

Бекіткен:

Бекіткен

Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы

Мектепалды даярлық тобы

Қыркүйек айы

Орнегі тақырып: Менің айналасыма кімдер бар? (Орбасым және достарым)

1 сәуір 02-04.11.2020ж

Білім сатысы	«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Шығармашылық» «Таным» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Қатынас» «Денсаулық» «Таным» «Таным»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Денсаулық» «Таным»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»
	«Денсаулықтың 1 сар Солтүстік даярлық 1 сар Саят алу 1 сар Мұзыка 1 сар	«Денсаулықтың 1 сар Қарапайым математика Орыс тілі 1 сар Сурет салу-1 сар	Саят алу 1 сар Өңір-ел тауы 1 сар Жаратылыстану 1 сар Сурет салу 1 сар 1 сар	Көркем әдебиет 1 сар Мұзыка 1 сар Қызылтан орта 0,5 сар/ Қызылтан 0,5 сар Сурет салу 1 сар 1 сар	Мұзыка 1 сар Денсаулықтың 0,5 сар Қызылтан мінс-сұлық 0,5 Алтынқазы 1 сар Қызылтан математика/1 сар
Қыркүйек тәртібі	Танереңділік шенбер Қайырым тау, баулап! Бақыт толы шенберге Шарттық толы шенберге Қол ұстасын келдік біз Жан достарымыз еңді біз. Көшеде не көріністер? Өмірменесу	Танереңділік шенбер Ашық менің жүрегім Білім күшім жүрегім Бірге ойлан бір жүрегім Достарым қол, білесің! Армысыңдар, баулап! Баулап жасы көңіл- күйім қарсы алу. Ойлаңдар: «Мозаика» «Ненің үйі?»	Танереңділік шенбер-Аманжол, қарсы алу. Бақыт деген – Осы шарттық шенбері Қол ұстасын Тұрылқың, көз беуі Өзімізге қамқорлық жасау. Сұрау, көрсету, шарттарын құру. Мақсаты: еңбек сүйіспеншілік тәрбиесу. Ойлаңдар: «Доминанс».	Танереңділік шенбер Қайырым тау, баулап! Бақыт толы шенберге Шарттық толы шенберге Қол ұстасын келдік біз Жан достарымыз еңді біз. Көшеде не көріністер? Өмірменесу	Танереңділік шенбер Баулап жасы шырайың қарсы алу. Достарымыз баулап Сүйіспеншілік қарсы Алтынқазы арқалы Жылымыз береміз. Ойлаңдар: «Қай менің?», «Сыңарым тау». Мақсаты: баулап ойлау, тілін дамыту.
«Қайырым тау, баулап!» Баулап қобалдау. Жарты.Ойлаңдар. Оң қарсы айылым.	1. Дене шынықтыру. 02.11. Тақырыбы: Дене бітімі күресі. Мақсаты: 1.1.1.	1. Дене шынықтыру. 03.11. Тақырыбы: Сыншыл	Саят алу. 4.11. ТАҚЫРЫП: Санаптан ойлау. С		

Ойында орындық үстінде статистикалық тепе-теңдік сақтау. Кейбір балалар орындай алады: Жапыздықты жаттығулар кешенін орындау барысында денені тік ұстап, жаттығуларды ынталмен жасау. Балалар өз денсаулығын жақсартуға ықпал ететін іс-әрекеттер мен қозғалыс екіпін талдап, бағалай алады. Тілдiк мақсат Дене бiтiмi, лaқтыру, доп (мeсбoл), кeудe тұрcынан қaбылдaу, тeпe-тeң-дiк, oмырткaның қиcacoы (скoлoз), тaбaн cүйeгi Тaтқырaуғa aрнaтпaн cұрaқтaр: Oмырткaның қиcacoының aлдын aу үшiн құм тoлтырaлғaн қaпшықты қaлaй пaйдaлaнуғa бoлaды? Әдeмi жүрeдi қaлaптaстырғa қaндaй жaттығулaр ықпaл eтeдi? Дeнe бiтiмiн түзy eтiп қaлaптaстырy үшiн бaсшa қaндaй нaрce қoйып жүрyгe бoлaды? Oмырткaның қиcacoының қaндaй зaрaбы бaр? Рeсyрcтaр: Кeң, бoc кeңicтiк, «Бacтa-тoқтa!» бeлгici рeтiндe	eрeжeciн oрындaй oтырып қол ұстасып, «жaлдaн» жүрiсiнeн тiбeктeлe шeнбeр бoйымен жүрy. Бaлaлaрдың қoншылiгi oрындaй aлaды: Жaттығуларды мұзaкa мұзғaнa cөйceс әдeмi, жeңiл oрындaу. Oн жeн cол қолмен допты алысқа лақтыру. Тeрeңдiккe cөкiрy жeнe жeрce түceндe, қажeт жaғдaйлa aлғa бiр қaлдaм aттай oтырып тeпe-тeңдiк cақтaу. Кeйбiр бaлaлaр oрындaй aлaды: Тeрeңдiккe cөкiрy кeздe қиaылды үйлeciмдi oрындaу: aқты жaзa oтырып қолды төмен түсіру, cолaн кeйiн aлғa cocy. Қолды айналыра отырып алдымен төмен, cолaн кeйiн тoлық жaзылғaншa дeйiн артқа cepмeу. Тiлдiк мақcат Бaлaлaр дeнe жaттығуларындaғы oрaйлacтырa oрындaлғaн қиaыл-қoзғaлыcтарды жaқcарту арқылы тiрeк-қoзғaлыc дaғдыларын жeтiл-	дыбысының орын ақыраталды. С әрпінің баста түрін жазды. Көпшілік тәрбиеленушілер: Сұраққа жауап беріп, сұертті мазмұндайды. С дыбысына сөз құрайды. Сөзгеі дыбыс санын, ондағы е дыбысының орын ақыраталды. Сөйлемдерді нтонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолданады. Жазу жолына е әрпінің элементтерін жазды. Кейбір тәрбиеленушілер: Суреттерден педагогтің сұрақтарына сәйкес жауаптарын анықтайды.. Сөз/сөйлем сызбасын оқиды. С дыбысын қатыстырып, сөз/сөйлем құрастырады. Сөз, сөйлем сызбасын құрастырады. Сөйлем сызбасының сапады. Тілдiк мақcат. Тәрбиеленушілер: Сұраққа жауап бере отырып, әңгіме		
---	---	---	--	--

пайдаланып исхариык. Өр огушта 2 лападан шыршы. Бага санына карай доп. Доп салатын тор. Аркандар. Доп салатын тордың сакандары. 2. Сөйлесуі дамыту. 2.11. ТАҚЫРЫБЫ: Бақытты отбасы Мақсаты: 00.1.1.1 Сөздер мен фразаларды дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнегі тенеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі акпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу. Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер; Дыбыстарды ажырата біледі. Тыңдалған мәтіндегі акпаратты сурет, сызба, белгілерді қолданып жеткізеді. Көнісшілік тәрбиеленушілер: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. Кейбір тәрбиеленушілер: Ауыспалы мағынада айтқан	діреді, музыка күрағымен түрлі қолғапие тәсілдерін, жүніпен және топтағы үйлесімді қимыл дыбыстарды көрсетеді. Тақылауға арналған сұрақтар: Достарыңды бағса бағалардан қандай қасиеттер ерекшесіңдерің? Өара іо- қимыл, әріптестік деген сөздерді қалай түсінесіңдер? Затты аласқа дақтыру кезінде тәуекелдікті қалай азайтуға болады? Достық деген не екенін айта аласыңдар 4А? Неге тегіс емес жүрге секіруге бомайтынын айта аласыңдар 4А? Жүгіпен жақтыгу кезінде үйлесімдік, өзара байланыс неге маңызды? 2. ҚМҰК. 3.11. Ж19 ҰОК. Тақырыбы: Ынтымағы жарасқан отбасым. Адамның. Кейінгі. Оқуға мақсаттары. 0.2.1.4. Кез келген санда бір санға арттырса одан кейінгі сан шығатынын түсіну. 0.2.1.5.Кез келген	құрастырады. Сөйлем сыбаасын салып, сөздердің санын анықтайды. Сөздерді буыныа бөліп дыбыстық таппау жасайды. Негізгі терминдермен сөз тіркестері: Әжесінің кебісі, аяна, мәсі, ҰОК-дағы тақырыптар мен диалогтерде қолданылатын тіл: Пікір алмасу сұрақтары. Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Әжесінің кебісімен Самат неге солай ойнайды? Самат қай күндері бақшаға бармайды деп ойлайсың? Күн атауларының қайсысында С дыбысы естіледі? Самат келесі жылы мектепке баратын болса, он неше жаста? Қай сан атауында С әріні бар? Ресурстар. Түрлі түсті қарындаштар. Өлшеп- дәстеп. Күннің суреті. Ай мен орақтын суреті. Ай мен орақтын суреті. 2.Ойн-ой тапу. 4.11. Тақырыбы: Жүргенде жақсылық. Мақсаты,	
--	--	--	--

сөздерді түсінеді. Тыяқ мақсат Тәрбиеленушілер: Сурақтарға жауап береді, өңгіме құрастырып айтады. Көптілік: <i>отбасы – семья – family; бақыт – счастье – happiness</i> Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: Сүйіспеншілік, қамқорлық, қайырымдылық, <i>Пікір алмасу сұрақтары:</i> Отбасы деген не? Ата-анам қайда, кім болып жұмыс істейді? Сендер отбасыңдағы адамдарға қалай қуаныш сыйлайсыңдар? Ресурстар Өңгіме-дағдар, түрлі түсті қарындаштар. 3. Сауат ашу. Тақырыбы: Ақылды ешкі. Ш дұбысы мен әрпі. УОҚ-ның оқытылу мақсаттары. Сөзді буында бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Жазу жолын, жақаралық келістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әрлі элементтерін жазу. Сөздігі дұбыстарды,	саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдыңдағы) сан шығатынын түсіну. Күтілетін нәтижелер. Барлық тәрбиеленушілер: -хес келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсінеді. Көптеген тәрбиеленушілер: -хес келген сан үшін алдыңғы және кейінгі санды атайды. Кейбір тәрбиеленушілер: -оның алдыңдағы және одан кейінгі санды біле отырып, санды анықтайды. Тыяқ мақсаттар. Дағдыларын дамыту: -өзінің сұрақтарын қойғанда және пешалогпен тәрбиеленушілердің сурақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны	міндеттері: Балаларды « қамқорлыққа», «өзіне және өзгесі» деген қамқорлық ұғымдарымен таныстыру, балалардың санасына, өміне, жақын туыстарына, достарына деген қамқорлық сезімін қалыптастыру және дамыту. Балаларды адамдарға, айналасындағыларға қамқор, кіншіпейіл, мейірімді, қайырымды болуға үйрету. Достарына, жанұясына, туыстарына сүйіспеншіліктерін арттыру. Қамқор болуға тәрбиелеу; Заттық даму ортасы: Интерактивті тақта, оқулық, түрлі – түсті қығаштар, желім, қайыш. Өрекеттер кезеңі Тәрбиешінің іс – әрекеті. Баланың іс – әрекеті. Күтілетін нәтиже: Білу: Адамгершілік, инабаттылық, іеттілік, ибадық т. б. жақын мәліметтерді білді. Менеру: Осы қасиеттерді бойына сіңіріп, менерді. 3. Жаратылымды. 4.11.
--	---	---

олардын түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстар) ажыратады. Ш дыбысы – дауыссыз дыбыс, ш дыбысының айтуудан дұрыс дыбыстайды. Күтіетін нәтиже. Барлық тәрбиеленушілер: Педагог сұрақтарына толық жауап беріп, сөйлемдегі сөздердің санын анықтайды. Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстар) ажыратады. Ш дыбысы – дауыссыз дыбыс, ш дыбысының айтуудан дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздігі ш дыбысының орнын ажыратады. Ш әрпінің баспа түрін жазды. Көпшілік тәрбиеленушілер: Сурет бойынша өз ойларын айтып, мазмұндайды. Берілген суретке қарап сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстар) ажыратып, таңдау жасай алады. Ш дыбысына сөз	пайдалана алады. 3. Орыс тілі. Орыс тілі. Темы: Мои бабушка и дедушка. Цели обучения данного ОУД 0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 создавать наглядные не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Предполагаемый результат. Все воспитанники смогут: находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Большинство воспитанников смогут: использовать слова, обозначающие действия предметов; демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать	№10. ТАҚЫРЫБЫ: Қандай жануарларды білесің? Мақсаты: 0.1.3.1. Жануардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтау. Күтіетін нәтиже. Барлық балалар: жануарлардың жанды табиғатқа жататынын; жануарлардың түрлерін ажыратуы. Көпшілік балалар: құстардың жылы жақса неге ұшып кететінін түсіндіреді; жануарлардың қысқа қазай бейімделетінін айтды; жануарлардың түрлерін сипаттап айта алады. Түлдік мақсат. Балаларлар ұсыну үшін тіректер пайдалану. Жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігін салыстыру. Жабайы жануарлар мен үй жануарларын қандай белгілері арқылы ажырататынын туралы аңғімесе. Жануарлар мен құстар қысқа қазай бейімделетіні туралы		
--	--	---	--	--

құрайды. Сөздері дыбыс санын, оңдағы ш дыбысының орнын ажыратады. Жазу жолын, жоларалық кеністікті, жолдың жогарты және төменгі сызығын сақтап, ш әріпінң элементтерін жазады. Кейбір тәрбиеленушілер: Жұмыс дәптерінен педагог сұрағы негізінде қажетті мәліметті табады. Өзіне таныс тақырып аясында диалогте қатысады. Ш дыбысын қатыстырып, сөзбен сөйлем құрастырады. Сөз, сөйлем сызбасын құрастырады. Тілдiк мақсат. Тәрбиеленушілер: Сұраққа толық жауап бере отырып, Ш әріпмен танысады. Ш дыбысынан келетін сөздерді айтады, сөздерді буында бөліп, дыбыстық талдау жасайды. Негізгі терминдермен сөз тіркестері: Шарбақ, пішінші, айыр. УОҚ-дағы тапсырмалар мен диалогтерде қолданылатын тіл: Шкір алыну сұрақтары. Сен неше сөйлем таныдың? Сөйту сөйлемде неше сөз	Узор. Некоторые воспитанники смогут: создавать высказывания из 2-3 простых предложений с помощью учителя. Ресурсы. Азбука-тетрадь, цветные карандаши. Тема. Тема: Как мы проводим выходной день? Цели обучения данного ОУД 0.1.1.1 Проанализировать и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Предполагаемый результат. Все воспитанники смогут: находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Большинство воспитанников смогут: произносить и различать звуки в словах и фразах; передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Некоторые воспитанники смогут: создавать высказывания из 2-3 простых	әңгіме. <i>Көпшілік:</i> жануар – животное – animal. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: Жануарлар, зоология, болжам, бейімделу, ұйқыға кету; тұратын жері, мекендейтін ортасы, үй жануарлары, жабайы жануарлар. <i>Талқылауға арналған сұрақтар:</i> Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап беріңдер? Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың айырмашылықтары қандай? Үй жануарларының адамға тиімдер пайдасы қандай? Ресурстар. Тышқандар, кірпілер, қондыр, аюлар, тінділер, бейнементен суреттер. 4. Сяқырлы сандар. в.к. 4.11. Тақырыбы: 1-5 сандары. Саяхатты мақсаты Жаңа білімді түсіндіру, алған білімін өмірде		
---	--	---	--	--

	бар? Ешкі қарбалды не үшін екті? Ешкіге өзін қалай көмектесер еді? Ешкі сөзінде Ш дыбысы нешінші тұр? Шарбак сөзін буына бөліп айт. Қай суреттен артық зат қалды? Ресурстар. Әйгілі-даштер Суреттер. Шарбактың суреті. Қызыл, көк текшелер. Ш әріпін баста түрі жазылған плакат. 4.Мұзыка. № 19-20 ҰОК Тақырыбы: «Отбасым – бақытым». ҰОК-нің оқыту мақсаты: 0.1.1.3. Қарқанды (жылдам, бау), динамикалы (қатты, ақарын), ретестрді (жогтары – «хр», орташа – «кран», төмен – «аю») анықтау. 0.2.1.1. Қарпайым әуендерді, тағыс әндерді сүйемделумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп он салу. 0.1.3.1. Мұзыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату күтілетін нәтиже. Барлық балалар:Мұзыкалық шығарманың қарпайым формасын (қайырмасын, кіріспесін) ажырата алады,көпшілік балалар: Тағыс әндерді	предпожений (с помощью учителя); согласовывать имя существительное и глагол в числе. Ресурсы. Азбука-тетрадь, цветные карандаши. 4. Сурет салу. 3.11. 10-ҰОК. Менің отбасымның дәстүрі(сәметтік). ҰОК-нің оқу мақсаттары. 0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу.0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау. Күтілетін нәтижелер. Барлық тәрбиеленушілер: заттарды, адамдарды жерге, аспанға, белмеге қатыстылығы бойынша орналастырып бейнелейді; Қарымқаштармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін	қолдана алуға бейімдеу. Көрнекіліктер Үлестірмеі суреттер, плакат т.б Күтілетін нәтиже: Білу Алтын білімдерін естерінде сақтайды. Өзіне үйренгені Жаңа білімді түсінеді Үйрену Математикалық тапсырмаларды орындай алады.		
--	--	--	--	--	--

сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациямен, есту қабілетіне сүйеніп ән сала алады. Кейбір балалар: Қарқынды (жылдам, бау), динимисаны (кәтті, ақырын), ретістрді (жоғары – «үс», орташа – «көне», төмен – «аю») ажырата алады. Тілдік мақсат. Балалар: Отбасы туралы әңгімелей алады. Отбасы мүшелері кімдер екенін ажыратады. Көптілділік: отбасы – семья – family. негізгі терминдер мен сөз тіркестері: Әуен, ырғақ, қалып. Лексикалық сұрақтары: Аналарын ұрықтар аламыда қандай ән айтады? Сендер аналарыңа қандай ән айтасыңдар? Саған қандай аспапта ойнаған ұнайды? Ресурстар: Әйгілі-даптермен жұмыс жасау үшін түрлі-түсті қарындаштар.	саяқтайды, жеке пәнге ерекшелік орындайды. Көпшілік тәрбиеленушілер: заттарды олардың пропорцияларын, түсін ескере отырып, сюжетте орналастырады, адамдардың әрекеттерін бейнелейді; оқу міндетіне сәйкес сюжетті сурет жасайды; түс іріктейді, заттардың формасын, пропорцияларын ескереді. Кейбір тәрбиеленушілер: сюжет жасауға шығармашылықпен қарайды; суретке толықтырулар енгізеді, дербес ерекшелік береді. тілдік мақсаттар. Дәлділігі дамыту. Тәрбиеленушілер кәсіп іскерліктерін дамытады: алынған ақпарат пен бар білімді салыстырады; ұлттық дәстүрлермен танысу барысында сөз қорын байытады; тақырыпқа деген қызығушылық тудыратын көркем сөнге құлақ салады; сюжеттің мазмұнын ауызша		

		формала болмайды, сабақта қорытынды сұрақтарға жауап бергені және өз жетістіктерін бағалайды. Көптілділік: отбасы – семья – family. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: отбасы дәстүрлері, ата-баба, ұрпақ алқылауға арналған сұрақтар: Отбасы дәстүрлері сөз тіркесін қалай түсінесіңдер? Отбасын немен айналысқанды ұнатасың? Ерекше дәстүрлер бар ма? Отбасы туралы қандай сюжет жасауға болады. Ресурстар. Қ.Жаңабаяқтың «Құдырсақ» еңбегі. Өмірше-айым. Қазіргі заманғы отбасы дәстүрлері туралы иллюстрациялар.		
--	--	--	--	--

Бекіткені: *Бісеш*

Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы

Мектепалды даярлық тобы

Қараша айы

Өткені тақырып: Менің айналымда кімдер бар? (Отбасым және достарым)

3 ақпa 16-20.11.2020ж

Білім саласы	«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Шығармашылық» «Таным» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Қатынас» «Әлеумет» «Таным» «Таным»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Әлеумет» «Таным»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»
	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Қатынас» «Әлеумет» «Таным» «Таным»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Әлеумет» «Таным»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»
Қып төртбі	Дене шынықтыру 1 сәт Сөйлеуді дамыту 1 сәт Сауат ашу 1 сәт Мұзыка 1 сәт	Дене шынықтыру 1 сәт Қарапайым математика Орыс тілі 1 сәт Сурет салу-1 сәт	Сауат ашу 1 сәт Өлім-өзі тану 1 сәт Жаратылыстану 1 сәт Сыңарлы сандар н/к 1 сәт	Көркем әдебиет 1 сәт Мұзыка 1 сәт Қоршаған орта 0,5 сәт/ Құрастыру 0,5 сәт Сыңарлы әріптер н/к 1 сәт	Мұзыка 1 сәт Дене шынықтыру 0,5 сәт Қызықты мінез-құлық 0,5 Аппликация 1 сәт Қызықты математика н/к 1 сәт
«Қайырым таны, балалар!» Балаларды қабылдау. Жаттығу. Ойындар. Оқу қызығушылығын дамыту.	Балалар топқа келгенде алдымен сәлемдесуді үйрету. Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Тазалығын тексеру. Ата-аналармен бала жөнінде әңгімелесу.	Сәлемдесу. Балаларды жақсы күймен қабылдау. Ата-аналармен бала жөнінде әңгімелесу.	Қайырым таны, балалар! Сәлемдесу. Балаларды жылы шыраймен қабылдау.	Сәлемдесу. Балалардың тазалығын тексеру.	Балаларды қабылдау. Қолданылатын нәзік ағарту.
Қызықты өміріміз: Барлық балалар орындай алады: Балалардың қызығушылығын орындай алады:	1. Дене шынықтыру 16.11 Тақырыбы: Біз достармен ойындаймыз. Мақсаты: 0.1.2.1. Ойынның маңызы мен тәрбиелік маңызын түсіну үшін түрлі жүктемені бірлесіп орындау.	1. Дене шынықтыру. 17.11 Тақырыбы: Біз – ортақ бір отбасы. Мақсаты: 0.2.1.4. Сөйлеудің алуан түрлерін оқыту, өзгерісті оқыту.	1. Сауат ашу негіздері. 16.11. Тақырыбы: Жазу арқылы достықты білдірме. Мақсаты: Сауат ашу негіздері.	1. Көркем әдебиет 19.11 ТАҚЫРЫМЫ: Алтын, ақыл (өлең) (Жақан Смақов) ОҚО оқыту мақсаты. Шығарманың, фольклор жазушының маңызын жеткізу. Өлеңді зерттеу, жазушының маңызын жеткізу.	1. Мұзыка. 20. 11. Тақырыбы: «Алтын – ақыл» ОҚО-ның оқыту мақсаты: 0.1.1.1. Таныс өлеңді оқыту, 0.2.1.1. Қарапайым әдебиетті, таныс өлеңді.

жатыуларын орындау. 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау. оларды алма-кестек орындау, қаралайым дене жатыуларымен ұштастыру. 0.2.1.6. Қашықтыққа, қолденен және тік нысанға дақтыру. Күтімнің нәтижесі: Барлық балалар орындай алады: Бір-бірімен тізбекке тұрып бағытты өзгерте отырып жүру және жүгіру. Қозғалыс кеңістігінде сыныппен және топпен күйсіз жұмыс жүргізу. Зал кеңістігінде бағдарлай алу. Ырғақты жаттығу орындау. Балалардың көпшілігі орындай алады: Жүгіру кезінде демді іште ұстамау, аяқты басқанда өкшеден аяқ ұшына оту. Оң және сол қолмен алдыға құм толтырылған қапшықты дақтыру. Ойында тізбек құрып жүру, сипатты өз орынды жылдам табу. Кейбір балалар орындай алады:	жылдыларда секіру. 0.2.1.5. Өрмезеу, өрмезеп шығу, астымен сөйбектеу, сөйбектеп өту түрлерін орындау. 0.2.1.7. Дөпты домалату, дақтыру және қатып алу, дөпты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолмен басқанда асыра дақтыру және бір қолмен кеңергімен дақтыру. 0.3.2.1. Тураі спорттық УОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және оларды техника қауіпсіздігін ескере отырып қолдану. 2. ҚМҰК. 17.11. Жә20 УОҚ. Тақырыбы: Достарымен ойнаймын. Заттардың қасиеттері. Оқыту мақсаттары. 0.2.2.1. Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жинақтау біріктіру. 0.2.2.2. Жұмыс дәстемптерін ату. Күтімнің нәтижесі. Барлық тәрбиеленушілер: -заттарды көрсетілген қасиеті бойынша топқа	құру және оқу. Сөздікті дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауысыз, жуан және жіңішке дауыстар) ажыратып, дауыс дыбыстау. Сөзді бұрынға бөлу, сөздікті бұрын сыннан және орналау ретін анықтау. Барлық тәрбиеленушілер: Сұрақтарға жауап кайтарды. Сөздікті дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауысыз, жуан және жіңішке дауыстар) ажыратты. Ы дыбысы – дауысты дыбыс, жуан дауысты. Ы дыбысының айтуын дауыс дыбыстарымен дауыстыларды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздікті дыбысының орнын ажыратты. Ы дыбысын қатыстырып, сөз, сөйлем құрастырды. Ы дыбысының баспа түрін жазады. Көпшілік тәрбиеленушілер	сөзбен жеткізу. Жанрларды ерекшеліктері бойынша таныу (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.). Кейінгілердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, несіктен ұнамайды). Күтімнің нәтижесі: Барлық тәрбиеленушілер орындай алады: Өз әулеті туралы айта алады. Жанрларды ерекшеліктері бойынша таныды. Көпшілік тәрбиеленушілер орындай алады: Шығын өлеңдерді, фольклор жанрларын манермен жатқа айтты. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізеді. Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады: Кейінгілердің қылығы туралы пікірін айтты. Тілдік мақсат: Тәрбиеленушілер: таңдаулы барысында қандай? қайсы? қалай? қай? деген сұрақтарға бар сөздерді пайдалана алады. Әдеби жанрды ажыратты. Көпшілік: ата – бабуша – grandmother, ата –	сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылды, оның сипатына сәйкес ирғақты, манерлі қозғалыстар орындау. Күтімнің нәтижесі: Барлық балалар: Танымал әндерді қаралайым әндермен ажырата алады. көпшілік балалар: Қаралайым әндерді, танымал әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациямен, есту қабілетіне сүйеніп ән сала алады. кейбір балалар: Ән сипатына сәйкес ирғақты, манерлі қозғалыстар жасай алады. Тілдік мақсат: Балалар: Сүйікті әндері туралы өз ойларын әңгімелей алады. Оның көңіл күйін жеткізе алады. Көпшілік: ала – мама – mother, негізгі терминдер мен сөз тіркестері: Музыкалық шығарма, әуен, ән, музыка. Пікір алмасу сұрақтары: Композитор деген кім? Ән айтамыз ұшпастың ба? Ән әуеніне сай қандай қимылдар
---	---	---	--	---

	Қорытынды кезеңге дегенін салмақты адымға аяққа түсіру. Қосымша музыка мұғалымы сай бастау және аяқтау. 2. Сөйлеуді дамыту. 16.11. ТАҚЫРЫБЫ: Аяғым бәрін айналым. ҮОҚ оқытуды мақсаты: 0.1.1.1 Сөздер мен фразаларды дабыстарды дұрыс дабыстау 0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі тенеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: Дабыстарды дұрыс дабыстады. Тындалған мәтіндері ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді. Қосымша тәрбиеленушілер: Өз тәжірибесі негізінде өлшеме құрастырады. Кейбір тәрбиеленушілер: Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі	(жылына) біріктіреді. Көптеген тәрбиеленушілер: -жылы элементтерін атайды және заттар қандай белгі бойынша топтастырылғанын көрсетеді. Кейбір тәрбиеленушілер: -Берілген және/немесе өз бетінше таңдалған белгілер бойынша өз бетінше жолдарды жасайды. Тіптік мақсаттар. Дәлелдерін дамыту: -заттардың пішіні мен түсі туралы сөйлемдерді құрастыра алады. Пәндік лексика және терминология: -заттың қасиеті, пішімі, өлшемі, түсі. Шығар аламуға арналған сұрақтар: - Осы топтағы заттар несімен ортақ екенін түсіндір. - Қандай зат (фигура) артық деп ойлайсың? - Осы топқа қандай заттарды (фигураларды) қосуға болады? Жазу: суретті бастырып салу, жалғастыру. 3. Орыс тілі. Тема: Моя	орындай алады: Берілген суретке қарап сөздерді дабыстарды, олардың тұрағын (дауысты, дауыссыз, жұп және жіпшікке дауыстылар) ажыратыды. Сөздерді дабыс санын, оңталы ы дабысының орын ажыратыды. Ы дабысына сөз ойнайды. Сөйлемдерді интонация бойынша ажыратып отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолданады. Ы дабысына (дауысты, жұп дауысты) сөз құрайды. Жазу жолына Ы әріпін элементтерін жазды. Кейбір тәрбиеленушілер: Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады: Суретті кітаптардан қажетті ақпаратты табады. Өлше таныс тақырып аясында диалогке қатысады. Сөз/сөйлем сызбасын оқиды. Тәрбиеленушілер: Суреттер бойынша	ледушка – grandfather Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: қарақол қой, табын, жылқышы, нағашы. Пікір алмасу сұрақтары: Отбасы болу адам бойындағы жақсы қасиет пе? Отбасы болу үшін адам бойында қандай ерекшелік болуы тиіс? Сенін өжең, апаң бірге тұра ма? Әкең, анаң қайда жұмыс істейді? Ресурстар: Суретті материал. Сәусак жаттығуы, Әліппе дәптер, түрлі түсті қарындаштар. 2. Мүдделер. 19.11. No10 ҮОҚ. Ерекшелікпен жасалған күндізгі шара (қамсыздандыру.) ҮОҚ-нің оқу мақсаттары. Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ белгілермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңіл күйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. Мүдделерге арналған материалдарды үнемді пайдалану. Күтілетін нәтижелер. Барлық тәрбиеленушілер:	жасар еді? Ресурстар Аналардың суреттері, түрлі мақалдақта жүрген аналардың суреттері Әліппе-дәптермен жұмыс жасау үшін түрлі түсті қарындаштар. 2. Қуаныш мінез-құлық нәтижелері (0.5) 20.11. Тақырыбы: Күн тәртібі дегеніміз не? Мақсаты: 0.1.3.1. Күн тәртібі, демалыс, ұйқы, тамақтану тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсіну. Күтілетін нәтиже Барлық балалар: Күн тәртібі және оның ерекшеліктерін біледі. қосымша балалар: Күшелікті өмірге күн тәртібі ережелерін қолданады. кейбір балалар: Күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсіндіреді. Өзін жақсы сезіну мен тыныш ұйқының арсындағы байланысты анықтайды. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: күн тәртібі, таңертең, күндіз, кеш,
--	---	--	---	---	--

төресуері түсінеді, оларды сөйлетісе қолданады. Тіптік мақсат. Тәрбиеленушілер: Сұрақтарға жауап береі, әңгіме құрып алғады. Сөздік қорын кеңейтеді. Көптілділік: <i>ана-мама-модер.</i> Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: сөйлемді аяқта, сұзбаға қарап әңгімеде, неге теңеп сөйлемейді. <i>Пікір алмасу сұрақтары:</i> Сендер аналарыңды жақсы көресіңдер ме? Не үшін жақсы көресіңдер? Ол қандай адам? Ресурстар. Әйеліне-лаптер, түрі түсті қарындаштар. Әйеліне-лаптер, түрі түсті қарындаштар. 3. Сауат ашу негіздері. 16.11. Тақырыбы: Достық көмек. Д. дыбысы мен әрімі Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздік буын санын және орналасу ретін анықтау. Сұрақтарға жауап беріп берілген сұрақ бойынша	картина. Цели обучения данного ОУД. 0.1.4.1. отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1. использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.2.2.1. создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Предположимый результат. Все воспитанники смогут: использовать в речи новые слова по лексическим темам: дом, квартира, гостиная, кухня, детская, ванная; находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Большинство воспитанников смогут: отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами; передавать информацию	сұрақтар құрастыру. Сұрақтар бейнеленген картинаны өз жағдайларында әңгімелеп жалғастырады. Соған, сөз, буын туралы біледі. Ресурстар. Әйеліне-лаптер. Ит, мысық, тауықтың суреттері, Қағаз қыстырғыштар, және жіп. 2. Әйелі-өзі таңу. 18.11. Тақырыбы: Жақсы сөз – жақсы жадыраптар. Мақсаты: балаларға «жақсы сөзді» әсері туралы түсінідіру. Адам бойыншағы құнды қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. Көрнекі құралдар: лаптер, түрі-түсті қарындаштар. Күтілетін нәтиже: Нені білу керек: балаларға «жақсы сөзді» адамдарға әсері туралы білу керек. Нені игереді: адам бойыншағы құнды қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. нені біледі: өзіне деген	қарпайылым пропорционалды ескере отырып, ермексизден қарпайылым ойындық жасайды; түрі түсті түрлі қамырды материал ретінде пайдалана біледі. Көпшілік тәрбиеленушілер: фигуралардың бөлшектерін бір-біріне біріктіре алады; фигуралық тіпсті қойып күй «сыйлай» алады; мүсіндеуге арналған материалдарды үнемдеп пайдалана алады. Кейбір тәрбиеленушілер: мүсіннің біріктірілген жерлерін пышақтың көмегімен тегістей алады; өзі жасаған фигуралық ерекшелендіре алады; түстерді үйлестіріп пайдалана алады. Түптік мақсаттар: Дегділарын дамыту: өзі жасаған бұйым туралы әңгімелеп беру; алтын өсерлерімен бөлісу. Көптілділік: шар – шар – ball. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: жас мультимедиялар студиясы. УОҚ-де диагноз/хат жазу үшін пайдаланылатын тіл: Тапқырланатын сұрақтар	түп, биоматрикс. <i>Пікір алмасу сұрақтары:</i> «Күн тәртібі» дегеніміз не? Күн тәртібін не үшін сақтауымыз керек? Ертенілік жаттығу деген не? Мектепте неге ертенілік жаттығуды орындау керек? Тамақтың күн тәртібіне қалай әсер етеді? Негізден бір мезгілде ұйықтау керек? Ұйым адам денсаулығына қалай әсер етеді? 3. Аяқтасуы. 20.11. №10- УОҚ. Алтын балық (заттық аппликация, жазықтықта үлгілеу). Оқ-нің оқыту мақсаттары. 0.1.1.2. Үлгіделгенесте сақталған үлгі/затқа қарап жинақтарды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорционаларын таңдау, бөлшектерді жинастыру бірлігінің дұрыс пайдалану. 0.2.1.1. Геометриялық пішіндер негізінде қарпайылым
--	---	---	---	--

(ауысты, ауысты, жуан және жіңішке ауыстылар) ажыратып, таалау жасай алды. дыбысына соз кұрайды. Создегі дыбыс санын, оңалаты дыбысынын орнын ажыратты. Жазу жолына ориі элементтерін жазды. Кейбір тәрбиеленушілер: Суретті кітаптардан кажетті ақпаратты табады. Соқсойлаем сызбасын оқиды. дыбысын қатыстырып, соқсойлаем құрастырады. Д әрпінін баспа түрін таниды, жаза алады. Тлдық максат: Тәрбиеленушілер: Балалар шалын әнгіме кұрастырады, берілген сұраққа толық жауап береді. Сойлемдегі создердің санын анықтап, создерге дыбыстық таалау жасайды. Сойлем түрлерін анықтайды. Негізгі терминалдермен соз тіркестері: Балминтон, доминино, бассейін, УОҚ- дағы тапсырмадар мен дыдаптерде	пространство, рисовать узоры; использовать слова, обозначающие действия предметов; дружить, помогать, общаться, защищать. Некоторые воспитанники могут: внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, исполняя образцы, мимику, жесты. Ресурсы. Азбука-тетрадь, простые карандаши. Смайлики. 4. Сурет салу. 11-УОҚ. ат-аңама арналған тосын сый(сәндік). УОҚ-нің оқу максаттары. 0.1.1.2 .Тураі сыздыктар көмерімен қаралайым сәндік өрнектерін және казак өрнектерінін түраерін салу.0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау. Күтілетін нәтижелер. Барлық тәрбиеленушілер: • тураі сыздыктар көмерімен қаралайым сәндік	өсімдіктер, өбәлме өсімдіктері» ұғымдарына анықтама береді; • Уй жануарларының мекендеітін ортасын; • Жабайы жануарлардың мекендеітін ортасын айтпды. Дәлділарды дамыту. «Уй және жабайы жануарлар» ұғымдарын түсініру; жабайы жануарлардың уй жануарлары-нан қандай айырмашылығы барын тапқылау; жабайы және уй жануарлары қорамдастырғанын өкілдері туралы қысқа әнгімеуер құрастыру. Болжамдар ұсыну. Негізгі терминалдер мен соз тіркестері: Уй жануарлары, жабайы жануарлар, зоология, мекендеітін жері, қора, орман, тпты, жем. Компліділіс: мекен – обиталыше – habitation. Тақылау үшін сұрақтар: Уй жануарлары туралы	құралдарын ретке келтіру. Күтілетін нәтижелер. Барлық тәрбиеленушілер: қалдық заттармен және құралдармен жұмыс істей алады; қалдық заттарды бір-бірімен байланыстыра алады, жапсырма құрастыру үшін қаралайым әрекеттерді қолдана алады. Зерек тәрбиеленушілер: максатты түрде қалдық заттарды пайдалана алуға, пилетмасса қасықты, металы және қалалды пайдалан-нын жұмыс істей алады. пилетмасса, мата және қалалды салсын, қасиеттерін ажыратпды, жапсыру жасудың қолдана алады. Қабылетті тәрбиеленушілер: кажетсіз заттармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтай алады; жұмыс барысында жұмыс орынн, құралдарын ретке келтіре алады. тлдық максаттар.	бейнелудің әрураті тәсілдерін біріктіре алады. Тлдық максаттар. дәлділарды дамыту:- жұмыс әдістері мен көсетілді туралы айту;- түпкі оқыл түсініру; сұрақтар арқалы заттар құрылысы пішінін ерекшеліктерін нақтылау; түстің, пропорциялық қатынастардың ерекшелігін сойбен сипаттау;- ояын және өнерлердің жұмыстарын тапқылау және сандарды бағалау;- қорытынды сұрақтарға жауап беру, өз жетістіктерін бағлау. Каптілділік: шеңбер – круг – circle. негізгі терминдер мен соз тіркестері: үлгілеу, шеңберлер, үлгікалып, тәфәрет, қалға, қайшы, желім, тақылауға арналған сұрақтар: Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қалға үлгі дегеніміз не? Қалға үлгіні немен аламыз? Қалғада? Ресурстар. Ойыне- альбом. Қалалды үлгі суреттер. Тураі түсі
--	--	---	---	--

эпиге құрастыру Берілген суреттерден мәліметті тауып, аттарын атау Сөз, сөйлем сызбасын құру Жазу жолын, жоларалық кенестікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін салу. Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер: Суреттерге жауап кайтарады. Сөздері дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. Дыбысы – дыбыссыз дыбыс, д дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздері д дыбысының орнын ажыратады. әріпін жазыпша түрін жазды. Көпшілік тәрбиеленушілер Сурет бойынша сұраққа жауап беріп мазмұндайды. Берілген суретке қарап сөздері дыбыстарды, олардың түрлерін	қа прослушанның текстов при помощи рисунка, схемы, знака. Некоторые воспитанники смогут: создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Ресурсы. Азбука-тетрадь. Предметные карточки. Темы: Мои друзья. Цели обучения данного ОУД 0.1.3.1. Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, использовать образцы, мимику, жесты. Предоплаченный результат. Все воспитанники смогут: находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их, понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Большинство воспитанников смогут: ориентироваться на странице прописки, различать рабочую строку и межстрочное	сенімділігін дамыту, өзін-өзі тани білуге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. 3. Жаратылыстану. 18.11. Мәлі. Тықырыбы: Жаңуарлар қайда мекендейді? Мәксеті. 0.1.3.2. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атап, сипаттау. Күтілетін нәтиже. Барлық балалар: үй және жабайы жануарларды; жайында жайылатын жануарларды; жануардың сыртқы түрін суреттейді. Көпшілік балалар: Қасқырдың өсірілетін үй жануарларын; Қазықтан ауылда мекендейтін жабайы жануарларды; Жабайы және үй жануарларының ұқсастықтары мен айырмашылықтарын айтады. Кейбір балалар: Жабайы өсетін	Күтірі шардар» мультфильмі кейіпкерлерінің ерекшелігі қандай? – «Тұлым қамыр» дегеніміз не? – Бұл жұмыс түрінде қандай тәсілдерді пайдаланамыз? Ресурстары. Әліппе-дәптер, үрні түсті және боялған түрлі қамыр, фольга, диаметрі шамамен 7 см болатын дөңгелек қатырмада, домалақ кара бұрыш, те шұрылтып, су құйылған стакан мен қыпқалам, ермексатта арналған кескіш, фломастер. 3. Құрастыру. 19.11. No5 УОҚ. Менің ынтимды отбасым. Ұқ-ың мақсаттары. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жобаны командада жасау, команда үшін мағысы мен өз орнын білу. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Жұмыс барысында жұмыс орынды,	заттардың бейнесін кино (жолаларды тіктербұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп кино, шаршының немесе тіктербұрыштың бұрыштарын кино арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қылып алу). Күтілетін нәтижелер. Барлық тәрбиеленушілер: шаблон бойынша жалпылама құрастыра алады; геометриялық фигуралар негізінде бірнеше заттардан жасайыра құрастыра алады; шаршының бұрыштарын қылып отырып, дөңгелек пішінді қия алады. заттарды бүкіл паракса орналастыра алады. Көптеген тәрбиеленушілер: белгішектің жалпыра кесектілігін пайдалана отырып, заттардың тиісті түсін, пішінін, пропорцияларын мен фактурасын таңдай алады; жасайыра арналған материалдарды тиімді пайдалана алады. Кейбір тәрбиеленушілер: өз бағамасы бойынша
--	---	---	--	---

қолданылатын тіл: Пікір алмасу сұрақтары. Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? Балалар қайда оқыды? Балалар немен ойнайды? Дөңгіл пішіні қандай? Бассейіде Д әрпіне ұқсас отырған бала қайсысы? 4. Музыка. 16. 11.	орнектерді салды? жеке таңиена ережелерін орындайды. Көпшілік тәрбиеленушілер? қалақ орнегінің элементтерін белгілейді? бесжүзірістің бұйымын орнегі мен формасы арасындағы байланысты ойластырады (кнмдегі орнек), екібір тәрбиеленушілер: шығармашылық дағдыларды пайдалана отырып, суретті адамгершілік тұрғыдан сала алады, тілшік максимтар. Дағдыларды дамыту. Тәрбиеленушілер келесі іскерліктерін дамытады: оқу міндетін түсінеді және оны орындауға ұмтылады; орнекті белгілейді; нысанда орналастыру жөнінде идеялар ұсынады; жұмыс тәсілдері мен біріктірілі туралы әңгімелейді; тапсырмаларды орындау барысында тыңдау және сөйлеу дағдыларын бекітеді; кнмді белгілеуде орнек жасау мысалдарын келтіреді; сабақта қорытынды	не білесіңдер? Не себепті үй жануарлары деп аталады? Жабайы жануарлар туралы не білесіңдер? Үй жануарларының жабайы жануарлардан айырмашылығы неде? Ресурстар. Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген суреттері. 4. Сықырлы саяздар. Тақырыбы 1 – 5 сыныз	Дағдыларын дамыту: отбасының адам өміріндегі маңызы жөнінде, қажетті құрылдар туралы әңгімелей алады. Көптілділік: отбасы – семья – family. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: отбасы мүшелері, қасық, мата, қалғалы жансызру. Пікір алмасуға арналған сұрақтар. Ұлттықты отбасы дегенді қалай түсінесіңдер? Оз отбасын туралы әңгімелей бер? Отбасындағы адамдардың мамандықтары қандай? Ата-анаң қандай жұмыс жасайтынын айта аласың ба? Неліктен адамға мамандық керек? ... ор адам өзі жақсы көретін ісімен айналысуы керек. Ресурстар. Әліппе-даптер, үлкен және кішкентай пластмасса қасықтар, мата бөлшегі, қағаз, қорындаш немесе фломастер, жейім, қыш, жіп.	қағаз, жай қарындаштар, қыш, ПВА жейім (немесе желі, қорындаш), жейім жапатын қалыппа, шүберек, төсейтін кнмелі. 4. Қызықты математика в.к. 20.11. №21 УОҚ. Тақырыбы: Әжеме көмектесемін. Заттардың жыны. Оқыту максаттары. 0.2.2.1. Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жыныа біріктіру. 0.2.2.2. Жыны элементтерін атау. Құтытын нәтижелер. Барлық тәрбиеленушілер: заттарды көрсетілген қасиеті бойынша топқа (жыныа) біріктіреді. Көптеген тәрбиеленушілер: жыны элементтерін атайды және заттар қандай белгі бойынша топтастырылғанын көрсетеді. Кейбір тәрбиеленушілер: берілген және немесе өз бетінше таңдалған белгілер бойынша өз
қолданылатын тіл: Пікір алмасу сұрақтары. Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? Балалар қайда оқыды? Балалар немен ойнайды? Дөңгіл пішіні қандай? Бассейіде Д әрпіне ұқсас отырған бала қайсысы? 4. Музыка. 16. 11.	орнектерді салды? жеке таңиена ережелерін орындайды. Көпшілік тәрбиеленушілер? қалақ орнегінің элементтерін белгілейді? бесжүзірістің бұйымын орнегі мен формасы арасындағы байланысты ойластырады (кнмдегі орнек), екібір тәрбиеленушілер: шығармашылық дағдыларды пайдалана отырып, суретті адамгершілік тұрғыдан сала алады, тілшік максимтар. Дағдыларды дамыту. Тәрбиеленушілер келесі іскерліктерін дамытады: оқу міндетін түсінеді және оны орындауға ұмтылады; орнекті белгілейді; нысанда орналастыру жөнінде идеялар ұсынады; жұмыс тәсілдері мен біріктірілі туралы әңгімелейді; тапсырмаларды орындау барысында тыңдау және сөйлеу дағдыларын бекітеді; кнмді белгілеуде орнек жасау мысалдарын келтіреді; сабақта қорытынды	не білесіңдер? Не себепті үй жануарлары деп аталады? Жабайы жануарлар туралы не білесіңдер? Үй жануарларының жабайы жануарлардан айырмашылығы неде? Ресурстар. Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген суреттері. 4. Сықырлы саяздар. Тақырыбы 1 – 5 сыныз	Дағдыларын дамыту: отбасының адам өміріндегі маңызы жөнінде, қажетті құрылдар туралы әңгімелей алады. Көптілділік: отбасы – семья – family. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: отбасы мүшелері, қасық, мата, қалғалы жансызру. Пікір алмасуға арналған сұрақтар. Ұлттықты отбасы дегенді қалай түсінесіңдер? Оз отбасын туралы әңгімелей бер? Отбасындағы адамдардың мамандықтары қандай? Ата-анаң қандай жұмыс жасайтынын айта аласың ба? Неліктен адамға мамандық керек? ... ор адам өзі жақсы көретін ісімен айналысуы керек. Ресурстар. Әліппе-даптер, үлкен және кішкентай пластмасса қасықтар, мата бөлшегі, қағаз, қорындаш немесе фломастер, жейім, қыш, жіп.	қағаз, жай қарындаштар, қыш, ПВА жейім (немесе желі, қорындаш), жейім жапатын қалыппа, шүберек, төсейтін кнмелі. 4. Қызықты математика в.к. 20.11. №21 УОҚ. Тақырыбы: Әжеме көмектесемін. Заттардың жыны. Оқыту максаттары. 0.2.2.1. Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жыныа біріктіру. 0.2.2.2. Жыны элементтерін атау. Құтытын нәтижелер. Барлық тәрбиеленушілер: заттарды көрсетілген қасиеті бойынша топқа (жыныа) біріктіреді. Көптеген тәрбиеленушілер: жыны элементтерін атайды және заттар қандай белгі бойынша топтастырылғанын көрсетеді. Кейбір тәрбиеленушілер: берілген және немесе өз бетінше таңдалған белгілер бойынша өз
қолданылатын тіл: Пікір алмасу сұрақтары. Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? Балалар қайда оқыды? Балалар немен ойнайды? Дөңгіл пішіні қандай? Бассейіде Д әрпіне ұқсас отырған бала қайсысы? 4. Музыка. 16. 11.	орнектерді салды? жеке таңиена ережелерін орындайды. Көпшілік тәрбиеленушілер? қалақ орнегінің элементтерін белгілейді? бесжүзірістің бұйымын орнегі мен формасы арасындағы байланысты ойластырады (кнмдегі орнек), екібір тәрбиеленушілер: шығармашылық дағдыларды пайдалана отырып, суретті адамгершілік тұрғыдан сала алады, тілшік максимтар. Дағдыларды дамыту. Тәрбиеленушілер келесі іскерліктерін дамытады: оқу міндетін түсінеді және оны орындауға ұмтылады; орнекті белгілейді; нысанда орналастыру жөнінде идеялар ұсынады; жұмыс тәсілдері мен біріктірілі туралы әңгімелейді; тапсырмаларды орындау барысында тыңдау және сөйлеу дағдыларын бекітеді; кнмді белгілеуде орнек жасау мысалдарын келтіреді; сабақта қорытынды	не білесіңдер? Не себепті үй жануарлары деп аталады? Жабайы жануарлар туралы не білесіңдер? Үй жануарларының жабайы жануарлардан айырмашылығы неде? Ресурстар. Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген суреттері. 4. Сықырлы саяздар. Тақырыбы 1 – 5 сыныз	Дағдыларын дамыту: отбасының адам өміріндегі маңызы жөнінде, қажетті құрылдар туралы әңгімелей алады. Көптілділік: отбасы – семья – family. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: отбасы мүшелері, қасық, мата, қалғалы жансызру. Пікір алмасуға арналған сұрақтар. Ұлттықты отбасы дегенді қалай түсінесіңдер? Оз отбасын туралы әңгімелей бер? Отбасындағы адамдардың мамандықтары қандай? Ата-анаң қандай жұмыс жасайтынын айта аласың ба? Неліктен адамға мамандық керек? ... ор адам өзі жақсы көретін ісімен айналысуы керек. Ресурстар. Әліппе-даптер, үлкен және кішкентай пластмасса қасықтар, мата бөлшегі, қағаз, қорындаш немесе фломастер, жейім, қыш, жіп.	қағаз, жай қарындаштар, қыш, ПВА жейім (немесе желі, қорындаш), жейім жапатын қалыппа, шүберек, төсейтін кнмелі. 4. Қызықты математика в.к. 20.11. №21 УОҚ. Тақырыбы: Әжеме көмектесемін. Заттардың жыны. Оқыту максаттары. 0.2.2.1. Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жыныа біріктіру. 0.2.2.2. Жыны элементтерін атау. Құтытын нәтижелер. Барлық тәрбиеленушілер: заттарды көрсетілген қасиеті бойынша топқа (жыныа) біріктіреді. Көптеген тәрбиеленушілер: жыны элементтерін атайды және заттар қандай белгі бойынша топтастырылғанын көрсетеді. Кейбір тәрбиеленушілер: берілген және немесе өз бетінше таңдалған белгілер бойынша өз

	балалар: Өн сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі хогалықтар жасай алады. Тістік мақсат Балалар: Сүйікті әндері туралы өз ойларын әңгімелей алады. Өзін киім күйін жеткізе алады. Көптіліктің ата – ана – mother – тісті терминдер мен сөз тіркестері: Музыкалық шығарма, әуен, ән, музыка. Пікір алмасу сұрақтары: Композитор деген кім? Өн айтамыз ұлттық ба? Өн әуеніне сай қандай қимылдар жасар едік? Ресурстар: Аналардың суреттері, түрлі мамандықта жүрген адамдардың суреттері Өлгіше-дәптермен жұмыс жасау үшін түрлі түсті қарындаштар.	сұрақтарға жауап беруді және өз жетістіктерін бағалайды. Көптілік: ата-ана – родители – parent. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: әдемі ұлттық киім, киім далайың, орнеулік, орнек, орнектің орналасуы, аяққа аяқта арналған сұрақтар: Ұлттық киім нені білдіреді? Киім далайың немен айналысың? Орнек қалай орналасуы керек? Сәндік сурет дегеніміз не? Орнек салу кезінде қылашпен қалай ұстау керек. Ресурстар: Ою-орнекпен безендірілген қазақ ұлттық киімдері бейнеленген иллюстрациялар.	Сабаяқтың мақсаты Л, л дыбысы мен әріпмен таныстыру. Ойын арқылы тілдерін, ой - өрістерін, сөздік қорларын, есте сақтау қабілетін дамыту. Л дыбысы бар сөздерді ойлап табуға, дауысты - дауыссыз дыбыстарды бір - бірінен ажыратуға, баспа түрде жазуға дағдыландыру, ойларын еркін жеткізе білуге тәрбиелеу. Корнектіктер. Үлестірімен суреттер, плакат т.б. Күтілетін нәтиже: Білу Л л дыбысы мен әріп туралы түсінді, білді. Өлгіше үйренгені Дауысты - дауыссыз дыбыстарды бір - бірінен ажыратуға, л дыбысы дауыссыз дыбыс екенін игерді. Үйрену Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	Бөлімше жазбаларды жасайды. Тістік мақсаттар. Дағдыларын дамыту: заттардың пішіні мен түсі туралы сөйлемдерді құрастыра алады. Пәндік лексика және терминология: заттардың қасиеті, пішіні, өлшемі, түсі. Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Мына топтағы заттар несімен ортақ екенін түсіндір? – Қандай зат (фигура) артық деп ойлайсың? – Бұл топқа қандай заттарды (фигураларды) қосуға болады? Жазу: суретті жазып, сәл, жазып, Ресурстар. Үлестірімен Материалдар.
--	--	---	--	---

Бекіткені: *Өлкені*

Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы

Мектепалды даярлық тобы

Қараша айы

Өткені тақырып: Менің айналымда кмілер бар? (Отбасым және достарым)

Апта 23-27.11.2020ж

Білім саласы	«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Шығармашылық» «Таным» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Қатынас» «Дәулет» «Таным» «Таным»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Дәулет» «Таным»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»
Қу тәртібі	Дене шынықтыру 1 сағ Сөйлеуді дамыту 1 сағ Сауат ашу 1сағ Музыка 1сағ	Дене шынықтыру 1 сағ Қарапайым математика Орыс тілі 1 сағ Сурет салу-1сағ	Сауат ашу 1сағ Өмір-ой тану 1сағ Жаратылыстану 1сағ Сықырлы сандар w/к 1сағ	Көркем әдебиет 1сағ Мүсіндеу 1сағ Қоршаған орта 0,5 сағ/ Құрастыру 0,5 сағ Сықырлы әріптер w/к 1сағ	Музыка 1сағ Денешынықтыру 0,5сағ Қызықты мінез-құлық 0,5 Аппликация 1 сағ Қызықты математикаw/к 1с
«Қайырым тн, балалар» Балаларды қабылдау. Жаттығу,Ойыншар. Оқу қызметіне дайындық.	Балалар топқа келгенде адаммен сәлемдесуді үйрету.Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.Тазалығын тексеру.Ата -анаммен бала жөнінде өңіртесу.	Сәлемдесу.Балаларды жақсы күймен қабылдап алу. Ата -анаммен бала жөнінде өңіртесу	Қайырым тн, балалар! Сыншты желдету.Балаларды қабылдау.	Сәлемдесу.Балалардың тазалығын тексеру.	Балаларды қабылдау.Көңіл күйлеріне назар аудару
	1.Дене шынықтыру 23.11 Тақырыбы: Досында сеніңді қымдауға үйрет Мақсаты: 0.1.2.1. Организмінің шынығуы мен төзімділігін нығайту үшін турлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау.	1.Дене шынықтыру 24.11 Тақырыбы: Хайуанаттар баты . Мақсаты: 0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жаппы дамыту жаттығуларын орындау. 0.2.1.4. Сөкіру әртүрлі түрлерін орындау, тене- теңдікті сақтай отырып өгермені жағдайларда	1.Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Ойын және мінез. М дйбасы мен орн. УОК-ның оқытуды мақсаттары Сөзді бұрыпта болу, сөздері бұрын санын және орындау ретін анықтау. Соу/сейлем	1.Көркем әдебиет 26.11 ТАҚЫРЫМЫ: Айсуудың тұтан күні. Мақсаты: 0.1.1.1 Ірікте сөз бен фразаларды айтуға тыныс ағуды реттеу. 0.1.1.2 Дыбыстарды түрлі екілікте анық және дұрыс айту, сыбырлап және	1. Музыка. Тақырыбы: «Тұтан күні» тойлаймыз» УОК-нің оқытуды мақсаты: 0.1.2.2. Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, соліст, оркестр,

0.2.1.4. Секірудің ауып түсерін орындау, тентікті сақтай отырып өлгермесі жағдайлардағы секірулер. 0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп оту түрлерін орындау. Күтлетін нәтиже Барлық балалар орындай алады: Бағытты өлгерте отырып жүтіру, түсету жаттығулар. Қоғалыс кеністіңде жұппен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Зап кеністіңде бағдарлау. Тібекпен нық қадам аттап жүру және зап ортасына шөйбер құрып тұру. Бағалардың көпшілігі орындай алады: Еңгілікті нығайту үшін шөйбер пайдалану. Еркін түрде секірте жіппен секіру. Жұппасын саусақ ұштарын тентісіру. Аяққа массааж жасау. Кейбір балалар орындай алады: Жұппасып өрмелеу кезінде аяқ пен қолдың қозғалысын үйлестіру. Секіртпемен секіру кезінде білек қозғалысы (айналымы) мен аяқ	секіру. 0.2.2.1. Дене қуаты қисметтерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі епт-лік, жағдайлық пен реакция 0.3.1.2. Қоғалыс ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану. Күтлетін нәтиже Барлық балалар орындай алады: Шығармашылық үлгісін көрсету. Қоғалыс кеністіңде бұқпа сынып болып сенімді жұмыс істеу. Зап кеністіңде бағдарлау. Ойын жаттығуының қимыл-қозғалысын еркін, сөздерге сәйкес орындау. Бағалардың көпшілігі орындай алады: Екі тобық арасына доп қысып еркін бағытта жүру. Екі тізе арасына доп қысып еркін бағытта секіру. Кейбір балалар орындай алады: Қоғалыс пен кеністікті өз бетінше бақылау дағдысын пайдалану. Қолға күйді орнына түсіру дағдысын пайдалану, теріс эмоция, реніш секілді жағымсыз әсерден арыла білу. Акробатика элементтері бар жаттығуларды орындау.	сыбаасын оху. Берілген мысалдар арқылы М дыбысын ажыратпай, М әрпінің баспа түрін табады. Жаңу жолын, жолардың кеністікті, жолдың жоғарғы және төменгі сымалын сақтап, әріп элементтерін жаңу. Күтлетін нәтижелер. Барлық тәрбиеленушілер: Сөздерді дауысты, дауыссыз, жуан және жіпше дауыстарды ажыратпай. М дыбысы – дауыссыз дыбыс, м дыбысының айтуы дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздері м дыбысының орнын ажыратпай. М әрпінің баспа түрін жаңады. Көпшілік тәрбиеленушілер: Сұраққа жауап беріп, берілген суретті мазмұндайды. Сөздері дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіпше дауыстар) ажыратып, талдау жасай	қатты. Күтлетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер: Іріңге сөз бен фразаларды айту да тыныс ауады реттейді; командада немесе музыкалық белгіге сәйкес әрекет етеді; дыбыстарды түрлі екітінде анық және дұрыс, сыбырлап және қатты айтады. Көпшілік тәрбиеленушілер: түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолданады; сюжетті-режелік ойындарға қатысады. Кейбір тәрбиеленушілер: заттармен, ойыншықтармен таныс іс-әрекетті жаңа ойын жағдайына көшіреді. Тыңық мақсат: Тәрбиеленушілер: сөздік қорын байытпай; ауылша сөйлегенде дыбыстарды анық айтады; кейіпкерлердің іс-әрекеттері мен дауыс ырғақтарын сәйкестендіре дұрыс сөйлейді; ауылша сөйлеу	дүріккер) ажырату.0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу. Күтлетін нәтиже Барлық балалар:Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солнест, оркестр, дирижер) ажырата алады.көпшілік балалар:Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынды, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады.кейбір балалар:Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, манерді қозғалыстар жасай
---	---	---	--	---

қолтаңбасын (тік) үйістіру. 2.Сөйлеуді дамыту . 23.11. ТАҚЫРҒЫБЫ: Мәнің досым. УОҚ оқытуды мақсаты. 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.1.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлестіруге қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу, сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Күтілетін нәтиже. Барлық тәрбиеленушілер: Дыбыстарды ажырата біледі. Тыңдалған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді. Қосымша тәрбиеленушілер: Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді.	2. ҚНУК. 24.11. №22 УОҚ. Тақырыбы: Достарыммен ойнаймын. Заттарды жыныға біріктіру. Оқыту мақсаттары. 0.2.2.1. Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жыныға біріктіру. 0.2.2.2. Жыныс элементтерін атау. Күтілетін нәтижелер. Барлық тәрбиеленушілер: -заттарды көрсетілген қасиеті бойынша топқа (жыныға) біріктіреді. Қосымша тәрбиеленушілер: -жыныс элементтерін атайды және заттар қандай белгі бойынша топтастырылғанын көрсетеді. Кейбір тәрбиеленушілер: -берілген немесе өз бетінше таңдалған белгілері бойынша өздері жинақтар құрайды. Далалардың дамыту: -заттардың пішіні мен түсі туралы сөйлескенді күрестіреді алады. Психика лексика және терминология: -заттардың қасиеті, пішіні, өлшемі, түсі.	алды. Жазу жолын, жоларлық кесілісті, жолдың жоғары және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазды. Кейбір тәрбиеленушілер: М дыбысына сөз құрайды. Сөзге дыбыс қосып, оңалты м дыбысының орнын ажыратады. Сөйлескенді нгітонация бойынша ажырата отырып (хабары, сұрауы, деңгі), сөйлеу барысында қолданады. Сөз/сөйлем сызбасын оқиды. М дыбысын қатыстырып, сөз/сөйлем құрастырады. Тілік мақсат. Тәрбиеленушілер: Сурет бойынша сөйлем құрастырады. М әріпін ұқсатып заттарды табады. УОҚ-дағы тапсырмалар мен диалогтерге қолданылатын тіл: Пікір алмасу сұрақтары. Балалар суреттегі қай баланың қалығы ұнайды? Ресурстар. М әріп жазылған плакат.	мәдениетін қалыптастырады. Ойын барысында балалардың тілдерін дамытады. Қосымша: Пікір алмасу сұрақтары. - Сендерге қандай мерекелер ұнайды? - Ойынның қандай мерекелерді атап өтесіңдер? - Туған күнге қандай сыйлық апаруға болады? - Туған күнге бару үшін не естеріңе түседі? Ресурстар Әйте-дәптер. Атрибуттар: ойыншықтар, белме жасуға арналған шымылдық, жидек, ыдыстар. 2. Мүсіндер. 26.11. №11 УОҚ. Құндыр-құндыр, құлыншақ. УОҚ-нің оқу мақсаттары. 0.1.2.2. Бұрынғы тұтыра орнату техникасын пайдалану, бір тұтыра бір-неше бұрынды орналастыру. 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Күтілетін нәтижелер. Барлық тәрбиеленушілер: жылқының пішінін жасай	алды Тілік мақсат Балалар: Достары туралы, өздері туралы өмістерей алды. «Достар» мен «достық» сөзін анықшылықтарын ұғынды. Қосымша: туған күн - деңіз рождени бйндау. негізгі терминдер мен сөз тіркестері: ырғақ, әуен, музыкалық дыбыс. Пікір алмасу сұрақтары: Мұны қандай отырып оны қалай ойнайды еді? Ән мағына не туралы? Достар туралы ән қалай орындалуы керек деп ойлайсың? Ресурстар. Тақырып бойынша суреттер «Міне, үлкен азамат әнжікесі әншінің, дирижердің, оркестрдің суреттері» Ботанане ән-бүтін туған күніміз ән-бүтін-вүтін ән 2. Денсаулықтыру. 0.5 27.11 Тақырыбы:
--	--	---	---	--

матчысы бойынша жахын содлері сойлерге колданды. Кейбір тарбияленушілер: Өзіңмен і әрі қарай оройе алды. Талак максат. Тарбияленушілер: Содлер дін матчыларын түсінеді, сұрақтарға жауап береді, әңгіме құрастырып айтады, диалог арқылы сойлерс алды. Көптіліктің: дос-друз- friend досың – дружба – friendship Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: Таулық, қайырымдылық. Пікір алмасу сұрақтары: Балалар, сендерге жалғыз ойналған немесе серуендеген ұнай ма? Достық дегенді қалай түсінесің? Достарыңмен бірге уақытты қалай өткізесің? Қандай ойындарды ойындады жақсы көресің? Ресурстар. Әңгіме-дәптер, туралы түсті қарындаштар 3. Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: ТАҚЫРЫБЫ: Ойын және мінез. М дыбысы мен әрпі.	Пікір алмасуға арналған сұрақтар: – Мына топтағы заттар несімен ортақ екенін түсіндір. – Қандай зат (фигура) арттық деп ойлайсың? – Бұл топқа қандай заттарды (фигураларды) қоюға болады? Жазу: суретші бастырып сол жақтасыр. Ресурстар. Әңгіме-дәптер, Үлестірімені материалдар. Оқыту мақсаттары. Барлық тарбияленушілер: – туралы фигуралардың заттардың орналасу бірінділігін анықтайды. Көптеген тарбияленушілер: – туралы фигуралардың заттардың орналасу бірінділігін анықтайды және оны жалғастырады. Кейбір тарбияленушілер: – фигуралардың, заттардың бірінділігін өз бетінше құрастырады. 3. Орыс тілі. Орыс тілі. Тама: сөмеліний дәстүрхан. Цели обучения данного ОУД. 0.1.2.1 и правильно реализованы	Әңгіме-дәптер. 2. Ойын-ой тау. Тақырыбы: Орбасымағы сүйіспеншілік. Мақсаты: «Сүйіспеншілік» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Көрінекі құралдар: дәптер, туралы түсті қарындаштар. Күтілетін нәтиже: Достық құралдығы туралы түсініктерін олар әрі жетілдіру, олар сыйластық, достық, сүйіспеншілік туралы түсінік беру, сыйластық қарым-қатынастарын дамыту; бір-бірімен тау, дос болуға тарбиялену. 3. Жаратылмастану. 25.11. Тақырыбы: Құстар қайда қыстайды? Мақсаты. 1.3.3 Қыстап қалатын және жыл құстарды атау. Күтілетін нәтиже. Барлық балалар: құстардың тіршілігіне қызық жағдайларды атайды; құстардың түрлерін ажыратыды. Көпшілік балалар:	алды; көлемі мен өлшемі әртүрлі циндилер жасай алды. Көпшілік тарбияленушілер: бөліктердің түсіні пішінін қатері жасайды, оларды бір-бірімен біріктіреді; обрал жасай алды. Кейбір тарбияленушілер: мүсінінің ашық, өтіне тап белгілерін ашып көрсете алды. Тылық мақсаттар. Дәлділарын дамыту: ауызекі сөйлеу қабілеті, сұрақтарға жауап беру, үш тілдегі сөздерге тілін жаттықтыру. Көптіліктік: терминдер мен сөз тіркестері: ермексат, пышак, майлық, тегістеу, созу, қауіпсіздік техникасы. ҰОҚ-де диалог/хат жазу үшін пайдаланылатын тіл: Тапқылаңатын сұрақтар: – Жылқы қандай жануар? – Жылқының денесі қандай бөліктерден құралған? – Мүсінеудің қандай тәсілдерін білесің. Ресурстар.	Футбол ойып үйренеміз Заттармен және заттарсыз жатып дамыту жаттығуларын орындау. Мақсаты: Дене қуаты қысықтерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті туралы естілік, тепе-теңдік, ұйақымдылық, күш, жылдамдық пен реакция. Құралдардың шынғын тобымен тыныс ойындары ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылықты дамыту. 3. Аяққашына. 27.11. 11-ҰОҚ. Мал к ора сында (сөзжеттік аяққашық, үлгі қалыппен жұмыс). ҰОҚ-нің оқыту мақсаттары. Жалғызруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жазу, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөліктерінің текстурасын өсірге ала
--	---	--	--	---

Сөздері дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, таңдау жасай алады Жаңа жолын, жоларалық кеністікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазды. Кейбір тарбиеленушілер: М дыбысында сөз құрайды. Сөздері дыбыс санын, оңалта м дыбысының орнын ажыратпайды. Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолданады. Сөз/сөйлем сызығын оқиды. М дыбысын қатыстырып, сөз/сөйлем құрастырады. Тілілік мақсат. Тарбиеленушілер: Сурет бойынша сөйлем құрастырады. М әріпін ұқсатып заттарды табады. УОҚ-дағы тансырмалар мен диалогтерде қолданылатын тіл: Пікір алмасу сұрақтары. Баулау суреттері қай	и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Предполагаемый результат. Все воспитанники смогут: использовать в речи новые слова по лексическим темам; находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Большинство воспитанников смогут: передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков; проанализировать, различать звуки в словах и фразах. Некоторые воспитанники смогут: использовать слова, обозначающие действия предметов. Ресурсы. Азбука-тетрадь, простые карандаши. 4. Сурет салу. 12-УОҚ. Достық ағашы (үлгісі ой бойынша). УОҚ-нің мақсаттары 0.1.4.1.	Сен құстар туралы не білесің және құстар қайда мекендейді? Не сенбіті қыстап қалатын құстар деп атаады? Жыл құстары деп атау себебі неде? Үй құстары мен дала құстарының айырмашылығы неде? Ресурстар. Әртүрлі құстар бейнеленген суреттер. 4. Сикырды сандар. Тақырыбы 1 – 5 сандары Сабактың мақсаты Жаңа білімді түсіндіру, алған білімін өмірде қолдана алуға бейімдеу. Күтілетін нәтиже: Балу Алған білімдерін естерінде сақтайды. Өзіне үйренгені Жаңа білімді түсінгені Үйрену Математикалық тансырмаларды орындай алады.	айтып берей, сұрақтарға жауап берей. Компиділік: Шапшаң – парикмахер – hairdresser; жүргізуші – водитель – driver Негізгі терминдер мен сөз тіркестері. Мамандықтар: шапшаң, жүргізуші, аспаз, дәрігер, сатушы, құрылысшы. Пікір алмасу сұрақтары. Ал сендердің ата-анаңарың қайда жұмыс істейді? Адам өміріндегі барлық еңбектің мамандық шығатын неде? Өз туыстарыңның мамандықтары туралы не білесің? 4. Сикырды әріптер. а.к.26.11. Тақырыбы №12 Р дыбысы және әріпі Сабактың мақсаты 1. Оқушыларға Р дыбысы мен әріпін таныту, ол арқылы берілген сөздерді оқу мен жазуға үйрету. 2. Р дыбысы мен әріпін қатысты сөздерді оқыту арқылы оқушылардың тілі мен білімін қалыптастыру, бұйымдық, дыбыстық	таңдауын қолдана алады; бейненің мәнерін көрсету үшін сұбаңы қылып алу мен жазғып жазғыру тәсілдерін қолдана алады. Тілілік мақсаттар. дағдыларды дамыту:- сабақтың оқу міндетін түсіну және оны орындауға тырысу; жазғыру жөнінде оқушыларын ұсыну; сөзбен түсіндіру арқылы композицияны нақтылау; жұмыс тәсілдері мен реті жөнінде айтып беру; түпкі ойын түсіндіру; өзінің және өзгелердің жұмыстарын талдау және түсіндіру; түстік, пропорционалық қатынастардың ерекшеліктерін сөзбен айқындау; қорытынды сұрақтарға жауап беру және сабақтың өз жетістіктерін бағалау. Компиділік: Үлгі – трафарет – stencil, негізгі терминдер мен сөз тіркестері: сюжетті композиция, үлгі қалыптар, трафареттер, сұбаңдарды қою
--	---	--	---	---

	баланың қызығуы ұялыма? Ресурстар: М әрпі жазылған плакат. Әліппе-дәптер. 4. Музыка. Тақырыбы: «Түпкі күнді тойлаймыз» УОК-нің оқыту мақсаты: 0.1.2.2. Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарағанының өзгеруіне сәйкес ән салу. Күтілетін нәтиже: Барлық балалар: Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырата алады. көңілдік балалар: Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарағанына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады. кейбір	Коркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу 0.2.1.4. Қызығарманы бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қығаш жүргізу арқылы суретті бояу. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: алақанмен дәстүрлі емес сурет салу техникасын қолданып, заттың (ағаш) текстурасын бейнелейді; қызығарманы түрлі бағытта жүргізу арқылы суретті бояйды; жеке пәніне ережелерін орындайды. Көпшілік тәрбиеленушілер: алақанмен дәстүрлі емес сурет салу техникасын қолданып, ағаш бейнесін салады; қызығарманы жоғары-төмен жүргізеді, ағаш дінгетін бояйды; суреттің көңді күйін жеткізу үшін түс таңдайды. Кейбір тәрбиеленушілер: сюжет қосады, сурет бөлшектерін салуда қалыпты емес тәсілді
	талдау жасау. 3. Сауаттылыққа үйрету. Сабактың әдісі: сұрақ - жауап, түсіндіру, талдау - жинақтау. Корнекіліктер Үлестірмені суреттер, плакат кесіп әріптер, суреттер, буындар, сөздер. Күтілетін нәтиже: Білу Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады. Өзіне үйренгені Дәуіс ырғақтың, әріптің қабдылдерін дамытты. Үйрену Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	тәсілдері, мал қора, үй жануарлары, тапқылауға арналған сұрақтар: Бейнесер паракта қалай орналастырылды? Трафаретпен және үлгіменнен қалай жұмыс істейді? Нәтижен қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтау керек? Сұбағы қалай дұрыс киялды? Қандай үй жануарларын білесің. Ресурстар: Әліппе-альбом, үй жануарларының трафареттері мен үлгікалыптары: сыыр, түйе, ат, қой. Түрлі түсті қағаз, жай қарындаштар, қайшы, ПВА желімі (не желімді қарындаш), желім жақыштар, сүрткіштер, клеенка. 4.Қызықты математика. В.К. №23 УОК, Тақырыбы: Айнама көмектесемін. Фигуралар тізбегі. Оқыту мақсаттары. Түрлі жағдайлардың фигуралардың/уақыттың (күн, ағаш, ай, жыл) тізбегін орнатқандық жасаптыру. Күтілетін нәтижелер: Барлық

балалар:Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнеріні қозғалыстар жасай алады Тілдiк мақсат Балалар: Достары туралы, өздері туралы әңгімелей алады.«Достар» мен «достық» сөзінің айырмашылықтарын ұғынады. Көптілділік: тұтан күн – деген, рождество – birthday, естігі терминдер мен сөз тіркестері: Ырғақ, әуен, музыкалық дыбыс. Пікір алмасу сұрақтары:Музыка тыңдай отырып оны қалай сипаттар едің?Ән мәзіруы не туралы?Достар туралы он қалай орындауы керек деп ойлайсың? Ресурстар. Тақырып бойынша суреттер «Міне, үлкен азамат» әңгімесе әншінің, дирижердің, оркестрдің суреттері«Ботакан» әні«Бүтін тұтан күніміз» әні«Бүтін-бүтін» ән	қолданады; шығармашылық және ойын қарым-қатынасы жағдайларын қалыптастырады. Тілдiк мақсаттар Дағдыларды дамыту. Тәрбиеленушілер келесі іскерліктерін дамытады: сюжет құру жөнінде идеялар ұсынады; затты бейнелеудің ойын түсіндіреді; құрдастар арасындағы өзара қатынастарды талдаймы; тақырын бойынша ой толғайды, әрекеттерді бөлісу туралы келіссөздер жүргізеді; өзінің және басқалардың жұмыстарын талдайды.Көптілділік: бірге – вместе-together естігі терминдер мен сөз тіркестері: достық ағашы, достармен бірге, алақанмен сурет салу. талқылауға арналған сұрақтар: Достық ағашын қалай бейнелеуге болады? Достарымен бірге бірдене істеген кезде қандай көңіл күйде боласыздар? Алақанмен не салуға болады?Ресурстар. Мультотрафикалар: жүйкекті кішікентай оқшы, әсем ағаш ағашы		Пәндік лексика және терминология: реттілік, біріндік, алдымен, кейін. Пікір алмасуға арналған сұрақтар: –Міне заттардың қасиеттерін ата. –Заттардың қатарын қалай жалғастыру керек екенін түсіндір. –Қалай ойлайсың, бірінділік дұрыс құрылған ба? –Зандылықты жалғастыру үшін қандай заттарды (фигураларды) пайдалану керек?
--	--	--	---