді есту арқылы таныу;- бейнелесу материалдарын мақсаттарды іске асыру үшін пайдалану
---	--	---	---

	Қай заттар сәлемге салындай қалды? «О-о! Рәхмет, балалар!» Бұл кімнің сөзі деп ойлайсыңдар? Қай қарындас түсіне О дыбыс естіледі? Оқушы қалай отыр? Қай сөздерден О дыбысын естіді? 4.Мұзыка. 12.10. Тақырыбы: Біздің мектеп. Мақсаты: 0.1.2.1. Мұзыка жырларын ақсарту. Күтілетін нәтижелер: Барлық балалар: Мұзыкалық мамандықтарды (орындаушы, энци, солист, оркестр, дирижер) ажырата алады. Көпшілік балалар: Мұзыкалық шығарманың қарапайым формасын (кіріспе, қайырма) ажырата алады. Қарапайым әуендерді, таыс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациямен, есту қабілетіне сүйеніп өн сала алады. Кейбір балалар: Дыбыстау тембріне қарай кейбір мұзыка	словами и короткими фразами. 4. Сурет салу. 13.10. 7-УОҚ. Мектеп бағының сылдыры/жапырақтарды бастыру). Мақсаты: 0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орыны мен құралдарды ретке келтіру материалдарды үнемсіз жұмсау. Күтілетін нәтижелер: Барлық тарбиеленушілер: жапырақтармен бастыру техникасын пайдаланып, заттардың текстурасын бейнелейді; қалыпты емес сурет салу тәсілін қолданады; өз жұмыс орынын тазға ұстайды. Көпшілік тарбиеленушілер: бастыруды дұрыс орындайды; көлемі әртүрлі жапырақтарды көзектестіреді, түстерді қиястырады;		қалай орындалады? – Олар мүсіндеудің қай кезеңінде біздің көзетімізге жарайды? 4.Сияқтыры әріптер. в/к. 15.10 Тақырыбы: Т дыбысы және әріп Мақсаты: 1. Білімділік. Т дыбысы мен әріпін таныстыру. Т дыбыс бар сөздерге дыбыстық тапшау жасауға үйрету. Бұдан туралы түсінігін кеңейту. 2. Дамытушылық. Балалардың тілін, ойлау қабілеттерін дамыту. 3. Балаларды таныртып, адамгершілік қасиеттерге баулу. Сабқтың түрі: Жаңа сабақ Сабқтың әдісі: Ойын, сұрақ-жауап. Күтілетін нәтиже: Тапсырма мазмұнын толық есте сақтайды. Т дыбысын оқып, жаңа алады Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	нұсқаларын талқылау;- шығармашылық процесі барысында мүмкіндіктер аясын талқылау;-өзінің және өзгелердің жұмыстарын тусіндіру;Көптілік: көбелек – бабочка – butterfly, негізгі терминдер мен сөз тіркестері:- мозаика, көбелек, қылаз жолақтары, кюво, жұмыс орыны Талқылауға арналған сұрақтар: Мозаика дегеніміз не? Қандай геометриялық фигуралардан мозаика құруға болады. 4. Қызықты математика (в/к). 16.10. №14 Тақырыбы: Құрылысшы баланың. 20-ға дейін санап үйренеміз. Алдымға. Кейінгі. Мақсаты: 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды санау бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. Күтілетін нәтижелер: Барлық тарбиеленушілер: -20 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды.
--	--	---	--	--	--

аспаптарын (домбыра, аспап, фортепиано, скрипка, флейта), бабаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, үшбұрыш, маркас) ажырата алады	материалдарды үнемдеп, жұмыс жасайды. Кейбір тәрбиеленушілері: композиция, көркем таптам сезімін байқайды. Түптік мақсаттар: Дағдыларды дамыту. Тәрбиеленушілер көпесі іскерліктерін дамытады: сұрақтарға жауап береді, бұрын алынған білімді еске түсіреді; ойды салынып жатқан суретпен байланыстырады; өз таңдауды түсіндіреді; тапсырмаларды орындау барысында тыңдау және сөйлеу, шығармашылық үлгеріс барысында мүмкіндіктер спектріні талқылайды. Көптілділік: жапырақ – лист – leaf. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: * күздігі мектеп бағы, күзгі ағаштар, күзгі гүлдер, жапырақтармен бастыру. Тапқылауға арналған сұрақтар: Мектеп бағы дегеніміз не? Мектеп бағында (ауласында) қандай ағаштар өседі? Қай гүлдерді күзгі гүлдерге жатқызуга болады? Неліктен? Жапырақтармен бастыру дегеніміз не?		Көпестен тәрбиеленушілері: -заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. Кейбір тәрбиеленушілері: -заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды. Дағдыларын дамыту: - өзінің сұрақтарын қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады. Пандік лексика және терминология: - адымды, кейінгі. Шкір алмағұта арналған сұрақтар: - Осы сипат қатысты кейінгі және алдымғы сандар қалай туындайтынын түсіндір. Қалай ойлайсың, алдымғы және кейінгі сандар орындарын ауыстыра ала ма? - Қандай сандар екі таңбалы сандар деп аталады?
---	---	--	--

Бекіткені:

Аннотация

Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы

Мектепалды даярлық тобы

Қазан айы

Өткені тақырып: «Мектепке не үшін барамыз?»

Занға 19.10-23.10.2020ж

Білім саласы	«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Шығармашылық» «Танымо» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Қатынас» «Дәулет» «Танымо» «Танымо»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Дәулет» «Танымо»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Танымо»
	Дене шынықтыру 1 сар Соңғы дәмді 1 сар Сағат ашу 1 сар Мұзика 1 сар	Дене шынықтыру 1 сар Қарапайым математикалық ойын тілі 1 сар Сурет салу-1 сар	Сағат ашу 1 сар Өзін-өзі таныту 1 сар Жаратылыстану 1 сар Сызықтық сандар w/c 1 сар	Көркем әдебиет 1 сар Мұзика 1 сар Құрастыру 0,5 сар Сызықтық әріптер w/c 1 сар	Мұзика 1 сар Денсаулықтың 0,5 сар Қызықты мінез-құлық 0,5 сар Англис тілі 1 сар Қызықты математика w/c 1 сар
Қыс тәрізді	19.10.				
	Танереулік шеңбер Қайырым тұл, балалар! Басқа толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасын кеудік біз Жан достарымыз енді біз. Көшеде не көріністер? Өміріміз	Танереулік шеңбер Алтын менің жүрегім Ылғи күйін жүрегім Бірге ойып бір жүрегі Достарым көп, білемін! Армысыңдар, балалар! Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Ойындар: «Моланка» «Менің үйім»	Танереулік шеңбер Аманат, аманат, қарсы алу. Басқа деген – Осы шаттық шеңбері Қол ұстасын Турайтқыш, көз бері Өсімдіктерге қамқорлық жасау. Сұлу, көпесту, шырларын сұру. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	Танереулік шеңбер Қайырым тұл, балалар! Басқа толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасын кеудік біз Жан достарымыз енді біз. Көшеде не көріністер? Өміріміз	Танереулік шеңбер Балаларды жақсы шырлармен қарсы алу. Достарымыз барлығын сыйлап, жақсы көрініс Алақанын арқалай Жылымыз береміз. Ойындар: «Қай мекені?», «Сызырын тату» Мақсаты: балалардың ойын, тілін дамыту.
Қыстағын біз білеміз: Балалық тәрбиеленушілер:	1.Денсаулықтың. 19.10 Тақырыбы:	1.Денсаулықтың. 20.10 Тақырыбы: Жүрегім дене	1.Сағат ашу негіздері. 21.10. Тақырыбы: Мектеп кітапханасында.	1.Көркем әдебиет. 22.10. Тақырыбы: Мектепке не үйренеміз?	1.Мұзика. 22.10. Тақырыбы: Көңілді әуендер. Мақсаты:

Көпшілік тәрбиеленушілері: Кейбір тәрбиеленушілері: Тілдiк мақсаттар: Дамдылығы дамыту. Талқылауға арналған сұрақтар:	Организмді шынықтырмақ. Мақсаты: Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым жаттығуларымен алмастыру. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға дақтыру. Гимнастикалық орындық пен сiңiс тақтадан боймен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілері: Тікені жоғары көтеріп жүтіру. Түсету жаттығуларын жасау. Бір-бірінің артына, қатарынан тізбекке тітіліп тұру. Қозғалыс кеңістігінде тізбекпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Спортташа балыт-бағдар таба білу. Орындақта/борсенеде тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар орындау. Грек жауағымен массаж жасау.	бітімін жетілдіру УОК-ның оқыту мақсаты 0.1.2.1. Организмнің шынығуы мен тозімділігін нығайту үшін түрлі жүктеме-лерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау. 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қара-пайым дене жаттығуларымен ұштастыру. 0.2.1.6. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға дақтыру. 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: ортұрпı дене аркесітi турпıдегі еңгiлiк, тепе-теңдік, үйнесімдік, күш, жылдамдық пен реакция. Күтілетін нәтижелері: Барлық тәрбиеленушілері: Жүру түрлерін орындау – аяқты аяқастыра алмадау, отырып және жартылай отырып жүру. Бір-бірінің артына, қатарынан жүгітасып тізбекке тұру. Қозғалыс кеңістігінде жүріп қауіпсіз жұмыс жүргізу. Зап кеңістігінде	Т дыбысы мен әріпi Мақсаты: Сөзді буын санын болу, сөздері буын санын және орындау ретін анықтау. Педагогтің сұрақтарына жауап қайтару. Әліне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілері: Сұрақтарға жауап қайтарады. Т дыбысы – дауыссыз дыбыс, т дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздерді буына бөледі. Т әріпін баспа түрін жазады. Көпшілік тәрбиеленушілері: Сұраққа жауап беріп, сурет бойынша әңгімелейді. Берілген суретке қарап сөздері дыбыстарды, кітапхана мен дүкеннің айырмашылығын біледі. Суреттегі т дыбысы естілетін заттарды	Мақсаты: 0.1.1.2 Дыбыстарды түрлі екілікше анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту. 0.1.2.4 Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану. 0.1.2.1 Эмоционалық күйді анықтау және беру. 0.2.1.3 Әз әрекетін серітінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу. Күтілетін нәтижелері: Барлық тәрбиеленушілері: түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін іске асыру дағдылары қалыптасады; дыбыстарды түрлі екілікше анық және дұрыс айту дағдылары қалыптасады. Көпшілік тәрбиеленушілері: сложеттік-реалдік ойындарға қатысу арқылы диалогпен сойлеу қабілеттері артады; дыбыстарды түрлі екілікше анық және дұрыс айту дағдылары	0.1.2.2. Музыкалық мамандықтарды ажырату. Күтілетін нәтиже: Барлық балалар: Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырата алады. Көпшілік балалар: Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, салтанатты, қуанышты, анық-жарқын, көңілсіз, мұқим, қайғылы) ажырата алады. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасай алады. Кейбір балалар: Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалып айта алады. 2.Қауіпсіз мінез құлық.23.10 Тақырыбы: Жеке бос тазалық. Мақсаты: Ауыз қуысындағы тазалық ережелерін түсіндіру Күтілетін нәтижелері: Барлық тәрбиеленушілері: Барлық балалар: Ауыз қуысы күтіміне
--	--	---	---	---	---

	Көпшілік тарбиеленушілер: Шаршылардан аттай отырып орындақ үстімен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау. Кейбір тарбиеленушілер: Спорттада қолд жұмып қолырау үні бойынша дада, көрсеткіште бағдарлау. Тылық мақсаттар: Дағдыларды дамыту. Балалар дене шынықтыру ҰОҚ-ның пайдалы туралы білімді жалғастырады; баланың сезім жүйесінің қозғалыс жүйесімен үйлесімділігін қалыптастыру үшін организмді нығайту жаттығулары орындалады. Талқылауға арналған сұрақтар: Организмді шынықтыру дегенді қалай түсінесің? Қандай жаттығулар арқылы организмді шынықтыруға болады? Дене шынықтырумен айналысудың қандай пайдасы бар? Нәтижелеріңде қандай	бағдарлай алу. Ысық пен табыға сүйеніп допты баспен итере отырып топтағымен еңбектеу. Екі тобық арасына допты қысып жүру. «Арқан тартыс» ойынында күш сынасу. Көпшілік тарбиеленушілер: Аяқты тізеден артқа қатты бүгіп, тізбен жоғары көтере отырып жүгіру. Жүру мен жүгіру қимылына сәйкес келетін қол қимылдарын қолдану. Жүгіп жасау. Топсырманы орындау кезінде қозғалыс бағытын сақтау. Кейбір тарбиеленушілер: Жүгіп жұмыс жүргізу кезінде өз күшін саралау. Тылық мақсаттар: Дағдыларды дамыту. Балалар жүгіп, қатырынан сапта тұрып тапсырма орындау арқылы дене бітімін жетілдіру; эрліктің тәсілін, өз қимылымен үйлестіре алу дағдыларын қорғайды. Талқылауға арналған сұрақтар: Жүгітасын жаттығу орындаған кезде қандай дене мүшелері мен бұлшық еттер	табыды. Т дыбысына сөз құрайды. Сөздің дыбыс санын, оңдағы т дыбысының орын алдырады. Тарбиеленушілер: Балалар педагогтің сұрағына жауап береді. Өз ойларын айтып пікірлеседі. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері. Мұқабасы, насос, телеграф бағыны. ҰОҚ-да диалог/хатта қолданылатын тіл: Диалог құруға арналған сұрақтар: Суретте не бейнеленген? Мектеп несімен ұяйды? Өз мектебінді жаксы көресің бе? Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: ҰОҚ-дағы тапсырмалар мен диалогтерге қолданылатын тіл: Пікір алмасу сұрақтары. Кітапхана деген не? Кітапхана мен дүкеннің қандай айырмашылығы бар? Бұл кітаптар не туралы деп ойлайсың?	қалыптасады, сыбырлап және қатты айтулы ажыратады. Кейбір тарбиеленушілер: өз әрекетін сөзіннің әрекетімен үйлестіреді, оның қандай әрекет ететінін алдын ала сезу дағдылары қалыптасады; ым-ишара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнесін жасайды. Тылық мақсаттар: Тарбиеленушілер: туралы әдебиетпен сезімді достарының ортасында білдіреді; диалог арқылы сөйлеу қабілеттері қалыптасады. Көпшілік: Мектеп – школа – school дәптер – тетрадь – notebook кітап – книга – book Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: мектеп, кітап, оқу құралдары. Сабакта диалог/хатта қолданылатын тіл: Мектепке не үшін	арналған әрекеттерді біледі. Көпшілік тарбиеленушілер: Тісті құту әрекеттерін, ишп, тырнақ, киім мен аяқ киімнің құту әрекеттерін қолданады. Кейбір тарбиеленушілер: Өзінің және жақандарының денсаулығы үшін тазалық дағдыларын сақтаудың маңыздылығын түсіндіреді. Тылық мақсаттар: Дағдыларды дамыту. Күресікті оқыра тазалық таптарын орындайды. Денсаулық пен тазалық әрекеттерін сақтаудың байланысы жайлы талқылауға қатысады. Көпшілік: ауыз – рот – mouth тіс – зубы – tooth сабын – мыло – soap Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: тіс, сүт дәрігері, тіс тазалау, тұрақты тіс, тіс дәрігері, тікелей. Сабын, қол тазалау, тазалық құралдары,
--	---	--	---	---	---

	Ілгерісөушілік бар? Сендерге қандай қимыл-қозғалыстар көбірек ұнайды? Сендерге қандай қимылдар жасау қиын тиді? Тісегі жоғары көтеріп жүтіру. Түзету жаттығуларын жасау. 2.Сөйлеуді дамыту.19.10 Тақырыбы: Мектеп ауласында Мақсаты: Айттыдан ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Серуенге шығу Мектеп ауласына сахат Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Тыңдалған мәтінді ақпаратты сұраст, сызба, белгілер	қатыстырылды? Қандай спорттың жұптасқан түрлерін білесіңдер? Әріптестік, өзара көмек деп қандай өзара іс-қимыл тәсілін атайды? 2. КМҰК. 20.10. Тақырыбы: 20-ға дейін санап үйренеміз. Санау бойынша нешінші? Қанша? Мақсаты: 0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. Кейбір тәрбиеленушілер: - заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. Кейбір тәрбиеленушілер: заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды. Дегенмен дамыту: өзінің сұрақтарын қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде бойынша лексика мен	Сен қай кітапты таңдаар едің? 2.Өін-өң тауы. 21.10. Тақырыбы: Мен бақытты баламын. Мақсаты: бақыт, қуаныш, сүйіспеншілік құндылықтарының мағынасын түсіндіру, адам қасиеттерін дамыту. Күтілетін нәтиже: бақыт, қуаныш, сүйіспеншілік құндылықтарының мағынасын түсінді. 3.Жаратылыстау. 21.10. Тақырыбы: Бөлме өсімдігі деген не? Мақсаты: 0.1.2.4. Пищанық арқалы көбейетін өсімдік түрлерінің өсіп-өнуін бақылау. Күтілетін нәтиже Барлық балалар: ар топтан 3-4 өсімдікті атайды; өсімдік тобын анықтай алады; ар топтағы өсімдіктердің ерекше қасиеттері мен ұқсастықтарын атайды. Қоңшылық балалар:	барды? Дұрыс сөйлеу не үшін керек? Кітап не үшін керек? 2.Құрастыру. 22.10.Тақырыбы: Қарындаш салуға арналған стакан. Мақсаты: 0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер:- қарапайым бүктеу технологиясын меңгереді, қажетсіз заттармен жұмыс жасай алмай және ұсақ бөлшектерін толықтырып, оны әшекейленуді үйренеді;- өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін	тазадық дағдылары, көпшілік орта. Тақырыпқа арналған сұрақтар: Шір азасу сұрақтары: Адамға тіе не үшін қажет? Тісе қандай азық-түлік пайдалы? Не үшін қолды сабымен жуу қажет? Қолды күнне қанша рет жуу керек? Душ пен ваннаны неіктен жиі қолдану қажет? Шашты қалай күту керек? Тырнақты қалай күту қажет? Неіктен күндіздікті аяқты жуып, шұлықты ауыстырып тұру керек? Неіктен дене тазалығымен қатар киім мен аяқ киім тазалығын сақтау қажет? 3.Алғашқы.23.10. Тақырыбы: Ғажайып фигуралар(сәбетті аппликация, қолжаз). Мақсаты: 0.1.2.1. Жалпыруда дәрбес немесе ұрымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кәсіпшілік қатынастарын, түсін,
--	--	---	--	---	--

	кодданып жеткізеді. Көпшілік тәрбиеленушілер: Өз тажирібесі негізінде әңгіме құрастырады. Кейбір тәрбиеленушілер: Құмыл-қозғалыспен көрсетілген әрекетті түсінеді. Тілдiк мақсаттар: Дайдыларды дамыту. Тәрбиеленушілер: Сурақтарға жауап береді, диалогпен сойлесе алады. Сөздік қорын кеңейтеді. Көптілділік: <i>арда – двор – уард</i> Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: спорт алаңы, футбол, волейбол, баскетбол, теннис <i>Пікір алмасу сұрақтары:</i> Аулаңда қандай ойын түрлерін ойнайсың? Өзіңнің мектебіңнің аулаңыңда қандай өсімдіктер өседі? 3. Сауат анық. 19.10 Тақырыбы: Мектеп кітапханасында. Т даябысы мен өрпі Мақсаты: Сөзді буыны	терминологияны пайдалана алады. Пәндік лексика және терминология: -сану бойынша нешіңші? Қанша? Пікір алмасуға арналған сұрақтар: -Реттік сандарды атауы қалай туындайтынын түсіндір. -Реттік санау қандай жалдайларда керек деп ойлайсың? -Заттың саны бойынша нешіңші болып орналасқанын қалай анықтау керек? 3. Орыс тілі. 20.10 Тема: Как я готовлюсь к школе? Цель: 0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Предлагаемый результат: Все воспитанники смогут: передать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Болышыңың поспитанников смодуль? ннимательнo слушать и отвечать собеседнику	өз теңіретіңдісі 5 өсімдікті атай алады; нақты сұрақтарға жауап бере біледі. Кейбір бағалар: ожабайы өсетін өсімдіктер, «бөлме өсімдіктері» ұғымдарына анықтама берей; өз бетімен тажирібелер жүргізеді; жана ақпараттарды білу үшін сұрақтарды дұрыс қоя біледі. Тілдік мақсат: Дайдыларды дамыту. Көкөністер мен жеміс-жидектер туралы сұрақтар құрастыру. Мәселе бойынша болжамдар айту. Сейлеуді дамытуды белсендіру. Қыста суреттеу әңгімелерін құрастыру. <i>Көптілділік:</i> шөл – пустыня – sahara Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: Бөлме және жабайы өсетін өсімдіктер, бағбандар, бағбандылық. <i>Тақырыпқа арналған сұрақтар:</i> Жемісті ағпандарды өсіретін адамдарды қалай	сипаттай және бағалай алады. Зерек тәрбиеленушілер: -заттардың кодданылу аясы мен құрылымы арасындағы байланысты орната алады; - өзінің шытырманылық жұмысының нәтижесін сипаттай және бағалай алады. Қабілеті тәрбиеленушілер: - өз ойы бойынша түрлі материалдардан әртүрлі заттар құрастыра алады. Тілдік мақсат: Дайдыларды дамыту; мектеп құралдары туралы, олардың маңызы тура-лы әңгімелесе алады. Көптілділік: қарындаш-қарындаш – ренсі. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: қалта, қарындаш салатын стакан, үлгі, трофарет. Пікір алмасуға арналған сұрақтар: Өзің білетін мектеп құралдарын ата. Бағала қарындаш, қалам не үшін керек? Қарындашты қалай сақламыз? Тәрбиеленушілерге мектепте қандай құралды жүре	пропорциясын, заттар мен алардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспапта, сұта, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. 0.2.1.1. Геометриялық пішіндер негізінде қаралайын заттардың бейнесін қи (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршы-ларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). 0.2.2.1. Жалпыұта арналған материалдарды тийкді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қатпар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: - жалпыұта қолдаж техникасын пайдалана алады; -жалпыұта арналған материалдарды тийкді жұмсай алады (тығыздығы, түсі,
--	---	---	---	--	---

	бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау. Педагогтің сұрақтарына жауап кайтару. Өзіне тиыс тақырып аясында диалогке қатысу. Сөзсөйлесім сызбасын оқу. Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер: Сұрақтарға жауап кайтарады. Т дыбысы – дауыссыз дыбыс, т дыбысының айтуарын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздерді буында бөледі. Т әрпінің баста түрін жазды. Көпшілік тәрбиеленушілер: Сұраққа жауап беріп, сурет бойынша аңғармаларды беріп, суретке қарап сөздігі дыбыстарды, кітапхана мен дүкеннің айырмашылығын біледі. Суреттен т дыбысы естілетін заттарды табады. Т дыбысында сөз құрайды. Сөздігі дыбыс	көптеген фразалар, исполь-зую образец, миничу, жасты,* находит, информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их,* использовать слова, обозначающие действия предметов. Некоторые воспитанники смогут.* демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Тема: Что я знаю о школе? Цель: 0.1.1.1 Проникнуть и различать звуки в словах и фразах. Предполагаемый результат: Все воспитанники смогут.* использовать в речи новые слова по лексическим темам (класс, парта, ученик, учитель, школа);* передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Большинство воспитанников смогут.* находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их,* использовать слова, обозначающие действия	атпайды? Аташ отырғызмен айналысатын адамдардың қызметі қалай аталады? Болеме өсімдіктерін адам қайда өсіреді? Болеме өсімдіктерін адам не үшін отырғызды? Бізге жабайы өсетін өсімдіктер керек пе? 4.Сықарды сықарып, 21.10 Тақырыбы 1 – 5 сыңары Сыбақтың мақсаты Жаңа білімді түсіндіру, алған білімін өмірде қолдана алуға бейімдеу. Көрнекіліктер Удестірмені суреттер, плакат т.б Күтілетін нәтиже: Білу Алған білімдерін остринде сақтайды. Өзіне үйренгені Жаңа білімді түсінеді Үйрену Математикалық тапсырмаларды орындай алады	алмайтыны туралы ойлану ұсынылады. Негістен ... айта аласың ба? ... мектепте оқу құралдарының жүре алмайтындығын ... оқу құралдары керек екенін .. 3.Мүсіндеу. 22.10. Тақырыбы: Ермексаз қойылымы (Ы. Алтынсариннің «Жануарлардың айтысқа ертегісі бойынша мүсіндеу») Мақсаты. Басқа балалармен топтастып немесе жеке-кей біріктіріп заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мәсәлі, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, сыпмақ, мақалалар, аңыздар жетісі мен). Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: карпайым пропорцияларды сақтай отырып, жануарлардың мүсінін жасай алады; * мүсіндеудің негізгі тәсілдері мен	текстурасы жағынан әртүрлі қалалар);- жетілді пайдалану дағдыларын қолдана алады. Көпшілік тәрбиеленушілер: қайыны дұрыс ұстап, оны дұрыс пайдалана алады; заттардың және олардың бөлшектерінің кескістігі қатынас-тарын, түсін, пропорция-сын, текстурасын есепке ала алады; жолақтарды тіктертбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп кино, шаршының немесе тіктертбұрыштың бұрыштарын кино арқылы шебер және сонқ пішіндерді қиып ала алады. Кейбір тәрбиеленушілер: өз бастамасы бойынша бейнесудан әртүрлі тәсілдерін біріктіре алады; әсерлі бейнені көрсету үшін сұбылық қиып алу және жапырып жасыру тәсілдерін пайдалана алады. Түптік мақсаттар: Дағдыларды дамыту. жұмыс әдістері мен кескістігі туралы айту; жансызды жасау
--	--	--	---	---	---

санын, ондағы т дыбысының орнын ажыратады. Тәрбиеленушілер: Балалар педагогтің сұрағына жауап береді. Өз ойларын айтып пікірлеседі. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері. Мұқабасы, насос, теслаграф бағана. ҰОҚ-да диалог/хатта қолданылатын тіл: Диалог құруға арналған сұрақтар: Суретте не бейнеленген? Мектеп несімен ұнайды? Өз мектебінді жақсы көресің бе? Негізгі терминдермен сөз тіркестері: ҰОҚ-дағы танымалдар мен диалогтерде қолданылатын тіл: Пікір алмасу сұрақтары. Кітапхана деген не? Кітапхана мен дүкеннің қандай айырмашылығы бар? Бұл кітаптар не туралы деп ойлайсың?	предметов. Некоторые воспитанники смогут: проанализировать звуки в словах и фразах 4.Сурет салу . 20.10. 8-ҰОҚ. Мектепке барар жолда (түпкі оймен сурет салу). Максаты: 0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін өлшеп ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу.0.2.1.2. Жүйеліке сыздықтарды сызғында қызылмен қаламды көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: көшені бейнелеуге қатысты заттарды суретте орналастырады; жіңішке сызықтар салғанда қарындашты, борды қаламды көлбеу, нүктелерді салғанда тік ұстайды. Көпшілік тәрбиеленушілер: заттардың пішіні мен өлшеміне ескере отырып, олардың кеңістіктік	технологияларын орындайды Көпшілік тәрбиеленушілер: дене мүшелерінің пішінін ұқсатып салып, оларды бір-біріне жалғайды.* мүсіннің мінез-құлқын аша алады Кейбір тәрбиеленушілер мүсіннің ашық, өтіне тән белгілерін ашып көрсете алады. Тіптік мақсаттар Дәлділігін дамыту: ауызекі сөйлеу қабілетін, сұрақтарға жауап беру; • өз жасаған бұйым туралы әңгімелеп беру.Көпшілік: сюжет – сюжет – plot Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:• ермексаз, пышпак, майпак, мұрағаттылық, тегістеу, созу, кәуіпсіздік техникасы. ҰОҚ-де диалог/хат жазу үшін пайдаланылатын тип: Тақырыптанатын сұрақтар–Мүсіндеудің қандай тәсілдерін пайдаланамыз?– Бұйымды жасау үшін қандай пішін қажет?– Мүсіндеудің қандай бағыттарын білесіңдер?– Құралдармен жұмыс	бойынша ойларын ұсыну; бейнелеу материалдарын мақсаттарды іске асыру үшін пайдалану нұсқаларын талқылау;• өзінің және өзгесінің жұмыстарын түйіндіру;• тақырыпқа қатысушылық тұлғаларын көрсетіп сөзді таңдау; Көпшілік: қағаз – бумага – piece of paper. Тақырыпқа арналған сұрақтар: Көпшілік деңгейін не? Қағаз қандай болады? Қағазбен не істегеу болады? Фигураны қалай көзге болады? Қайшы мен желімді қалай дұрыс пайдаланамыз? 4. Қызықты математика (өлк) 23.10. №16 Тақырыбы: Достарыммен бірге үйренемін. Артық. Көм. Сонша. Мақсаты: Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санынсалыстыру/теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер:
---	--	---	--

	Сен қай кітапты таңдар едің? 4.Музыка. 19.10. Тақырыбы: Көңілді әуендер, Мақсаты: 0.1.2.2. Музыкалық мамандықтарды ажырату. Күтілетін нәтиже: Барлық балалар: Музыка жаңбырын (күй, ән, би, марш) ажырата алады. Көпшілік балалар: Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, сағанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұрды, қайғылы) ажырата алады.Музыкаға қосылды, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасай алады. Кейбір балалар: Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен сұрыпсалап айта алады.	қатынастарын суретте жеткізеді; суреттің көңіл күйін жеткізу үшін түс іріктейді. Кейбір тәрбиеленушілер: пішінді, пропорцияларды ескерсең, сюжет қосады, суретті толықтырады; өз ойын шығармашылықпен жеткізеді. Түрлік мақсаттар: Дағдыларын дамыту.Тәрбиеленушілер келесі іскерліктерін дамытады: сюжет құру жөнінде идеялар ұсынады; затты бейнелеудің ойын түрлерін; сюжет таңдаудың себептерін атайды; ойластырылған сюжет бойынша реалдік ойындар ойнайды; өзінің және басқалардың жұмыстарын талдайды.Көпшілік: мектеп –школа – school. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: мектепке барар жол, қала, жол жүру ережелері. Тапқылауға арналған сұрақтар: Сен әдетте мектепке кіммен барасың? Кешеле қандай жол ережелерін білу керек?Мектепке бара жатып, неіі көруге болады?		істеудің қандай тәсілдерін білесіңдер? 4. Саяхатты әріптер. в/к. 22.10 Тақырыбы: П дыбысы және әріп Мақсаты: Ғылыми: П дыбысының әріп табысымен тааныстыру.Жаңа сөздер үйрету.Сөздерге дыбыстық, буындық талдау жасау. Дамытушылық: жеке сөздерді оқуға, біртіндеп тұтас оқуға дағдыландыру. Ойлау, сөйлеу қабілеттерін, қиялын дамыту. Тәрбиелік: Аударым қорғауға, қамқорлық жасауға баулу.Табиғатты сүюге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Тапқырға мазмұнын толық есте сақтады. П дыбысын оқиды,жаза алады Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жаттығу, сандарды салыстырады. Көптеген тәрбиеленушілер: санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәнді жаттығайды. Дағдыларын дамыту: өзінің сұрақтарын қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады. Пәндік лексика және терминология: -артық, кем, сонша. Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Саны бойынша заттарды қандай салыстыру керек екенін түсіндір. – Заттарды салыстыру не үшін керек деп ойлайсың? – Салыстырудың қандай тәсілдерін білесің?
--	---	--	--	--	---

санын, оңдағы т дыбысының орнын жықтатады. Тәрбиеленушілер: Балалар педagogтін сұрағына жауап берсең. Өз ойларың айтып пікірлесей. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері. Мұқабасы, насос, тестераф бағаны. УОҚ-да диалог/хатта қолданылатын тіл: Диалог құруға арналған сұрақтар: Суретте не бейнеленген? Мектеп несімен ұнайды? Өз мектебиді жақсы көресің бе? Негізгі терминдермен сөз тіркестері: УОҚ-дағы тапсырмалар мен диалогтерде қолданылатын тіл: Пікір алмасу сұрақтары. Кітапхана деген не? Кітапхана мен дүкеннің қандай айырмашылығы бар? Бұл кітаптар не туралы деп ойлайсың?	предметов. Некоторые воспитанники смотрят прописки и различают звук в словах и фразах 4.Сурет салу. 20.10. 8-УОҚ. Мектепке барар жолда (түпкі оймен сурет салу). Мақсаты: 0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспаңға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін өсіпке ала отырып, көпестіктік арақатысын бейнелеу.0.2.1.2. Жінішке сызықтарды сызғанда қызылалмады қызға қойбеу нүктелерді салғанда тік ұстау. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: көпесті бейнелеуге қатысты заттарды суретте орналастырады; жінішке сызықтар салғанда қарындашты, борды қағазға қойбеу, нүктелерді салғанда тік ұстайды. Көпестіктік тәрбиеленушілер: заттардың пішіні мен өлшемін өскере отырып, олардың көпестіктік	технологияларын орындайды. Көпестіктік тәрбиеленушілер: дене мүшелерінің пішінін ұқсатып салып, оларды бір-біріне жалғайды.* мүсіннің мінез-құлқын аша алады. Кейбір тәрбиеленушілер мүсіннің ашық, өтіне тән бестіктерін ашып көрсете алады. Тіптік мақсаттар Дәлділігін дамыту.* ауызекі сөйлеу қабілетін, сұрақтарға жауап беру; * өзі жасаған бұйым туралы әңгімелеп беру. Көпестіктік: сөжет – сөжет – plot Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: * ермексаз, пашақ, майлық, мұрақаттылық, төгістеу, созу, қауіпсіздік техникасы. УОҚ-де диалог/хат жазу үшін пайдаланылатын тіл: Тапқыланатын сұрақтар– Мүсіншеудің қандай тәсілдерін пайдаланамыз?– Бұйымды жазу үшін қандай пішін қажет?– Мүсіншеудің қандай бастықтарын білесіңдер?– Құралдармен жұмыс	бойынша ойларын ұсыну; бейнелеу материалдарын мақсаттарды іске асыру үшін пайдалану нұсқаларын таңдау; * өзінің және өзгелердің жұмыстарын түсіндіру; * таңдауында қалыптатын тұлғатын көркем сөзді таңдау. Көпестіктік: қараз – бумаға – piece of paper. Тапқылауға арналған сұрақтар: Қолжаз дегеніміз не? Қағаз қандай болады? Қағазбен не істеуге болады? Фигураны қалай кнота болады? Қайшы мен жетімді қалай дұрыс пайдаланамыз? 4. Қызықты математика (ык) 23.10. №16 Тапқырыбы: Достарымен бірге үйренемін. Артық. Кем. Сонша. Мақсаты: Топтапалы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санынқалыптау/түсіндік мен теңсіздікті анықтау, топтауды Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер:
---	---	--	---

Бекіткен:

Beich

Мектептің дағдылық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы

Мектептің дағдылық тобы

Қазан айы

Өткені тақырып: «Мектепке не үшін барамыз?»

4 ақпан 26.10-30.10.2020ж

Білім саласы	«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Шығармашылық» «Таным» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Қатынас» «Денсаулық» «Таным» «Таным»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Денсаулық» «Таным»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»
	«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Шығармашылық» «Таным» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Қатынас» «Денсаулық» «Таным» «Таным»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Денсаулық» «Таным»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»
Қу тәртібі	Дене шынықтыру 1 сағ Сойлау дағды 1 сағ Сағат ашу 1сағ Музыка 1сағ 26.10.	Дене шынықтыру 1 сағ Қарапайым математикалық ойыс тілі 1 сағ Сурет салу-1сағ 27.10.	Сағат ашу 1сағ Өзің-өзі тану 1сағ Жаратылыстану 1сағ Сықырлы сандар н/к 1сағ 28.10.	Көркем әдебиет 1сағ Мүңдізу 1сағ Қоршаған орта 0,5 сағ/ Сықырлы әріптер н/к 1сағ 29.10.	Музыка 1сағ Денсаулықтыру 0,5сағ Қуыңыш мінез-құлық 0,5 Аңлихация 1 сағ Қызықты математика/к 1с 30.10.
«Қайырым тал, балалар!» Балаларды қызықты Жалпы: Ойындар, Оқу қызықты дағдылық.	Танереңділік шеңбер Қайырым тал, балалар! Басқа толы шеңберге Шарттық толы шеңберге Қол ұстасын келдік біз Жан достарымыз еңді біз. Қошса не қорайың? Өлтімесеу	Танереңділік шеңбер Ауыл менін жүртім Ырға күйін жүртім Бірге ойындар бір жүртім Достарым көп, білемін! Армысыңдар, балалар! Балаларды жақсы көңді- күймен қарсы алу. Ойындар: «Мозаика» «Ненің үйі?»	Танереңділік шеңбер Ауылмен қарсы алу. Басқа деген – Осы шарттық шеңбері Қол ұстасын Турайықшы, көп бері Әлемдіктерге қамқорлық жасау. Суару, қолсау, шарттарын сұру. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	Танереңділік шеңбер Қайырым тал, балалар! Басқа толы шеңберге Шарттық толы шеңберге Қол ұстасын келдік біз Жан достарымыз еңді біз. Қошса не қорайың? Өлтімесеу	Танереңділік шеңбер Балаларды жақсы шыраймен қарсы алу. Достарымыздың барлығын Сыйлап, жақсы көремін Алақанын арқалай Жауыншады беремін. Ойындар: «Қай менің?», «Сыңарым тал». Мақсаты: балалардың ойын, тілін дамыту.
Құлақтың патшалығы: Барлық тәрбиеленушілер: Қошындық	1.Денсаулықтыру. 26.10 Тақырыбы: Біз спортпен айналысып, 27.10	1.Денсаулықтыру 27.10 Тақырыбы: Қуыр, әрі сіңі боламыз УОҚ-ның оқуы	1. Сағат ашу негіздері. 28.10. Тақырыбы: Менің отбасым. Ү дәббасы мен өрні	1.Көркем әдебиет. 29.10. Тақырыбы: «Борін біздің келетін». Мақсаты: 0,1,2,3 Нитоландарды ажарта	1.Музыка. 30.10. Тақырыбы: Біз оқуға балалық. Мақсаты: Музыкалық шығарманың

тарбиеленушілер: Кейбір тарбиеленушілер: Тілдiк мақсаттар: Даттыларды дамыту. Тақымызға арналған сұрақтар:	тез өсетін Мақсаты: Организмнің шынайы мен тәжірибелігін нығайту үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды кезек алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен ұштастыру. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, теңестіріліп сақтай отырып өзгер-мел жалдайларда секіру. Күтілетін нәтижелер: Барлық тарбиеленушілер: Козғалыс кезінде екіден, бірден тізбекке тұру. Бір-біріннің артына, қатарынан тізіліп, жұптасып тізбекке тұру. Аяқты артқа қарай тізеден бүтін, тізені жоғары көтеру. Козғалыс кеңістігінде жұппен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Зал кеңістігінде бағдар таба білу. Орындамақабаренде	Мақсаты: 0.1.2.1. Организмнің тәжірибелігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үлестіріп дене жаттығуларын орындау. 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды кезек алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен ұштастыру. Қиындыққа, қолденен және тік нысанда лақтыру. Күтілетін нәтижелер: Барлық тарбиеленушілер: Бір-біріннің артына, қатарынан тізіліп тізбекке тұру. Жүгірудің әртүрлі түрін орындайды. Козғалыс кеңістігінде тізбекпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Спортзал кеңістігінде бағдарлау. Ішпен сілбектеу кезінде бойды барынша жазып тік ұстау және қолды бұру. Көпшілік тарбиеленушілер: Длосты қалың алу үшін аяға немесе артқа қолдан басу, басу жүгіру, жылпы	Мақсаты: 0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу,сөздігі буын санын және орындау ретін анықтау 0.1.3.1.Сұраққа жауап бере отырып, у дыбысы және өрінімен танысады 0.2.1.1.Сөз/бойымен сызбасын оу 0.3.3.1.Жағу жолын жолақшалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап,өріп элементтерін салу. Күтілетін нәтижелер: Барлық тарбиеленушілер: Сұрағ бойынша сұраққа жауап береді. Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. У дыбысы – кейде дауысты, кейде дауыссыз дыбыс. У дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Сұрақтегі заттардың аттарын атай алады, сөздігі у дыбысының орыннан ажыратады. әріпіннің бастап түрін жазады. Көпшілік тарбиеленушілер: Берілген сұраққа қарап	алу және оларды айту. 0.2.1.3 Өз әрекетін серітінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алады ала сезу. 0.3.1.2 Өз ойын құралдарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай білу Күтілетін нәтижелер:Барлық тарбиеленушілер: өз әрекетін серітінің әрекетімен үйлестіру дағдылары қалыптасады. Көпшілік тарбиеленушілер: дауыс ырғағын ажыратып, айта біледі. Кейбір тарбиеленушілер: өз ойын құралдарының ортасында білдіреді; басқалардың пікірін тыңдай білу дағдылары қалыптаспайды. Тілдік мақсаттар: Тарбиеленушілер: дыбыстардың дауыс айтады, мәнермен сөйлейді; өз ойын құралдарының ортасында нақты және дұрыс жеткізе алады. Көпшілік: қойда күйі – нағросеппе –	қарапайым формасын ажырату. Күтілетін нәтижелер: Барлық балалар: Музыкалық дыбыстардың негізгі қасиеттерін жоғарлатына (жоғары-төмен дыбыс), тембріне қарап ажыратады. көпшілік балалар: Музыкалық шығарманың сипатына (қойда, салтанатты, қуанышты, ашық-жұрқаң, қойыс, мұңды, қайғылы), қарқынды, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес сән сала алады, кейбір балалар: Дыбыссу тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, аспап, фортепиано, скрипка, флейта) сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сильдармақ, барабан, металлофон, ксилофон, үйбұрыш, маршак) ажырата алады. 2.Денешынықтыру 30.10 Тақырыбы: Денешынықтың күшпесы Мақсаты: 0.1.2.1. Организмнің тәжірибелігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүкте-мелерді біртіндеп
---	---	--	--	--	--

сінбеу. Көпшілік тәрбиеленушілер: Малдас құрып отырып бастан асырып дон беру. Жүтіріп келіп баланың жоғары көтерілген қолынан 25 см биіктікке ілінген затқа (таспа) секіріп қол тигізу. Кейбір тәрбиеленушілер: Допты қағып ала алады, бау жүтіру, жалпы дамытушы жаттығулар орындау, жүгі болып тұрғып қос аяқтап секіру, дәп, кеңістікті бағдарлай алады. Күш-жігерін сараппа, допты әріптесінің қолына тұраппап дақтыру. Жүтіріп келіп секіргенде қолдың серігу қимылы мен аяқ серілісінің күшін үйлестіру. Тансырма орындау кезінде дене мен нысананы бақылау. Тізімдік мақсаттар: Дамдылығы дамыту. Балалар спорт түрлері туралы білімін жаптапайды, жаттығу түріндегі талас-тартыстар орындау	дамытушы жаттығулар орындау, жүгі болып тұрып қос аяқтап секіру, дәп, аяқ, кеңістікте бағдарлау, зейінін шоғырландыру. Қысқа алыммен – қысқа және жиі алыммен жүтіру. Кейбір тәрбиеленушілер: Допты қолға тұсынан қабылдай отырып алысқа дақтыру. Тізімдік мақсаттар: Балалар күш пен ептілікті дамыту туралы білімді қорытады, допты (медбел) және өз денесінің салмағын пайдалану арқылы күшті дамыту үшін жаттығулар көрсетеді. Таласқа дамыту арналған сұрақтар: Күш пен ептілікті дамытуға қандай әдістер ықпал етеді? Әсіресе қай спорт түрлерінде күш қажет? Адамды қай кезде епті деп атауға болады? Күшті нығайтпай қандай жаттығуларды өздігінен дамытуға болады? Күш пен ептілікті дамытуға қандай спорттық қондырғылар көмектеседі?	сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратпайды. Сөздерді дыбыс санын, оңдағы у дыбысының орнын ажыратпайды. У дыбысына сөз ойлайды, дыбысына (дауысты, жуан дауысты) сөз құрайды. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп әлеметтерін жазды. Кейбір тәрбиеленушілер: Сурет бойынша әңгіме құрайды, өз ойын толық жеткізеді. Сөз-сөйлем сызбасын оқиды. Негізгі терминдермен сөз тіркестері: Отбасы УОҚ-дағы тансырмалар мен анализдерге қолданылатын тіл: Пікір алмасу сұрақтары. Отбасы мүшелерінің есімдерінен у дыбысын білде. Бұл отбасында кім үлкен, кім кіші? Өз отбасында сенен кім үлкен? Танқаны қалай пайдаланасың? Отбасы туралы әңгімелейді. Таным әріптерді тауып,	mood сезім – чувство – feeling Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: қонды күй, сезім, дауыс ырғағы. Сабақта анализ/хатта қолданылатын тіл: Пікір алмасу сұрақтары. Сөздерді қалай айтамыз? Сөздерді қалай бір-бірінен ажыратамыз? Дауыс ырғағы арқылы адамның қонды күйін байқауға бола ма? 2.Мүдделер. 29.10. Тақырыбы: Ақ дастархан үстінде, дәмді табақ сен берген Оқыту мақсаты: Пластикалық, конструктивтік және мүшесу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, аяқ-аяқ жазу. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: өз бетімен ұлттық бұйымдар негізінде түрлі ойыншықтар, аяқ-аяқ	үлгерумен дене жаттығуларын орындау. 0.2.2.3. Кеңістікте уақытта бағдарлауды, орындық, борене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: Қоғалыстар кеңістігінде және топпен күшігісі жұмыс істеу. Адам кеңістігіне бағдарлай алу. Музыканың соңында алаңдағы өз орын жаздым табыды. Тансырманы орындау үшін тізбекке жылдам тұрады. Мәтінге сәйкес қимыл-қозғалыстарды жылдам қарқынмен орындайды. Көпшілік тәрбиеленушілер: Жүгітушіні ауыстырып, бау қараумен жүтіру. Бастан асыра бір қолмен допты дақтыру. Бір орында екі аяқпен ұзындыққа секіру. Кейбір тәрбиеленушілер: Қолды ұлестіре қолғап,
---	---	--	---	---

арқалы денені, нисаланы және кәсіпті бақылау алатын көрсеткіш; спорт түрлерін арғышын тілше атайды. Талқылауға арналған сұрақтар: Сөйлерге спорттың қай түрі көбірек ұнайды? Жаттығуларды орындау кезінде тәуекелдіктерді қалай азайтуға болады? Баскетболда қандай мақсатта секіру орындалады? Сөйлер спорттың қай түрімен шұғылданып отырсыз? Спорт-шығарма қандай пайдалы әдістер қолданылады? 2.Сөйлеуді дамыту - 26.10. тақырыбы: Мектептегі оқуға Мақсаты: Сөздер мен фразаларды дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Берілген тақырып аясында диалогқа қатысу.	2. ҚМҰК. 27.10. №17. Тақырыбы: Менің көрділерім. Артық. Қыс. Сонша. Мақсаты: 0.2.1.3.Топтарды заттарды ашып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: - сандарды салыстырады. Көпшілік тәрбиеленушілер: заттарды қоса отырып немесе алып тастап, топтардағы заттардың теңдігі мен теңсіздігін анықтайды. Кейбір тәрбиеленушілер: санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәнін жалпылайды. Тілдік мақсаттар: өзіннің сұрақтарын қойғышы және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген	соз, сөйлем құрады. Содарды бұныға бөледі? 3.Жаратылыстау. 28.10. Тақырыбы: Бөлме өсімдігі деген не? Мақсаты: 0.1.2.4. Пынаш арқалы көбейетін өсімдік түрлерінің өсіп-өнуін бақылау. Күтілетін нәтиже Барлық балалар: бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін атайды; адам өмірі үшін бөлме өсімдіктерінің мәнін атап шығады; бөлме өсімдіктерін өсіру не үшін қажет екенін түсіндіреді алады. Көпшілік балалар: тірек сөздер көмегімен болжамдарды айта алады; бөлме өсімдіктерін күту бойынша алгоритм құрастырады. Кейбір балалар: «жабайы өсетін өсімдіктер», «бөлме өсімдіктері» ұғымдарына анықтама береді; жаңа ақпарат алу үшін сұрақтарды дұрыс қоя	ақтар жасап, оларды ою-өрнектермен, қолтаңбалармен безендіреді; • табиғаты безендіру ерекшеліктерін табады. Көпшілік тәрбиеленушілер: оғрадым қалай жасау қажеттігін өз бетінше анықтай алады; • ою-өрнектерді орналастырғанда симметрияны сақтай алады; • өткір және көкшім құралдармен жұмыс істегенде техника қауіпсіздігі талаптарын сақтайды. Кейбір тәрбиеленушілер ықпалды бесендіру техникасын пайдалана алады; • түстерді бір-бірімен үйлестіріп пайдалана алады. Тілдік мақсаттар Дәлділарын дамыту: • өткермен сойлеккеке құрылымды әртүрлі сойлекменді пайдалану кабинеті. Көптілілік: табак – биоло – dish. Негізгі терминдер мен соз тіркестері: • ою-өрнек өнері, ою-өрнек. УОҚ-де диалог/хат жазу үшін пайдаланылатын тіл.	Команда қолбасшысы ролін орындайды. Балалар іс-әрекетті талдау және бағалау, өзіннің және өткенін оқылықтары мен әлеу-етін анықтау дәлділарын көрсетеді. Тілдік мақсаттар: Дәлділарды дамыту. Жылдамдық, күш, зейін, реакция жылдамдығы, іші тоқтырылған доп, дене шынықтыру дайындығы. Талқылауға арналған сұрақтар: Жылдам болуға қандай жаттығулар әсер етеді? Секіруді қандай басты элементтері бар? Оқуға үлгіні болу үшін қандай жеке қасиеттер болуы қажет? Анысқа дәлдіру ксіні-де тәуекелдерді қалай ықпалдауға болады? 3.Аппликация.30.10. Тақырыбы: . Әжемнің с аңылы(сәулік аппликация). Мақсаты: 0.1.3.2. Құраштар мен ойыншықтарға арналп ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазік ою-өрнектеріннің жетісімен балалардың ойды шығаруы/үлгісін
--	--	--	---	--

	Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: Сөздер мен фразалардың дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Көпшілік тәрбиеленушілер: Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. Кейбір тәрбиеленушілер: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме маңызын бейнелейді. Тіксіз мақсаттар: Дардыларды дамыту. Сұрақтарға жауап беребі, әңгіме құрып алғанды. Көпшілік: <i>мектеп – школа – school</i> <i>Негізгі терминдер мен сөз тіркестері.</i> Мектеп, өлең шұмақтары <i>Пісір атымыз сұрауларды:</i> Мектепте оқитын апа, әкелерің бар ма? Бақыт мектептің ішінде не қорай? Сыныпта қандай оқыта береді? 3. Сауат ашу. 26.10. Тақырыбы: Менің отбасым. У дыбысы мен әріп Мақсаты: 0.1.1.2. Сөзді буынына бөлу, сөздігі буыны	кезде сөйлемде лексика ментеринен оқытуды пайдалана алады. Пәндік лексика және терминология: -артық, кем, сонша. Пісір атымызға арналған сұрақтар: -Саны бойынша заттарды қалай салыстыру керек екенін түсіндір. -Қай заттар кем деп ойлайсың? -Неге? -Салыстырудың қандай тәсілдерін білесің? Орыс тілі. 27.10. Тема: Я и моя семья Цель: 1.1.1 Пронести и различать звуки в словах и фразах Предвоспительный результат: Все воспитанники смогут: • внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий); • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их Безличностно воспитательников смодуль* ориентироваться на	біледі, өз бетімен бақылау жұмысын жүргізе алады. Дардыларды дамыту. Мәселенерді қорғау, сұрақтар қою, бақылауларды айту, бақылау, қорытынды және ой тұжырымдау, мәтінмен жұмыс жасау, дәлелдеу және өз идеясын қорғай білуі дамылады. Көпшілік: болме өсімдігі – комнатное растение – houseplant негізгі терминдер мен сөз тіркестері: болме өсімдіктері, кизоты, алоэ, кактус, хлорофитум, жылу сүйгіш өсімдіктер, сабақта диалог/хат үшін қолданылатын тіл: <i>Тақырыпқа арналған сұраулар:</i> Болме өсімдіктерін неге осылай атайды? Адамдарға болме өсімдіктері не үшін керек? Болме өсімдіктерін қалай күтетің? 4.Сықарды стандарт. м/к. 28.10. Тақырыбы:	Тақырыптың сұрақтары: Ою-орнек дегеніміз не? Шенбердегі ою-орнек элементтері қалай орналасады? 3.Қоршаған ортамен танысу. Тақырыбы: Мамандықтар әлеміміз. УОК-ның оқыту мақсаты: 0.1.3.1. Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру. Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер: Мамандық іс-ісін еңбегі мен қызметтері туралы түсінеді. Көпшілік тәрбиеленушілер: Мамандықтардың адам өміріндегі қажеттігін түсінеді. Кейбір тәрбиеленушілер: Мамандықтардың қажеттігін, қарым-қатынасын бағалау, құрметпен қарауды түсінеді. Тіксіз мақсат Тәрбиеленушілер: Адам өміріндегі барлық мамандықтардың	бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұғымдық панноларды сәйкес 0.2.1.1. Геометриялық пішіндер негізінде қарпайым заттардың бейнесін кино (жазбалтауды) тіктербұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп кино, шаршының немесе тіктербұрыштың бұрыштарын кино арқылы шенбер және сондық пішіндерді қияп алу) 0.2.2.3. Орталықты, бұрыштарды, ашықхат үшін екіге бөлінген қалпадан, қатпардан бөлінген қалпадан қол ұстасуды, шенбер айнала ән айған адам бейнесін, шенбер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. кино 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орыны, құралдарын ретке келтіру. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: Ұлттық бұйымдарды ою элементтерімен сәйкес алады-геометриялық пішіндер негізінде қарпайым заттарды қияп
--	---	---	--	--	--

санын және орналасу ретін анықтау 0.1.3.1. Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әріпмен танысады 0.2.1.1. Сох бойымен сызбасын оқу 0.3.3.1. Жазу жолын жоғары және төменгі сызықтың сақталу, әріп элементтерін салу. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: Сурет бойынша сұраққа жауап береді. Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. У дыбысы – кейде дауысты, кейде дауыссыз дыбыс. У дыбысының айтуының дұрыс дыбысталады. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздігі у дыбысының орнын ажыратады. әріпін білсе тұрғы жағында. Көпшілік тәрбиеленушілер: Берілген суретке қарап сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. Сөздігі	странице прописи, различать, рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры; использовать в речи слова, обозначающие предметы. Некоторые воспитанники смогут: составлять высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя) Тема: Где работают родители? Цель: 0.1.2.1. внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использованные мимики и жесты, выполнение действий); Предполагаемый результат: Все воспитанники смогут: внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение воспитание действий); находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Большинство воспитанников смогут: передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы,	№9. Артық, кем, сонша, «-» таңбасы Сызықтық мақсаты Жаңа білімді түсіндіру, алған білімін өмірде қолдана алуда бейімдеу. Көрнекіліктер Улестірімені суреттер, плакат т.б Күтілетін нәтиже: Білу. Алған білімдерін естерінде сақтайды. Әріптегі үйренгені Жаңа білімді түсіндіру Үйрену Математикалық тапсырмаларды орындай алады	түрлерін талқылап және дәлелдейді. «Кім білмейді» деген сұраққа жауап береді. Компьютерлік: Дәрігер – врач – доктор, аспаз – повар – cook, сапшы – продавец – seller Негізгі терминдер мен сөз тіркестері. Аспаз, дәрігер, сапшы. Шкір алыну сұрақтары. Мамаңдықтардың айырмашылығы мен ұқсастықтары неде? «Мамаңдық» сөзі нені білдіреді? Басқа қандай сөзге ауыстыруға болады? Неге адамдар жұмыс істейді? Ең маңыздысы қандай мамандық? Сенің ата-анаң қайда жұмыс істейді? 4. Сызықтық әріптер. в/к. 29.10. Тақырыбы: Н дыбысы және әріп Мақсаты: Н дыбысын сөз ішінде дұрыс оқуға жаттықтыру, мақал-мәтел айтуға, оның маңызын ашып түсінуге, сонымен қатар қандай? сұрағына дұрыс жауап беруіне үйрету; адамгершілік тәрбие беру, сауатты жазу	ала алады; жұмыс барысында жұмыс орынын, құралдарын ретте келтіре алады. Көпшілік тәрбиеленушілер: қазақ халқы өрнектерінің жемісі негізінде ұлттық мәдениетті пайдалана алады; өкіге бүктелген қалалар орталық пен бұрыштарды сәтсізге арналған симметриялы пішіндерді қызық ала алады; қалалардың толтыра алады, заттарды бір сызыққа орналастыра алады. Кейбір тәрбиеленушілер: жаңсырақ түсті бейнелік құралы ретінде пайдалана алады. Түптік мақсаттар: Дәлділікпен дамыту. сұрақтарға жауап беру және бұрын меңгерілген білімдерді еске түсіру; ұлттық дәстүрлермен және қолөнермен танысқан, халық шығармашылығы бұйымдарын жасаған кезде сөздік қорын байыту; тапсырмаларды орындау және проблемалық мәселелерді шешкен кезде сөйлеу және тыңдау дағдыларын бекіту; қазақ, ағылшын тілдерінде таныс
---	---	--	---	--

	дыбыс санын, оларға у дыбысының орнын ажыратады. У дыбысына сөз ойлайды дыбысына (дауысты, жуан дауысты) сөз құрайды. Жаңу жолын, жоларлық келістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазады. Кейбір тәрбиеленушілер: Сурет бойынша әңгіме құрайды, өз ойын толық жеткізеді. Сөзсөйлем сызбасын оқиды. Негізгі терминдермен сөз тіркестері: Отбасы УОҚ-дағы танымалдар мен диалогтерде қолданылатын тіл: Пікір алмасу сұрақтары. Отбасы мүшелерінің есімдерінен У дыбысын ізде. Бұл отбасында кім үлкен, кім кіші? Өз отбасында сенен кім үлкен? Тақшаны қалай пайдаланасың? Отбасы туралы әңгімелейді. Таыас әріптерді тауып, сөз, сөйлем құрайды. Сөздерді бұрынға бөледі? 4.Мұғалім. 26.10.	знаков. Некоторые воспитанники смогут:* внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образцы, минимку, жесты.* согласовывать имя существительное и глагол в числе. 4. Сурет салу. 27.10. Тақырыбы: Менің сүйікті жануарым Оқыту мақсаты: Көркем материалдар және құралдар туралымен,қолмен, саусақпен және т.б көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып,заттардың текстурасын бейнелеу.Сурет сюжетіне,композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті материалдарды таңдау Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: жануарды бейнелеу үшін негізгі геометриялық формаларды қолданады; дымқыл қағаз бетінде дәстүрлі емес сурет салу		және оқуға даяландыру Күтілетін нәтиже: Тапсырма мазмұнын толық есте сақтайды. Н дыбысын оқып,жаза алады. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	сөздерді есту арқылы табу;-өз жұмысын және өте тәрбиеленушілердің жұмыстарын талдау және сыңарлау Бағалау.Көптілілік: сандық – сұндық – түпк. негізгі терминдер мен сөз тіркестері:-сандық, ою, сәндік жазыру, қазақ халқының өрнегі, симметриялы пішін, екіге бөлінген. Талқыдауға арналған сұрақтар: талқыдауға арналған сұрақтар:Қазақ халқының қандай тұрмыстық заттарын білесің?Ою дегеніміз не?Оюдың қандай элементтерін білесің? Оларды ата.Тұрмыстық заттарды не үшін сандайды?Өрнекті қандай тәсілмен қылып аласың? 4. Қолықты математика (в/к) 30.10. №18. Тақырыбы: Қатерлі тұрмаң. Адамның. Кейінгі. Мақсаты: 0.2.1.4. Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну. 0.2.1.5 Кез келген сандан бір санды кемтсе, одан бұрынғы
--	--	--	--	--	--

Тақырыбы: Біз өнерпаз баламыз. Мақсаты: Музыкалық шығарманың қарапайым формасын ажырату. Күтілетін нәтижелер: Барлық балалар: Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жотарлығына (жоғары-төмен дыбыс), тембріне қарап ажыратады, көпшілік балалар: Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес сан сала алады кейбір балалар: Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта) сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (ссылдармак, барабан, металлофон, ксилофон, үшбұрыш, маракас) ажырата алады.	тәсілін меңгереді; затты бейнелеу үшін қажетті көркем материалдар мен құралдарды тандайды. Көпшілік тәрбиеленушілер: жанұардың сипатты нышандарын (сопақ дене, дөңгелек бас, үлгідек тері) жеткізеді; жанұардың сыртқы нышандарын жеткізу үшін дәстүрлі емес сурет салу тәсілін қолданады; салыпастың нәқсанын түсі мен көлемін іріктейді. Кейбір тәрбиеленушілер: суретке толықтырулар енгізеді, дербес ерекшелік береді; қолданылатын материал мәзірін реттейді, суретті орындауда мұқияттылыққа қол жеткізеді. Тыңқ мақсаттар: Дайдаларды дамыту. Дайдаларды дамыту: Тәрбиеленушілер келесі іскерліктерін дамытады: сұрақтарға жауап береді, бұрын меңгерілген іскерліктерді еске түсіреді; орыс және алғышын тілдеріндегі таныс сөздерді естіп таниды; ауызша түсіндіру арқылы орындау тәсілін нақтылайды; оқу міндетін түсінеді және оны		(алдыңғы) сан шығатынын түсіну. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: көз келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын, көз келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдыңғы) сан шығатынын түсінеді. Көпшілік тәрбиеленушілер: көз келген сан үшін алдыңғы және кейінгі санды атайды. Кейбір тәрбиеленушілер: -оның алдыңдағы және одан кейінгі санды біле отырып, санды анықтайды. Тыңқ мақсаттар: Дайдаларды дамыту. Дайдаларды дамыту: -одың сұрақтарын қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады. Пәндік лексика және терминология: -кейінгі, алдыңғы
--	--	--	--