

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары А.Шаймова
Бекіткені: *Шаймова*

Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы

Мектепалды «а» тобы
Жастоқсан аялы
Өтпелі тақырып: «Менің айналымда не қоршап тұр?»
Іапта 07.12–11.12.2020ж

Білім саласы	Уақыты	«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Шығармашылық» «Таным» «Қатынас» «Шығарушылық»	«Қатынас» «Дәулет» «Таным» «Таным»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Дәулет» «Таным»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»
		«Денсаулықтың 1 с Сойлауды дамыту 1 с Сауат ашу Ісаг Мұзыка Ісаг	Дене шынықтыру 1 с Қарапайым математика Іс Орыс тілі 1 с Сурет салу-Ісаг	Сауат ашу Ісаг Өзін-өзі тану Ісаг Жаратылыстану Ісаг Сызырлы сандар в/к Ісаг	Көркем әдебиет Ісаг Мүсіндеу Ісаг Қоршаптан орта 0,5 с Сызырлы әріптер в/к Ісаг	Мұзыка Ісаг Дене шынықтыру 0,5 с Қауіпсіз мінез-құлық 0,5 Англис тілі 1 с Қыдықты математика в/к Іс
Күн тәртібі	07.12					
	08.12					
Балалары қабылдау, ата- аналармен сөйлесу.	08.30- 08.40	«Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!» Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.				
	08.40- 08.45	Жаттығулар кешені, Жан-жақты дамытушы жаттығуларды жаппайлармен орындау Жалпылама бақылау				
Танертегілік гигиена	08.45					
Гигиеналық шаралар	08.45- 09.00	Гигиеналық шараларды реттілігімен орындауды қалыптау. Қолды сабындап жуу дағдыларын бақылау. Жаппай бақылау				
Ұйымдастырылған оқу қызметі І-сабақ	09.00- 09.30	Дене шынықтыру. Тақырыбы: Қысқы табиғаттың қазып алғаны. УОҚ-ның оқыту мақсаты. Журу мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды				
		Дене шынықтыру Тақырыбы: Жыл мезгілдері УОҚ-ның оқыту мақсаты: Заттармен және заттарсыз жалпы дамыту				
Ұйымдастырылған оқу қызметі І-сабақ	09.30- 09.45	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Айналымды үйден және кіші бейнесер. І дәбіес. УОҚ-ның оқыту				
		Көркем әдебиет Тақырыбы: Жыл басына таласқан жаңылар (ертегі) 10.12 УОҚ-ның оқыту мақсаты: Шалын ертегілердің мәңгілігі				
Ұйымдастырылған оқу қызметі І-сабақ	09.45- 10.00	Мұзыка. Тақырыбы: «Табиғат табиғаты» УОҚ-ның оқыту мақсаты: Мұзыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғауларын				

		кесектен ал- мастыра орындау, қарапайым дене жаттығуларымен ұштастыру. Өрмелеу, ормелеп шығу, аспамен еңбектеу, еңбектен өту түрлерін орындау. Күтілетін нәтиже: Барлық балалар орындай алады. Қозғалыс кесіктіңде жеке және жұппен қауіпсіз жұмыс істеу. Зал кесіктіңде бағдарлау. Бір-бірінің артына саяға тұрып екпін мен бағытты өткізгі отырып «таровоз» болып жүру. Жүппен тез қатарға тұру. Балалар бөрене үстімен алқан мен табанға сүйене отырып тартылаңдап еңбектейді. Балалардың көңілімі орындай алады: Өз әрекетін орындай алады:	жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен ұштастыру Күтілетін нәтиже: Барлық балалар орындай алады. Спортзалда жеке және топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Тізені көтеріп жүгіру, аяқ ұшымен, өкшесмен жүру. Келергілерден өтіп иреленіп жүгіру. Миникалық жаттығу орындау. Балалардың көңілімі орындай алады: Келергіден өте отырып «жыланды» иреленіп жүгіру кесінде дене мен нысанымды бақылауды көрсету. Қолды өз өсінен айналымға сермен алға-артқа бөсектеп қимыл жасау. Кейбір балалар орындай алады:	мақсаты: Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем сызбасының соңына тиісті таынас белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жолаарлық кеністікті, жолдың жоғары және төменгі сызығын сақтап, әріп әсемітерін жазу. Күтілетін нәтиже: Барлық балалар орындай алады. Сұраққа жауап бере отырып, суретті мазмұндайды. Берілген суретке қарап, сөздігі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Кейбір тәрбиеленушілер: Сөздікті	бойынша сұрақтарға жауап беру. Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұяйды, некіткен ұямайды). Өзінің ұянымыларын сурет, сызба түрінде бейнеліру. Иллюстрацияларды ертегінің эпизодымен салыстыру. Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер: Ертегінің мазмұнын тыңдайды, сұрақтарға жауап бере алады. Өзінің ұянымыларын сурет, сызба түрінде бейнеліреді. Көңілімік тәрбиеленушілер: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айтады. Кейбір тәрбиеленушілер: Иллюстрацияларды ертегінің эпизодымен салыстырады. Тілдік мақсат. Тәрбиеленушілер: Ертегіні талқылау барысында қандай жануар? қайсы? қайда? деген сұрақтары бар сөздерді пайдалана	сипаттау. Музыкалық шығарымның сипатына (көңілді, салтынатты, қуанышты, ашықжарым, көңілсіз, мүрді, қайғылы), қаржынының өзгеруіне сәйкес он салу. Балаларға арналған ұрыалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындамалар) жеке және ансамбльде күрделі емес ырпақтық суреттерді ойнау. Күтілетін нәтижелер: Барлық балалар: Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезіміері мен тоғандыстарын сипаттай алады. Көңілімік балалар: Музыкалық шығарымның сипатына (көңілді, салтынатты, қуанышты, ашықжарым, көңілсіз, мүрді, қайғылы), қаржынының өзгеруіне сәйкес он салу алады. Кейбір балалар: Балаларға арналған
--	--	--	--	---	--	--

	басқа балалардың іс-қимылымен үйлестіру. Ізбен жүру кезінде басқалармен зал, алаң, кеңістікпен қажеттілігін білсеу. Кейбір балалар орындай алады: Ұшып келе жатқан допты жеңіл қимылдай отырып қолмен қағып алу, қажет болса, бір адым алға аттау. Дене, зал, алаң, кеңістікпен нысанды бақылау дағдыларын көрсету. Ресурстар. Кең, бос кеңістік. Спайд «Қондыр» жаттығуы Бір-біріне доп лақтыру – 3 метр қашықтыққа екі қолмен бастан асырып доп лақтыру. Балалар қол-кейпіне еніп, бір-біріне домалақтап қар лақтырып ойнайды. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты дұрыс	Аяқтың ұшына сүйеніп серпіту арқылы бір аяқтап және екі аяқтап секіруді ырақпен алаң-көшек орындау. Жалпы дымқу жаттығуларын орындау кезінде дене мен тыныс алуды бақылау дағдыларын пайдалану. Салқын тиеудің алдын алу үшін массаж қабылдау. Тіптік мақсат Балалар қозғалыстың бастапқы дұрыс тізбегін құрайтын бастапқы қимылды дұрыс қабылдауды; өз іс-әрекетін басқа балалардың қозғалысымен үйлестіру дағдыларын көрсетеді. <u>Пәндік лексика және терминология:</u> Жыл мезгілдері, доп соғу, ол және сол қол <u>Тақырыптар</u> <u>орналасқан сұрақтар:</u>	сұрақпен тыныс ақпаратты табады. Тақырып аясында диалогке қатысады. Сөз/сөйлем сызбасын оқиды. І дыбысын қатыстырып, сөз, сөйлем құрастырады. Сөйлем сызбасының соңында тиісті тыныс белгілерін қояды. (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі). Көпшілік тәрбиеленушілері: Сұрақтарға толық жауап береді. Сұрақтар бойынша сөйлем құрастырады. І дыбысының бейнесіне ұқсатып жасайды. І әріпін жазып, қолдарын жаттықтырады. Ресурстар. 1 әріп	алаң. Ертері кейіндері туралы әңгімелейді. Пікір алмасу сұрақтары: Ертерті қыста тыңдау үшін алаң бойында қандай қасиеттер болуы керек? Қандай ертертерді білесіңдер? Есімдіге түсірейік. (Т) Дұрыс: «Не қайда өмір сүресің?» Сұрақпен көрсетерін атап, олардың қайда өмір сүретінін айтады. Сол жаулар немесе құстарды қайда көрсетерін, ол туралы білетіндерін әңгімелейді.	ұрылған музыка аспаптарында жеке және ансамбльде күресі емес ырықтық сұрақтарды ойнай алады. Ресурстар. Ауа райындағы табиғат құбылыстарын бейнелетін (жаңбыр, қар жауап тұран, жеке тамшылардың) суреттері. Рефлексия. Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. – Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң, әліппе-дәптердің төменгі бұрышындағы ортасында созыл кілті бар шеңберді жасып түсінен, ал қызықты болмаса, қызыл түспен бояп белгіле
--	---	--	--	---	--

		кағып алу, қолды шынтықтап сәл бүте отырып, саусақтарды толық жазу, қа- жет болса, анта бір қалды аттау. Қорытынды. Қыстағы ойындар туралы әңгімелеу ұсынылады.	Жыл мезгілдерінің ең қатты ұнайтыны қайсы? Көктемге (қыста, жазда, күзде) қандай ойындар ойнайсындар? Достарына классиктердің қайсысын ұсынасындар? Ресурстар . Кен, бос кеңістік. Еніктігі 20 см заттар (текшелер). Қорытынды. Мимикалық жатығу «Күзгі сұр бүрт секілді қабатты түю; – күн секілді, самал жел секілді күлімдеу; – найзағай, құйын, боран секілді ашулану; – найзағайды көрген адамша шошу; – боранға қарсы жүріп келе жатқан адамша шаршу; – бұтақтағы күс, толқын үстіңізді кеме секілді талпыну».	жазылған плакат. Суреттер. Әйгілілер. Рефлексив. Бағалар өз білімдерін смайлик арқылы бағалайды.		
Ystake	09.30-09.40					

		береді. Диалог құрастырады, сөздік қорын кеңейтеді. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: Шыбын-шіркей, иесілік <i>Пікір алмасу сұрақтары:</i> Бітінің айналымында нелер қоршап тұр? Құстардың дене бөліктерін ата. Ұшатын жәндіктердің дене бөліктерін ата. Олардың ортақ белгілері қандай? Ресурс. Әліппе-даптер, түрлі түсті қарындаспақтар	тәрбиеленушілері: -өз бетінше заттарды, фигураларды, оқиғаларды бірділігінің құрастырады, бірділіктің катенерді атайды. Ресурстар. Көпес материал, үлестірімсі материалдар. Рефлексив. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабактағы өз жұмысын «Сәттілік сағысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер катенің көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Катенің көп болса, ортаңғы сатыда ауыз түзу смайликті салуға болады. Катенің көп болса және бала барлығын жақсы түсінесе, жоғарғы сатыда күлімдеген	пайдалана біледі. Көпшілік тәрбиеленушілер: белгілерді аралас тәсілмен біріктіре алады; жеке-жеке элементтерден композиция құрастыра алады. Кейбір тәрбиеленушілер: жұмыс жасау кезінде геометриялық пішіндерді үйнегіре біледі; бесінені беруде ұтымды тәсілдерді өз бетінше таба алады. Ресурстар. Қыс туралы тақпақ. Катені бар сурет. Әліппе-даптер. Ермекші, кескіш, тақтайша, қараз майлық. Рефлексив. Балалар жұмыстарының көрмесі. «Шебер қолдар» көрмесін дайындау. Педагог балаларды жұмыстарды талқылап, бұйымдарға баға беруге шақырады. Ермекші балаларға УОК кезінде өздері жасаған жұмысқа баға берудің ұсынады: 1. Жұмысына көңілі	Жүргізушіні ауыстырып, бауу қаржымен жүргізу. Бастан асыра бір қолмен лотты дақтыру. Бір орында екі аяқпен ұрылдыға секіру. Кейбір тәрбиеленушілер: Қолды үйнегіре қозғал, жеңіл, еркін жүгіру. Команда көшбасшысы ретін орындайды. Балалар іс-әрекетті талдау және бағалау, өзінің және өткенін оқыдылар мен аяу-етін анықтау дағдыларын көрсетеді. Ресурстар. «Баста-тоқтай» белгісін беру үшін ысқырып. Рефлексив. Секіру және дақтыру кезінде үлдік нәтиже көрсеткен балаларды атап көрсетіңіз
--	--	--	--	--	---

			смайликті сауға болды.		тоғандар қалпакты жасып түсіп бойды. 2. Қоналғандар қызы түсіп бойды.	
Уақыт үзінсі	10.10- 10.30	Киміміз аз ойындар «Топ та, үңсөм».	«Үшінші артық» қимыл-қозғалыс ойыны	Дидактикалық ойын: «Шарды үрсе». К-1к	Сюжетті- жейлі ойын: «Ойыншықтар әлеміне саяхат»	Дидактикалық ойын. «Кім көп біледі?»
Үйымдастырылған оқу кышқы 3-сабақ	10.30- 11.00	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Үшті- үшті» ойымыз. Ү дыбысы УОК-ның оқыту мақсаты: Суретті кітаптардан акпаратты табу (сурет арқылы) Сөз, сөйлем сөзбасын құру. Сөйлем сөзбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қоя: нүкте, сұрақ белгісі, деп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жогарты және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер:	Орыс тілі. ТЕМА: Что я знаю о себе? Цели обучения данного ОУД: Проникнуть и различать звуки в словах и фразах. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Предполагаемый результат: Все воспитанники смогут: использовать в речи новые слова по лексическим темам; находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотнести их. Большинство воспитанников смогут: передавать информацию из прослушанных	Жаратылыстану Тақырыбы: Сезім мүшелерінің қызметі қандай? УОК-ның оқыту мақсаты: Сезім мүшелерін атап, олардың қызметін білу. Күтілетін нәтиже: Барлық балалар: адамның дене мүшелерін және олардың атқаратын қызметін атайды; адамның кейбір органдарын атайды; схемадан дене мүшелерінің орналасуын көрсетеді. Көпшілік балалар: дене мүшелерінің жұмысын түсіндіреді, олардың	Қоршаған орта Тақырыбы: Байланыс құралы УОК-ның оқыту мақсаты: Байланыс құралдарының адам өміріндегі қажеттілігін түсінп, олардың қолданылу ауысын атау. Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер Байланыс құралдарының қажеттілігін, олардың жалпы қызметтері туралы түсінеді. Көпшілік тәрбиеленушілер: Байланыс құралдары мен ақпарат құралдарының айырмашылығы мен ұқсастығын білсін. Кейбір тәрбиеленушілер: Қазіргі заманда адам	Англисқана. Тақырыбы: Шыршаны бесендіресіңіз УОК-ның оқыту мақсаты: Үлгі қалып/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сөйкес түсті, пшінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау. Бөлшектерді жапсыру бірлігінің дұрыс пайдалану. Табиғи және қолдан жасалғандардан, өкіге бүктеткен, қатпарлап бүктеткен қыпалардан түрлі геометриялық пшіндерді кино. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: - көлемді жапсырма құрастыра алады; бөлшектерді жапсыру кестелігін дұрыс

Тыңдаптан материал негізіне қарапайым сұрақтарға жауап қайтаралы. Сөздігі дауысты, дауыссыз, дыбыстарды ажыратады.	У дабысы – дауысты дабыс, жуан дауысты. У дабысының айтылуын дауыс дабыстапайды.	Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздігі у дабысының орынды ажыратады. Уйкес сөздерді табады. Қолпаштық тәрбиеленушілер: Сұраққа жауап бере отырып, суретті маңғұлдайды. Берілген суретке қарап, сөздігі дауысты, дауыссыз дабыстарды ажыратады. Сөздігі дабыс санын, оңдағы У дабысының орынды ажыратады. У дабысына сөз ойлайды.	дабысына (дауысты, жуан дауысты) сөз	
текстов при помощи рисунка, схемы, знаков; прописывают и различают звуки в словах и фразах. Некоторые воспитанники могут: использовать слова, обозначающие действия предметов. Ресурсы. Предметные карточки с изображением профессий. Азбука-тетрадь. Итог ОУД. Рефлексия. Предлагают оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.	использовать слова, обозначающие действия предметов. Ресурсы. Предметные карточки с изображением профессий. Азбука-тетрадь. Итог ОУД. Рефлексия. Предлагают оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.	манипуляциями атайды; орналауын оңдау керексіз. Кейбір балалар: мылдың бүкіл организм жұмысын қалай басқаратынын түсіндіру; адам денесінің құрылысын қандай құрылымдар жергіктіңін атау, сезім мүшелерінің маңызылығын ұғыну. Ресурстар. Сезім мүшелері бейнеленген суреттер. Сезім мүшелерінің суреттері бар карточкалар. Әліппе – дәптер, түрлі түсті қарындаштар. Қорытынды жасауды ұсынады: дененің әрбір мүшесі оның жұмысын атқарады. (У) Педагог сезім мүшелерін ажырату мақсатында	байланыстың және ажырат құрылымының алуан түрлілігін түсінді. Ресурстар. Әліппе-дәптер, түрлі түсті арындаштар. Рефлексия. Рефлексиялық бағалау: өз жұмысыңды бағалап қорыту. Балалардан пошта жазып кез келген түсті қарындашпен қорыту. Әліппе – дәптер, түрлі түсті қарындашпен; қызыл қарындашпен; түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; • бірін түсіндім, бірақ қарындашпен бере алмаймын – жасыл қарындашпен.	қолдана алады; қайшыны дауыс ұстап, еркін пайдалана алады. Көптеген тәрбиеленушілер: салынған контур бойынша сұбағы қып ала алады; -бейнелерді қатас бетіне жапсыруды алдымен ірі бөліктерінен бастап, кейін ұсақ, ерекше бөліктерінен толықтыра алады. Кейбір тәрбиеленушілер: қиялдан контур бойынша сұбақтарды қып ала алады; -тынас техниканы өз бетінше үйрәсідей алады. Ресурстар. Жанжақылдық шырша суреттері, балалардың жанжақылдық ертеңгіліктерінен суреттер. Түрлі түсті қатас, жай қарындаштар, қайшы, ПВА желімі (не жасайды қарындаш), желім жақшыштар, сүрткіштер, қисеңка. Сусымалар, жытырлар, пайеткішар. Жалынана

		куралды. Дурусты дыбыстардың санын анықтайды. Жазу жолына үршінің элементтерін жазды. Кейбір тәрбиеленушілер: Соматті суреттен таныс ақпаратты табады. Тақырып аясында диалогке қатысады. Соз/сойлем сызбасын оқиды. ү дыбысын қатыстырып, соз, сойлем құрастырады. Ресурстар. Суреттер. ү әріпін баспа түрі жазылған плакат. Әліпбе-дәптер. Рефлексия. Сыйлық арқылы бағалайды.		балаларға әр мүшенің суретін жеке көрсетіп, суретін салға тапсырма береді (қоз, құлақ, қол, мұрын т.б.). Рефлексия. Рефлексия кесетіне бала өзінің не білетінін, не үйренгенін, сабақтың басқанда қойылған мақсатқа қол жеткізді ме, жоқ па, талдап жіктеуі тиіс. Есту мүшесі арқылы естігімізді, көру мүшесі арқылы көргенімізді, ніс мүшесі арқылы ніс сезе алатынымызды түсінеді. Сезім мүшелерінің адам өмірі үшін маңыздылығын ұғынады. Кейіннен адамды баспадаққа орналастырады. Бала тапсырманы дұрыс орындаған сайын, оның фигурасы да баспадақпен жоғары көтеріледі. Сойтін педагог бүкіл топтың ақпаратты	(плакат, слайд). Рефлексия. Жұмыстар талданып, нәтиже қорытындыланады. Мазмұны бойынша бағалау: танымдық белгімен бағалау – бала өзінің жұмысын символдар (карточкалар, жетондар, нұсарт және т.б.) көмегімен бағалайды. «Қар кесеті» (нұсқа) Балалар шеңбер бойымен «қар кесеті» (кағаздан жасалған) бір-біріне беріп, сабақта қолынан не келгендерін және нені пысықтау керектігін айтады.
--	--	--	--	--	--

			қабылдауын тапайды.			
Үзіліс	11.00- 11.10					
Ұйымдастырылған оқу қызметі 4-сабақ	11.10- 11.40	Музыка. Тақырыбы: «Табигат тамашалары» ҰОҚ-ның оқыту мақсаты: Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сөзіміздері мен топтамыстарын сипаттау. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашықжарым, көңілсіз, мүңді, қайғылы), қаржының өзгеруіне сәйкес ән салы. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылаты айқымдалмаған) жеке және ансамбльде күресімі емес ырғақтық суреттері	Сурет салу Тақырыбы: Домбыраның үні «сендік» ҰОҚ-ның оқыту мақсаты: Түрлі сызықтар көмегімен қарпайым сендік өрнектерін және қазық өрнектерінің түрлерін салу. Өткір құрадармен жұмыс кезінде күйінсіздік техникасы ерекшелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ерекшелерін орындау. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: • түрлі сызықтар көмегімен қарпайым сендік өрнектерін салады; • жеке гигиена ерекшелерін орындайды. Көпшілік тәрбиеленушілері:	Сықары саңаар, в/к. Сықары саңаар в/к. Тақырыбы: 2,3,4,5 сандардың құрамы ҰОҚ-ның оқыту мақсаты: Жаңа білімді түсіндіру, алған білімін өмірде қолдана алуға бейімдеу. Көрнекіліктер. Үлестірімелі суреттер, плакат т.б Күтілетін нәтиже. Алған білімдерін естерінде сақтайды. Жаңа білімді түсіндірі Математикалық тапсырмаларды орындай алады	Сықары әріптер в/к Тақырыбы: У дыбысы және әріп ҰОҚ-ның оқыту мақсаты: У әріпін тағыстыру, у әріпін бар сөзді оқуға, жазуға үйрету. Сөздік қорларын дамытып, көркем жазуға баулу. Балалардың ауызекі сөйлеу тілдерін, ойын дамыту. Дыбыстық таңдау жасауға, үйрету. Әріп - таңбалар: түсіндіру, көрсету, жазу, оқуға, ойын. Ресурстар. Үлестірімелі суреттер, плакат текшелер, суреттер, көпше әріптер, құстардың суреттері (көгершін, бұдыл, сауысқан) Күтілетін нәтиже: Тақырма мазмұнын толық есте сақтайды. Қиындай түсіндіретін нәтиже: У әріпін бар сөздер ойлау,	Қызықты математика в/к. Тақырыбы: Мен айналаны танып білемін. Аппа күндері. ҰОҚ-ның оқыту мақсаты: Аппадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу. Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер: -аппа күндерін, жыл мезгілдерін атайды. Көптеген тәрбиеленушілер: аппа күндері мен жыл мезгілдерінің бірлестігі анықтайды. Кейбір тәрбиеленушілер: аппа күндері мен жыл мезгілдерін пайдалана отырып, өз бетінше әңгіме құрастырады. «Аппа, санға түр» дидактикалық ойыны. (Т) Үстелдің үстінде цифраары бар теріс

	ойнау. Күтілетін нәтижелер: Барлық балалар: Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сөздері мен толғауларын сипаттай алады. Көпшілік балалар: Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарсылық, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сапа алады. Кейбір балалар: Балаларға арнаптан ұрпады музыка аспаптарында жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнай алады. Ресурстар: Ауа райындағы табиғат құбылыстарын бейнелетін (жанбыр, қар жауып тұрған, жекпе тамшылардың)	• қазақ өрнестігінің элементтерін белгілейді; • бейнеліліктің бұйымның өрнесті мен формасы арасындағы байланысты ойластырады (күйдегі өрнесті). Кейбір тәрбиеленушілер: • шығармашылық дағдыларды пайдалана отырып, суретті адамгершілік тұрғыдан сата алады. Ресурстар: Ою-өрнекпен безендірілген қазақ ұлттық киімдері бейнеленген иллюстрациялар. Қазақ ұлттық өрнектерінің бейнесері: қазмоһым, балдақ, түйетабан, тарак. Әліппе-альбом. Түрлі түсті қарындаштар. Қорытынды. Дефекте-корме ұйымдастырылады.		сөздерді бұйымға бояу, дыбыстық талдау жасауды біледі. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену. Рефлексия Сабакты қорытындылау.	аударылған картонкалар жатыр. Балалар белгі бойынша үйелден картонкаларды алады. Өздерінің сөріктестерін іледі, яғни қатарға тұрып, өзіндері ақта күнін атайды («Бірінші – дүйсенбі, екінші – сейсенбі...»). Педагог дүйсенбіні, ... сәрсенбіні және т.б. білдіретін күннен шығуын сұрайды. Педагог дүйсенбіден кейін, сенбінің алдында, сәрсенбі мен бейсенбінің ортасында тұрған және т.б. ақта күнінен шығуын сұрайды. Педагог бейсенбіден кейін (Бес, алты, жеті деген цифрлары бар балалар); сәрсенбінің алдында (бір, екі деген цифрлары бар балалар) тұрған ақта күндерінің шығып, өздерінің қай ақта күндері екенін атауды сұрайды. Ресурстар: Әліппе-альбом.
--	--	--	--	---	--

		суреттері. Рефлексия. Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. – Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң, әліпие-даптердің төменгі бұрышындағы ортасында сол қолға бар шеңберді жасыл түспен, ал қызықты болмаса, қызыл түспен бояп бейгіле.	Балалар өз жұмыстарын талқылайды. Рефлексия. Өзін-өзі бағалауды ұсынады. Әліпие-ыббонда бәрі сәтті болды, жұмыс мұқият, жақсы орындалды деп санасаңдар, ұш қылақшамды; бірдене ұнамаса не қызылшылақтар болса, екі қылақшамды; тіпсірманы орындай алмадың деп ойласаңдар, бір қылақшамды боясаңдар.		Рефлексия. Сабақтағы өз жұмысың «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңіліз сыйынтық суретін салуға болады.	
Серуенге дайындық	11.40-11.55	Балалардың реттілігімен кінйуін қалайтады.				
Серуен	11.55-12.20	Серуен №1 Ауа-райын бақылау. Бақылау Жансқз табиятта балаларға қыс жөніндегі өзгеріс туралы түсінігін қалыптастыру. Желтоқсанда ең қысқа күн, күннің көзі сирек қонақ, ауа-райы бұдылғыр, жөні қар жауады, бірақ ол	Серуен №2 Қар басуын бақылау. Бақылау Балаларға қар басу жөнінде түсініктеме беру. Қар басу кезінде бұлттардың пайда болатынын түсіндіру, айнала қорықтырылады және қар түсе бастайды; аспаннан жаппақтанған	Серуен №3 Желді бақылау. Бақылау Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Флюгер түтінінің бағыты ағаш бұтағының қозғалысы бойынша желдің күштілігін	Серуен №4 Аспанды бақылау. Бақылау Балалардың көз аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту (таза, тұтастай бұлттармен жамылған). Аспан қыс басында тұтастай бұлттармен жамылған атан оту. Қыс атында айқын-	Серуен №5 Күннің көзін бақылау. Бақылау Қысқы мерзімде күннің көзін бақылауды жалғастыру. Қыс басында күннің көзі сирек қонақ екенін атап өткен жөн (бұдылғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, қыстың жалғастырылды). Қыстың

ерімейді. Бірақ қар терек емес, одан түскен жапырақтар және құрғақ өсімдіктер көрінеді. Ауаның температурасы нәлден төмен.	тасқаны ұшқандай сезіледі (ұлаң, ақ, жейіл). Жан-жағымаз қозғалысқа толған және тыныштық. Қар, жүн көрпесі секілді, жерді қымтайды. Қар көсетпеген немесе жеке қиыршақталған секілді жауып тұр ма, соны ажырата білуге үйрету. Сойлей білуді, ойлауды, естетуді дамыту. Жансыз табиғаттың құбылысына қызығушылығын тәрбиелеу. Ауа-райы әсемдігіне эстетикалық қарым-қатынасты тудыру. Диалектикалық ойындар.	анықтауда болатынын үйрету. Қысқы желдің жалғыз желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. Қозғалыстағы ойын «Екі аяқ» Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойында қозғалыстың қалыптасуының арттыру және оны ойлай білуге үйрету. Ол бетінше реалерді болу талабына тәрбиелеу.	көк, өте әлемі болады. Балалардың жансыз табиғат жөніндегі пікірлерін ұлғайту.	ортасында күннің көзі айқын, жоғары көтеріледі, бірақ жығытпайды. Қыстың аяғында күннің нұры жылудық шашады, күннің көзі жоғары, күн ұзарды. Қадағалауды, әуесқойлықты, көңіл бөлуді дамыту; жансыз табиғат құбылысы жөніндегі білімін нығайту. Танертең, күндіз және кеш бейімделуі бойынша күннің көзі жолаарын ажырата білу. Күннің жоғары тұрғанына көңіл бөлу керек.
Кашпирда күн көбейеді, айқын жарқырайды, бірақ күннің көзі жығытпайды, ең күшті ақтар тұрады, барлығы қарамен жабылған, аяштыра қарау тұрады. Ақпанда күшті жел соғам, боран босады: ақпан айының соңында күннің қосылғаны байқалады, ең алғашқы мұздар пайда болады, күннің көзі жан-жағына шұғыл шашады. Қас табығанының әсемдігіне, сүйіспеншілікке тәрбиелуге талаптанады. Ол бетінше іс-әрекеті Әр бапта оны қызықтыратын ісімен айналысуда	«Қар қымырлықтарын қарастыр»			

		мүмкіншілік беру.				
Серуеннен оралу	12.20-12.35	Кімдерін реттілікпен жинайды. Қолын жуады.	Кімдерін реттілікпен жинайды. Қолын жуады	Кімдерін реттілікпен жинайды. Қолын жуады	Кімдерін реттілікпен жинайды. Қолын жуады	Кімдерін реттілікпен жинайды. Қолын жуады
Балалардың үйге қайтуы	12.35-13.00	Баланың бүтінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Диалогтік сөздерді үйретуін ескерту.	«Отбасында жағымды қонақ-күй бапп үшін маңызды» ата-аналарға кеңес	Ата-аналарға кеңес. «Тұрмыстан сақталыпты»	Баланың бүтінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Диалогтік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары А.Шаймиев
Бекіткені: 

Мектептің дағдылық тобының өкірі мен тәрбиесін ұйымдастыру шексизграммасы

Мектептің дағдылық «а» тобы

Жетекшісі айма

Өткені тақырып: «Менің айналымда не көрсеткен түр?»

2 аяпта 14.15.20.12. 2020ж

Білім саласы	Уақыты	«Денсаулық»	«Шығармашылық»	«Қатынас»	«Қатынас»	«Қатынас»	«Шығармашылық»
		«Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Таным» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Дәулет» «Таным» «Таным»	«Дәулет» «Таным» «Қатынас»	«Дәулет» «Таным» «Қатынас»	«Дәулет» «Таным» «Шығармашылық»
Күн тәртібі		Дене шынықтыру 1 с Сөйлеуді дамыту 1 с Сауат ашу 1 сағ Музыка 1 сағ	Дене шынықтыру 1 с Қарапайым математика Орыс тілі 1 сағ Сурет салу-1сағ	Сауат ашу 1сағ Ойын-ой табу 1сағ Жаратылыстану 1сағ Сандарды санау в/к 1сағ	Көркем әдебиет 1сағ Мұсылман 1сағ Қоршаған орта 0,5 сағ/ Құрастыру 0,5 сағ	Музыка 1сағ Дене шынықтыру 0,5сағ/ Қауіпсіз мінез-сұлық 0,5 Аппликация 1 сағ Қызықты математика/в/к 1с	
		14.12	15.12				20.12
Бағаларды қабылдау. Ата-аналармен сөйлесу.	08.30-08.40	«Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, бағалар!» Ата-аналармен, бағалармен сәлемдесу, бағалық жағдайына назар салу, ата-аналар бағалық жағдайын сұрау, бағалық дене қызуын өлшеу.					
Танергенілік гимнастика	08.40-08.45	Жаттығулар кешені. Жан-жақты дамытушы жаттығуларды жаппайлармен орындау					
Гигиеналық шаралар	08.45-09.00	Гигиеналық шараларды реттілігімен орындауды қалғандай. Қолды сабындап жуу даярлығы бақылау.					
Ұйымдастырылған оқу қызметі 1-сәбақ	09.00-09.30	Дене шынықтыру-14.12 Тақырыбы: Жандықтар әлемі ҰОК-ның оқыту мақсаты. Жүру мен жүгірудің негізгі	Дене шынықтыру 15.12 Тақырыбы: Жандықтар әлемі ҰОК-ның оқыту мақсаты: Организмнің				Музыка. Тақырыбы: Айнала ішін қор. Мақсаты: Музыкалық шығарманың кіріспесі мен кайырысын ажырату. Қарапайым

				әуендерді, танымал әндерді сүйеместеумен аспапта, есту кабинетіне сүйеніп ән салу. Күтілетін нәтиже: барлық балалар орындай алады: Музыкалық шығармалардың қарапайым формаларын, яғни кіріспесі мен қайырмадан ажырата алады. Қарапайым әуендерді сүйеместеумен таза айта алады. Көпшілік балалар: Балаларға арналған ұрпақ музыкалық аспаптарда жеке нұсқасы емес нұсқаны суреттерді ойнай алады. Кейбір балалар: Қарапайым әуендерді, танымал әндерді сүйеместеуісін таза интонациямен, есту кабинеттеріне сүйеніп ән сала алады.
		шынығуы мен тәжірибесін жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біріншісі артыра отырып және жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды амастыру, қарапайым және жаттығулармен амастыру. Күтілетін нәтиже: Барлық балалар орындай алады: Қоталыс түрлерінде өз шығармашылық кабинеттерін пайдалану. Аталған сан а сәйкес шеңбер жасап тұру. Заң кеңістігінде бағдарлау. Шашырап жүгіру кезінде кеңістікті бақылау дағдысын көрсетеді. Балалардың көпшілігі орындай алады: Ауданды және арттан тіреу. Шашырағанды басатын жаттығулар орындау. Алдың мен тізгінге	түрлерін орындау, оларды амастыру, қарапайым және жаттығулармен амастыру. Ординизмнің тәжірибесін жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біріншісі артыра отырып және жаттығуларын орындау Күтілетін нәтиже: Барлық балалар орындай алады: Аудан қоталыс түрлерінде өз шығармашылық кабинеттерін пайдалану. Спорты залда қоталыстар орындау, мойындарымен түрлі қимылдар жасау. Гимнастикалық орындақта түрлі жолдармен еңбектеу. Заң кеңістігінде бағдарлау. Өзінен допты тез домалату. Балалардың көпшілігі орындай алады: Көбелектің	

		және аталарының тілдеріне жандықтарын ағам.	сипаттама? Құнарсаулардан бірі мені үйренеміз?			
		Таламалық ағамның «Құнарсау» Құнарсау Ақтөбесінен бүркіттер? Жандықтар қандай пайда әкелсе? Қай жандықтар жүрісі қатын ырақ? Жердің көктемнен көктемге көктемнен көктемге діңгірін қалай көрсетуге болады? Жандықтар біре мені үйренсе?	сипаттама? Құнарсаулардан бірі мені үйренеміз? Ресурстар Сипаттар жандықтар қай- тоқылау. Ресурстар. «Шыққан жүйе» «Сен қатты шыршаң, дәулет ауырып, жатың кесің, бірқар дан істейтін шыршаң бар баға, оша оныңтан жүкті түсір».			
		Неге өскенді ағам ағамның 184? Ортақ пайдаланушы заң, ағам, көпестік. «Сен не өскенді ағам ағамның 184?» Негізден көпестікті бозу кезінде өз іс- қимының басқа балалардан көпестікпен үйреніңіз қажет? Ресурстар Кел, бос көпестік. Балалар санына қарай жібік моландырамыз. Қорытынды бөлім «Өрнек» – жүзінен	сипаттама? Құнарсаулардан бірі мені үйренеміз? Ресурстар Сипаттар жандықтар қай- тоқылау. Ресурстар. «Шыққан жүйе» «Сен қатты шыршаң, дәулет ауырып, жатың кесің, бірқар дан істейтін шыршаң бар баға, оша оныңтан жүкті түсір».			

			материал. Ойында дипер. «Бұл қашан болды?» «Ақ, ақ, ақ, ақ, ақ, ақ, ойында» Ойын бағрмасы: Бағрмасы ойындамаларға недәлел айтуды түсі 4 шартпен Үлестіріп берейі. Ор түс берейі бір жыл менің біздерің, мынамы: сары – күз, көк – жаз, жасыл – көктем, қызыл – жаз. Недәлел (немесе база) қашан да бір меніңді құбылмасын (мысалы, жалпырақтардың түсуі). Бағрмалар шартпен сәйкес түсі (сары) шартпен көтергі жерек. Референт. Недәлел көпшілікке жазып, бағрмалар маддидің. Сәйкестігі оң жұмысмен «Сәйкестік сәйкесті» арқылы бір алаулы ұсынады.
			сатылар. Ереп бағрмалар түсінің, және адам білімдерінің айта алмаулар. Ойында «Білімдерің қашан болды?» «Ақ, ақ, ақ, ақ, ақ, ақ, ойында» Ойын бағрмасы: Бағрмасы ойындамаларға недәлел айтуды түсі 4 шартпен Үлестіріп берейі. Ор түс берейі бір жыл менің біздерің, мынамы: сары – күз, көк – жаз, жасыл – көктем, қызыл – жаз. Недәлел (немесе база) қашан да бір меніңді құбылмасын (мысалы, жалпырақтардың түсуі). Бағрмалар шартпен сәйкес түсі (сары) шартпен көтергі жерек. Референт. Недәлел көпшілікке жазып, бағрмалар маддидің. Сәйкестігі оң жұмысмен «Сәйкестік сәйкесті» арқылы бір алаулы ұсынады.

			Педатв түсініргелі: сегер кателіктер көп болса, төменгі сатыда көпінше сыйымдылық суретін салдыра бөлады. Кателіктер аз болса, оптангы сатыда ауа түзу сыйымды салдыра бөлады. Кателіктер болмаса және бада бардығын жақсы түсінесе, жогарғы сатыда күдімдерен сыйымды салдыра бөлады.			
Уакен уәкіле	10.10- 10.30					
Уйымдастырылган оқу кідметі 3-сабақ	10.30- 11.00	Сауат ашу негіздері 14.12 Тақырыбы: Мекені- жер. Е дьбысы УОҚ-ның оқыту максаты: Суретті кітаптардан акпаратты табу (сурет арқылы) Соз, сойбес сызбасын құру. Жазу жолын, жолардык, келістікті, жолдың жогарғы және төменгі сатылтын сактап, арті	Орыс тілі. 15.12 Тема: Чго быдет весной и осенью Прорука в лес Цели обучения данного ОУД: Понимать значение часто потеряношихся слов по лексическим темам. Составлять высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Находить			Анализация (1) 20.12 Тақырыбы: Кет. Жол жол! УОҚ-ның оқыту максаты: Жалпыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, зяттардың келістіктік кідметіларын, түсін, пропорциясын, зяттар мен олардың болшектерін текстурасын өсетке ала отырып оларды аспапта, сұта, жерге

Үзіміс	11.00- 11.10	ойлайды. Е. Адыбаева (ауысты) сой күйіне. Ауысты дабыс таура-таура сүйеніп отырады. Жаңа жолдан е-аринің энеменіңірін жазды. Кейбір тарбенеушілер: Сивасті сүйетін таныс ақпаратты табады. Тақырып аясында диалогке қатысады. Соу/соймен сыртбасын оқиды. Е. Адыбаева қатыстырып, соу, соймен кұрастырады. Ресурстар. Қатып, қок доңгелестер. Е. арні жазылған плакат. Әліме-даңгер Рефлексия. Рефлексивтік бағалау. Бағалардың жұмыстарын смайликтер арқылы	комментироваание (два-три слова, простое предложение) «С. Олимпиада». Рефлексия. Предлагает оценить работу. Прикрепил к солнышку ауыны жетістік шешта – мене ошын поправилось занятие, голубого шешта – занятие интересное.			жетістік алады. Ресурстар. Тура-тура қара, жай қарындар, қайың, ІІІА аясың, жетік ақылшар/сүйіштің, қысқа. Рефлексия. Жұмыстар талдауы, нәтиже қорытындылауы, Мәдени байыны бағалау: танымдық белгімен бағалау – баға өзінің жұмысын сымалдар (карточкалар, жетондар, нұсқа және т.б.) көмегімен бағалайды. «Қар кесеті» (мұқа) Бағалар шешер бойымен «қар кесеті» (көп атын жазу) бір-біріне беріп, сабақта қолынан не келгендерін және негіз пәсіктің керектігін айтады.
--------	-----------------	---	---	--	--	--

	дәстүрлерін жату. Күтілетін нәтиже. Барлық тәрбиеленушілер: 1. мысалы мырмалар нәтижелі картаның сұрақтарға жауап кайтарды. Создәті дауысты, дауыссыз, дыбыстарды ажыратды. Е. дыбысы – дауысты дыбыс. Ё дыбысының айтылуын дұрыс дәйістайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, создәті е дыбысының орнын ажыратды. Уйғас создары табыды. Көпшілік тәрбиеленушілер: Сураққа жауап бере отырып, суретті мазмұндайды. Берілген суретке қарап, создәті дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратды. Создәті дыбыс санын, оқидаты е дыбысының орнын ажыратды. Ё дыбысына соз	информация в картинках, названиях и соотнести их Представительный результат. Все воспитанники смогут: понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Большинство воспитанников смогут: находить информацию в картинках, названиях и соотнести их; создавать наблюдения из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). Некоторые воспитанники смогут: демонстрировать понимание упражнения через		качествами бойыша орнадастыру. Табыты және қолдан жазылғанларды, екіге, каштырды бүткенді ең қолданып түрлі символдармен тішіндерді қою. Күтілетін нәтижелер. Барлық тәрбиеленушілер: «жасыруда сюжетті композиция құрастыра алады; «екіге бүктелген, капталды бүктелген кағаздардан түрлі симметриялық тішіндерді қиып ала алады; Қолтаңба тәрбиеленушілер: «капталды көпшілікті орналасуды ескере алады; жасыруда түсті бейнелілік құрады ретінде қолдана алады; «бейнелерді қағаз бетіне жазыруды алдымен ірі буквалармен бастап, кейін ұсақ, ерекше буквалармен толықтыра алады. Кейбір тәрбиеленушілер: «таңба техникасын өз бетімен үйренеді алады; өз қиялын
--	---	---	--	--

Үйренілетін ұрылған оны қатері 4-сынақ	11.10-	Музыка. Тақырыбы: Айтаңа ақта қар. Мақсаты: Музыкалық шын араның кіріспесі мен қайырмасын жасау. Қарапайым әуендерді, таңыс әндерді сүйемелдеумен аспаңда, есту қайырма сүйеніп ән сау. Күтілетін нәтиже. Барлық бағалар орындала алады: Музыкалық шын араның кіріспесі мен қайырма формаларын, яғни кіріспесі мен қайырмасын ажарта алады. Қарапайым әуендерді сүйемелдеумен таза айта алады. Қосымша бағалар: Бағаларға арналған ұрылған музыкалық аспаңтарда жеке күресіп емес ырғақты сұреттерді ойлап алады. Кейбір бағалар: Қарапайым әуендерді, таңыс	Сұрет сау. Тақырыбы: Қазақстан- мекенімізді (сөзестің) УОК-ның оқу мақсаты: Заттарды жесте, сұта, аспаңға қайырмаға бойынша орындауы, заттардың және зат бейнестерінің нұсқын, пропорцияларын, түсін есіне ала отырып, келістік арқауымен бейнелеу. Сұреттері бейнеліні қолданылуы беру үшін көптеген мен түс үйенімізді таңдау. Күтілетін нәтиже. Барлық тәрбиеленушілер: заттарды жесте, сұта, аспаңға қайырмаға бойынша орындауы, заттардың келістік арқауымен бейнеліні, түс үйенімін іріктелді, сұретті түсіні ой		Қызықты нәтижелігі № 20.12 Тақырыбы: Ас атасы-тең. Ай атасы. айта күштері, таулық бағалары. УОК-ның оқу мақсаты: Уақыт тыңды түсінікті білу; бүтін, кеше, ертең, бүгінгі; таулық бейнелері. Айтаңа күштерін жылдағы айлардың санын білу. Күтілетін нәтиже. Барлық тәрбиеленушілер: -әңгімелесіне бүтін, кеше, ертең, бүгінгі; таулық бейнелері дәлелді қолданыла. Қосымша тәрбиеленушілер: -әңгімелесі мен сөйлемдер құрастырған кеше бүтін, кеше, ертең, бүгінгі; таулық бейнелері дәлелді қолданыла. Кейбір тәрбиеленушілер: аңғымен қайтадан айта берген кеше, сұреттер тоңамасын қайтадан келтірген кеше және т.б. оқылдардың біріктіріліп от
--	--------	--	---	--	--

			ардақтан етеді. Рефлексия. Менің Отаным – Қазақстан сурет галереясы Ұлағым, аялағым, Исидор басыма, қалай-ақпаңа қарап от ойларға, қолға күйі туралы әңгімелесуді ұсынады. Балалар педагог Ұсынал суретті таңдап, оны тақтадағы көк түске жапсырады. Менің қолға күйім: күнге, бұлтты күнге, бұлтқа, жаныбары бұлтқа, найзағайды бұлтқа ұсынайды.						
Серуенге дайындық	11.40- 11.55	Балалардың реттілікпен кінәуін қалыптастыру.							
Серуен	11.55- 12.20								
Серуеннен орау	12.20- 12.35	Кімдерін реттілікпен жинайды.Қолын жуады.	Кімдерін реттілікпен жинайды.Қолын жуады	Кімдерін реттілікпен жинайды.Қолын жуады	Кімдерін реттілікпен жинайды.Қолын жуады	Кімдерін реттілікпен жинайды.Қолын жуады			
Балалардың үйге кайтуы	12.35- 13.00	Баланың бүтінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік қолдарды үйретуін ескерту.	«Отбасында жанымды көңіл-күй бала үшін маңызды» ата-анаға кенес	Ата-аналарға кенес. «Тумаудың сақтанайық!»	Баланың бүтінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік қолдарды үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтаудың ата- аналардан талап ету.			

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары А.Шаймова
Бекітемін: *Аманжол*

Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы

Мектепалды даярлық «а» тобы

Жетекхсан айы

Өтпелі тақырып: «Менің айналымда не көршіп тұр?»

3 аяты 21.12–25.12.2020ж

Білім салысы	Ұақты	«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Шығармашылық» «Таным» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Қатынас» «Әлеумет» «Таным» «Таным»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Әлеумет» «Таным»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық»
Күн тәртібі		Дене шынықтыру 1 с Сейдегі дамыту 1 с Сауат ашу 1сағ Мұзыка 1сағ	Дене шынықтыру 1 с Қарапайым математика 1с Орыс тілі 1 сағ Сурет салу-1сағ	Сауат ашу 1сағ Өйін-өй тану 1сағ Жаратылыстану 1сағ Сандарды санау в/к 1сағ	Көркем әдебиет 1сағ Мүсіндеу 1сағ Көршілер орта 0,5 сағ/ Құрастыру 0,5 сағ Сандарды зерттеу в/к 1сағ	Мұзыка 1сағ Дене шынықтыру 0,5сағ/ Қызықты мінез-құлық 0,5 Аппликация 1 сағ Қызықты математика в/к 1с
Бағаларды қабылдау. Ата- аналармен сөйлесу.	08.30- 08.40	21.12	22.12	23.12	24.12	25.12
Танертегілік ғынастық	08.40- 08.45	«Сәлеметсіздер ме, ата-анаңдар, балалар!» Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.				
Танертегілік ғынастық	08.45- 08.45	Жаттығулар кешені, Жан-жақты дамытушы жаттығуларды жалғастырумен орындау				
Танертегілік ғынастық	08.45- 09.00	Гигиеналық шараларды реттілігімен орындауды қалағанды. Қолды сабынмен жуу дағдыларын бақылау.				
Ұйымдастырылған оқу қызметі 1-сабақ	09.00- 09.30	Дене шынықтыру 21.12 Тақырыбы: Суасты әлемнің танталайыптары ҰОҚ-ның оқыту мақсаты	Дене шынықтыру 22.12 Тақырыбы: Суасты әлемнің танталайыптары ҰОҚ-ның оқыту мақсаты	Сауат ашу нетілері 23.12 Тақырыбы: Жыл мелілері. К дыбысы. ҰОҚ-ның оқыту мақсаты: Сөздігі мақсаты	Көркем әдебиет (1) Тақырыбы: Президенттік шырша -24.12 ҰОҚ-ның оқыту мақсаты: Шығыс мелілер, балалар	Мұзыка 1сағ Тақырыбы: Мәңгі жасылдарлар. ҰОҚ-ның оқыту мақсаты: Таныс әннің, мұзыкалық шығарманың күшті

Организмнің шынығуы мен төзімділігін жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Күтілетін нәтиже. Барлық балалар орындай алады: Қозғалыстың ауаны түрлерінде шығармашылық қабілеттерін пайдаланады. Акробатика мен тыныс алу жаттығуының элементтері бар жаттығулар орындайды. Жүру түрлерін орындау кезінде өз іс-қимылының бақыдайды, ырғақпен қозғалады.	Организмнің шынығуы мен төзімділігін жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Күтілетін нәтиже. Барлық балалар орындай алады: Қозғалыстың ауаны түрлерінде шығармашылық қабілеттерін пайдаланады. Акробатика мен тыныс алу жаттығуының элементтері бар жаттығулар орындайды. Жүру түрлерін орындау кезінде өз іс-қимылының бақыдайды, ырғақпен қозғалады.	дұрысты, Дұрысыз дыбыстарды ажыратады, дұрыс дыбыстау. Сөзді бұзып бағу, сөздігі бұзыл санын және орындау ретін анықтау. Суреттер бойынша тиысырмадағы суреттерге жауап беріп, әңгіме құрастыру. Жаңу жолына к әрінін элементтерін жазу. Күтілетін нәтиже. Барлық тәрбиеленушілер: Сурет бойынша суреттерге жауап беріп шын әңгіме құрастырады. Сөздігі дыбыстарды, дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. К дыбысы дұрыссыз, дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттерді заттардың аттарын атай алады, сөздігі к дыбысының орын	тапсырмаларының мазмұнын бойынша суреттерге жауап беру. Шын өлеңдерді мәнерлен жатқа айту. Жаңаларды ерекшеліктері бойынша таңу (жұмбақ, ертегі, тапсырма және т.б.) - Әлеп мазмұнын кіріспесі бойынша болжау. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде бейнелді. Күтілетін нәтиже. Барлық тәрбиеленушілер: Шын мәтіндер, балалар тапсырмаларының мазмұнын бойынша суреттерге жауап береді. Жаңаларды ерекшеліктері бойынша таңиды. Көпшілік тәрбиеленушілер: Шын өлеңдерді мәнерлен жатқа айтады. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде бейнелді. Кейбір	және әсіз бөліктерін ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ышк-жарқын, көңілсіз, мұқым, қайғылы), қаржының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерді қозғалыстар орындау. Күтілетін нәтиже. Барлық тәрбиеленушілер: Өздеріне таныс музыкалық шығармалардың күшті және әлсіз бөліктерін ажырата алады. Көпшілік балалар: Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ышк-жарқын, көңілсіз, мұқым, қайғылы), қаржының, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады. Кейбір балалар: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ән сала алады.
--	--	---	--	---

	Арқамең қозғалыс түрлерін орындайды. Бағаларды көпшілігі орындай алады: Стандартты емес жабдықтармен тапсырма орындау кезінде дәл, анық, келісімді дене және нысанға бақылау, дәлдікпен көрсетеді. Шарикті домалатады және оны стандартпен ұстап алады. Түрлі қимылдықтан нысанға көздеуді орындайды. «Теніз жағасында» тынығуды орындайды. Кейбір бағалар орындай алады: Жалтығу мен ойында түрлі қозғалыс нысанға пайдаланады. Кішкентай шарикті дәлдікпен және стандартпен ұстайды. Бағалар төңірегі мен ойында мекендеушілер туралы білімдерін жаңылмайды; гимнастика элементтері бар жаттығуларды орындау және	Арқамең қозғалыс түрлерін орындайды. Бағаларды көпшілігі орындай алады: Стандартты емес жабдықтармен тапсырма орындау кезінде дәл, анық, келісімді, дене және нысанға бақылау, дәлдікпен көрсетеді. Шарик домалатады және оны стандартпен ұстап алады. Түрлі қимылдықтан нысанға көздеуді орындайды. «Теніз жағасында» тынығуды орындайды. Кейбір бағалар орындай алады: Жалтығу мен ойында түрлі қозғалыс нысанға пайдаланады. Кішкентай шарикті дәлдікпен және оны стандартпен ұстап алады. Ойындағы қозғалыс стратегиясын жылдам белгілейді. Ортақ келісімді бау кезінде өз іс-архетін өзгертіледі іс-	ажыратыды. К әрбірін баста түрін жазу жолына жазды дыбыс, к дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттерді заттардың аттарын атай алады, сөздері к дыбысының орнын ажыратыды. К әрбірін баста түрін жазу жолына жазды. Көпшілік тәрбиеленушілер: Берілген суретке кіріп сөздері дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дыбыстық талдау жасай алады. К дыбысына сөз құрайды. Сөздері дыбыс санын, ондығы к дыбысының орнын ажыратыды. Жазу жолына әріп тізбегін жазды. Кейбір тәрбиеленушілер: Суреттен к әріп бар заттардың атауын	тәрбиеленушілер: Оған маңғын кіріспесі бойынша болжамдайды. Тізімді мақсат. Тәрбиеленушілер: талқылау барысында қайсы? Қандай? қайсы? Қайда? Қай? Деген сұрақтарды бар сөздерді пайдалана алады. Әдеби жазбаларды ажыратыды. Пікір алысу сұрақтары: Президенттік шыршаға қай жордан қорайды? Президенттік шыршаға қандай шыршаға қандай бағалар қатысады? Ресурстар. Әліппе-дәптер, түрлі түсті қарындаштар.	Ресурстар. Орынның, орынның мәңгі жасыл шыршаларды суреттері, «Орынның» әні «Ақсу» күйі «Жасыл шырша» әні «Қонақшылар алаңы» музыкасы Әліппе-дәптер. Рефлексия. Бүгінгі сабақ туралы бағалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты бағалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. – Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң, әліппе-дәптердің төменгі бұрышындағы ортасында сол кімді бар шеңберді жасай түсіп, ал қызықты болмаса, қызы түсіп бояп бейгіте.
--	--	--	--	---	--

		стандартты емес жабдықтарды пайдалану кезінде қозғалыс динамикасын өзгертуді және шығармашылық қабілеттерін көрсетеді. Ресурстар. Пластмасса стаканцдар. Целлулоздігі шарлар. Теніс түбінің шетарасын белгілеуге арналған таспацдар. Рефлексия. Бацпацраға теніс туралы әсерлерімен бөлісу туралы танысруға береді, суақты әлемінің әлемілігі мен байлығы туралы, табиғатты аяулы туралы еске салады.	қимылмен үйіністіреді. Тілізік мәсәлр бәлццар теніс түбін мекендеушілер туралы білімдерін жалпылайды; гимнастик-ка элементтері бар жаттығуларды орындау және стандартты емес жабдықтарды пайдалану кезінде қозғалыс динамикасын өзгертуді және шығармашылық қабі-леттерін көрсетеді. Ресурстар. Бос кеңістік. Пластмасса стакан-цдар. Рефлексия. Бацпацраға теніс туралы әсерлерімен бөлісу туралы танысруға береді, суақты әлемінің әлемілігі мен байлығы туралы, табиғатты аяулы туралы еске салады.	атылды. Өзіне таныс тақырып асында дназорге қатысады. К дыбысын қатыстырып, сөз/сөйлем құрастырады. Сөз, сөйлем сыбаасын құрастырады. К әрпін белгілейді. Ресурстар. К әрпіннің баста түрі жазылған плакат. Рефлексия. Пеллатор бұлалардың белсенділігін таныпай отырып, өз білімдерін барлаудың өтінісі. Смайлик арқылы бағалайды		
Үлгіле	09.30-09.40					

Ұйымдастырылған оқу календарі 2-сыйбақ	09.40-10.10	Сөйлеуді дамыту (1) 21.12 Тақырыбы: Жануарлар қайда тұрады? ҮОҚ-ның оқыту мақсаты: Сөздер мен фразалардың дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын қарма-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану. Күтілетін нәтиже. Барлық тәрбиеленушілер: Дыбыстарды ақырата білсе, дұрыс дыбыстайды. Көшілік тәрбиеленушілер: Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын сөздерді сөйлегенде қолданады. Кейбір тәрбиеленушілер: Мағынасы бойынша жақын/қарма-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады. Ресурстар. Әліппе-	Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (1) 22.12 Тақырыбы: Біз онім жинадық. Ұзындықты өлшейміз. ҮОҚ-ның оқыту мақсаты: Шартты өлшеменің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру. Күтілетін нәтиже. Барлық тәрбиеленушілер: бір-біріне тұтастыру немесе бір-біріне беттестіру арқылы заттарды ұзындығы бойынша салыстырады. Көптеген тәрбиеленушілер: -шартты өлшеменің көмегімен заттарды ұзындығы бойынша салыстырады. Кейбір тәрбиеленушілер: ұзындықты өлшеу үшін өлшемі таңдайды.	Өзін-өзі тану Ісаш Өзін-өзі тану (1) 23.12 Тақырыбы: Достық татулықтан басталады ҮОҚ-ның оқыту мақсаты: «Татулық» адамгершілік құндылығы туралы түсіндіру. Ресурстар. Дәптер, түрлі түсті қарындаштар. Күтілетін нәтиже. «Татулық» адамгершілік құндылығы туралы түсіндіру. «Татулық» ұғамы туралы түсінік беру. Жақсы қасиеттерін дамытуға ықпал ету. Рефлексия. Жүректен жүрекке.	Мүсіндеу (1) 24.12 Тақырыбы: Ақсала және оның достары ҮОҚ-ның оқыту мақсаты: Басқа балалармен топтасып немесе жеке-жеке біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазматалдар, аңыздар желісімен) Күтілетін нәтиже. Барлық тәрбиеленушілер: бұйымның сапасы мен арау жұмыстарына қойылатын талаптарды орындай алады; мүсіндеудің негізгі тәсілдері мен технологияларын орындай алады; техника қауіпсіздігі ережелерін сақтайды. Көпшілік тәрбиеленушілер: мүсіндеудің тегістеу, созу сынды тәсілдерін Кейбір	Дене шынықтыру (0,5) 25.12 Тақырыбы: Бәріміз бір тату отбасымыз ҮОҚ-ның оқыту мақсаты: Ойынның тәрбиелігі мен жаттықшылығын жетілдіру үшін түрлі жүхтеменерді біртіндеп үлестіріп дене жаттығуларын орындау. Секирудің зрураты түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып, өнермен жағдайларда секирудер. Күтілетін нәтиже. Барлық балалар орындай алады: Қолды зрурат қазыпта қимылдап отырып, орындау секиру. Саппен қимыл-қозғалыс жасап кезде өз іс-қимылын үйлестіру. Ойын ережелері мен педагогтің нұсқауларын орындау. Саппен кедарті жолықтардан өткен кезде кеңістікті, денені және нысанды бақылау. Кейбір балалар орындай алады:
--	-------------	---	--	--	--	---

		дәптер, түрлі түсті қарындаштар, Дидактикалық ойын: «Сөз ойла» Ойынды педагог бастайды. – Мен бір сөз ойладым. – Қандай? – деп қызығды балалар. – Оны маған түрлі сұрақтар қою арқылы айтықшыларын керек. (Балаларды тыңдайды және оларға сөзбен көмектеседі, қандай жағдайда қалай сауал қоюдың жөн екендігін көрсетіп бағыттайды). Балалар сұрайды: – Бұл жанды нәрсе ме, жансыз нәрсе ме? – Жанды. – Ол мап 33А? – Жоқ, мап емес. – Жауар 33А? Құс па? – Жабайы жауар. – Үлкен бе, кіші ме? – Итке ұқсаған. – Оа – қастар. – Дұрыс.	Ресурстар. Көргеністер мен жемістер бейнеленген сурет. Ұзындығы әртүрлі заттар – көргеністер (ойыншық көргеністер). Рефлексия. «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.		тәрбиеленушілер: сюжеттік композиция жасаған кезде ой-қиялын ойната біледі; түстерді бір-бірімен үйлестіре біледі; орындайды; жекеленген элементтерден композиция құрай алады. Ресурстар. Ойыншық аққал. Түрлі түсті ермекші, қатпары қаралдан жасалған әзірлемелер, кескіш, тастайды, қатпар майлық. Рефлексия. Балалар жұмыстарының көрмесі. «Аққалдар әңгіелесі» – аққалдарды кішкентай шырынды айналдыра орналастырады. Педагог балаларды жұмыстарды танытап, бұйымдарға баға беруге шақырады. Ермек балаларға УОҚ-де өзі жасаған жұмысқа баға беруді ұсынады: 1. Жұмысына көңілі	Құрсаумен орындалатын эстафеталар әртүрлі тірек-қимыл тәсілдерін пайдалану. Ресурстар. Ішкі толтырылған дөңгелектер, дөңгелектер, қарындар, құрсаулар, орындық. «Ойын бастаушыға доп беру» ойыны. Балалар 3-4 сая құрайды. Бірінші ойыншылардан 2-2,5 м жерде ойын бастаушы қолына доп ұстап тұрады. Педагог барлық сая ойыншылары үшін және бастаушы үшін сызық сызады (жіп тастайды). Педагог белгі берген кезде ойын бастаушы саята бірінші тұрған балаларға доп лақтырады, ал олар допты қағып алған соң, қайтадан ойын бастаушыға белгі өз қатарының соңына барып тұрады (әрбір сая бірінші атынан бірі, біріншіден бастапқы сызыққа қарай жылжиды). Саятың алдына басқанда бірінші тұрған балла қайтадан
--	--	---	--	--	---	---

					тоғандар қыпакты жасы түспен бойды. 2. Қыпандар – қыпай түспен бойды.	тұрғанда ол қолын көтерді – сол топ жеңімпаз.
Үлкен үлгі	10.10-10.30					
Үйленістермен бірге қызметі	10.30-11.00	Сауат ашу негіздері 21.12 Тақырыбы: Жыл негіздері. К	Орыс тілі 1 сар Тема: Мир дошаних животнах Мир диких животнах	Жаратылыстану 23.12 Тақырыбы: Сенін өміріңді не қажет? ҰОК-ның оқыту мақсаты: Адамның өмір сүруіне қажетті	Құрастыру (0,5) 24.12 Тақырыбы: Адамның қыпай тапаша! ҰОК-ның оқыту мақсаты: Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.	Аңшылар (1) 25.12 Тақырыбы: Аңшылар арналған көйлек. ҰОК-ның оқыту мақсаты: Құрастыру мен ойыншықтарға арналған ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ, қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойын шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық. Барлық тәрбиеленушілер: ою жасау үшін фольгадан шыршақ жасай алады; желімді пайдалану дағдыларын қолдана алады; қайшыны дұрыс ұстап, еркін пайдалана алады; көйлекті алады.
Үйленістермен бірге қызметі	10.30-11.00	Сауат ашу негіздері 21.12 Тақырыбы: Жыл негіздері. К	Орыс тілі 1 сар Тема: Мир дошаних животнах Мир диких животнах	Жаратылыстану 23.12 Тақырыбы: Сенін өміріңді не қажет? ҰОК-ның оқыту мақсаты: Адамның өмір сүруіне қажетті	Құрастыру (0,5) 24.12 Тақырыбы: Адамның қыпай тапаша! ҰОК-ның оқыту мақсаты: Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.	Аңшылар (1) 25.12 Тақырыбы: Аңшылар арналған көйлек. ҰОК-ның оқыту мақсаты: Құрастыру мен ойыншықтарға арналған ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ, қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойын шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық. Барлық тәрбиеленушілер: ою жасау үшін фольгадан шыршақ жасай алады; желімді пайдалану дағдыларын қолдана алады; қайшыны дұрыс ұстап, еркін пайдалана алады; көйлекті алады.
Үйленістермен бірге қызметі	10.30-11.00	Сауат ашу негіздері 21.12 Тақырыбы: Жыл негіздері. К	Орыс тілі 1 сар Тема: Мир дошаних животнах Мир диких животнах	Жаратылыстану 23.12 Тақырыбы: Сенін өміріңді не қажет? ҰОК-ның оқыту мақсаты: Адамның өмір сүруіне қажетті	Құрастыру (0,5) 24.12 Тақырыбы: Адамның қыпай тапаша! ҰОК-ның оқыту мақсаты: Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.	Аңшылар (1) 25.12 Тақырыбы: Аңшылар арналған көйлек. ҰОК-ның оқыту мақсаты: Құрастыру мен ойыншықтарға арналған ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ, қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойын шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық. Барлық тәрбиеленушілер: ою жасау үшін фольгадан шыршақ жасай алады; желімді пайдалану дағдыларын қолдана алады; қайшыны дұрыс ұстап, еркін пайдалана алады; көйлекті алады.
Үйленістермен бірге қызметі	10.30-11.00	Сауат ашу негіздері 21.12 Тақырыбы: Жыл негіздері. К	Орыс тілі 1 сар Тема: Мир дошаних животнах Мир диких животнах	Жаратылыстану 23.12 Тақырыбы: Сенін өміріңді не қажет? ҰОК-ның оқыту мақсаты: Адамның өмір сүруіне қажетті	Құрастыру (0,5) 24.12 Тақырыбы: Адамның қыпай тапаша! ҰОК-ның оқыту мақсаты: Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.	Аңшылар (1) 25.12 Тақырыбы: Аңшылар арналған көйлек. ҰОК-ның оқыту мақсаты: Құрастыру мен ойыншықтарға арналған ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ, қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойын шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық. Барлық тәрбиеленушілер: ою жасау үшін фольгадан шыршақ жасай алады; желімді пайдалану дағдыларын қолдана алады; қайшыны дұрыс ұстап, еркін пайдалана алады; көйлекті алады.

	құрастырады. Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. К дыбысы дауыссыз, к дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздігі к дыбысының орнын ажыратады. К әрпінің баспа түрін жазу жолына жазды дыбыс, к дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздігі к дыбысының орнын ажыратады. К әрпінің баспа түрін жазу жолына жазды. Көпшілік тәрбиеленушілер: Берілген суретке қарап сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дыбыстық талдау жасай алады. К дыбысына сөз құрайды. Сөздігі	сөздігі: использовать, в речи новые слова по лексическим темам; Некоторые воспитанники смогут ответить на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Итог ОУД. Рефлексия. Игра «Кто где живет?». Дети по очереди берут маленькие предметные картинки с изображением взрослых животных и их детенышей. Называют животное. Картинку прикрепляют к столу домика. Важно, чтобы картинок хватило на каждого ребенка. «Оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик –	біледі. Кейбір тәрбиеленушілер: Фильмдері терминдерді пайдалана отырып, адамның өміріне қажетті жатпайды түсіндіре алады. Ресурстар: Әртүрлі құстар белгіленген суреттер, Өмір сүруге қажетті жатпайды суреттері. Әліппе-дәптер, түрлі түсті қарындаштар. Рефлексия. Педогог қорытынды жасайды. Сендердің арқаыңдарың алдырыңа миксат қойып, соған жетуге ардайым ұяттасандар, қол жеткізудің бірін, абден мүмкін. Ойланымдар және айтындар, адамның өмір сүруге қандай жағдайлар қажет? Қорытынды: Адамның өмір сүруге ауа, су, жарық, жылу, тамақ	және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтай алады; - жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады. Зерек тәрбиеленушілер: - табиғи материалдармен жұмыс жасауда арналған құралдарды ажыратып, қолдана алады; - құрастыру, түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдана алады. Қызығат тәрбиеленушілер: - өзінің іс-арекетін дербес жоспарлай алады және мәнерлі болуы үшін ұсық бөліктерін	Көптеген тәрбиеленушілер: - фолькамен және қалпа майлықтармен өз бетімен жұмыс істей алады; - қазақтың халықтық өрнектерінің желісімен панноларды сынай алады; - түпкілікті ойын тұрақты сақтап, өзінің әрекеттерін жоспарлай отырып, жұмысын соңына дейін жеткізе алады. Кейбір тәрбиеленушілер: - танымал техникамен өз бетімен ұйымдастыра алады. Ресурстар: Фолька, майлықтар, жай қарындаштар, қайшы, екіжақты скотч, кесенді. Ақшақыр. Үлгі қалпабы. Рефлексия. Педогог бағаларды өзара бағалауға шақырады. Педогог рефлексияның бір түрін таңдайды: • физикалық (үлгердім – үлгермедім); • сенсорлық (өзім-өзі
--	---	--	---	--	--

	дыбыс санын, оңдығын к дыбысшының орындығын жарытады. Жазу жолына әріп дәменің жазылады. Кейбір тәрбиеленушілер: Суреттен к әрпі бар заттардың атауын айтады. Өзіне таныс тақырып аасында диалогке катысады. К дыбыстан каптастырып, сөз/сөйлем құрастырады. Сөз, сөйлем сызбасын құрастырады. К әрпін бейнелейді. Ресурстар. К арпіннің баспа түрі жазылған плакат. Рефлексия. Педагог балалардың бейсенділігін талқылай отырып, өз білімдерін бағалауын өтінсін. Смайлик арқылы бағалайды	неинтересно.	қажет. Рефлексивті бағалау	толықтырып ашықпей алады; - өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығара алады; - өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттайды және бағалай алады. Ресурстар. Әліппе- лаптер. Табиғи материалдар және үлгі суреттер, желім, сүлгі. Рефлексия. Өздері жасаған жұмысын бағалайды. Егер жұмыс барысында қиналса немесе педагогтен көмек сұраса дота сызалады, ал қиналса, бірақ өзініңнен жасаса – түзу сызық. күлмісіреткен – бәрі түсінікті, өз бетімен орындады дегенді білдіреді.	есіну; қолында – қолысыз); • зияткерлік (нені түсінім, ұғымды – нені түсінебіз, қандай қиындыққа кеттік); Қағаздан жасалған • рухани (жаксы – жаксы болма басталды, өзіңді, өзгенерді жаксы жаксы жұмыршақ қар. өңгері басталды). Балалар шеңбер бойымен «жұмыршақ қарды» (қағаздан жасалған) бір-біріне беріп, УОК- да қолынан не келгендерін және нені таныстыру керектігін айтады
--	--	--------------	---------------------------------------	--	---

Үлгі	11.00-11.10					
Үйлестірілген оқу кезеңі 4-сабақ	11.10-11.40	Музыка Ісін Тақырыбы: Мәңгі жасыл шырышар. ҰОК-ның оқыту мақсаты: Танымал әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қалыңды), қарсылының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылды, оның сипатына сәйкес ырдақты, көнергі қолғалыстар орындау. Күтілетін нәтиже. Барлық тәрбиеленушілер: Өздеріне таныс музыкалық шығармалардың күшті және әлсіз бөліктерін ажырата алады. Көпшілік бағалау: Музыкалық шығарманың	Сурет салу Тақырыбы: Су асты әлемі (сәндік) ҰОК-ның оқыту мақсаты: Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ бұртқас сәйкестік желісі бар сурет салу. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Күтілетін нәтиже. Барлық тәрбиеленушілер: қарапайым заттарды бейнелейді; дәстүрлі емес сурет салу тәсілдерін меңгереді; қызығарлы түрлі бағытта жүргізу арқылы суретті бойлай.	Сықарды сыңар в/к. Тақырыбы: 2,3,4,5 сыңарының құрамы ҰОК-ның оқыту мақсаты: Жаңа білімді түсіндіру, алған білімін өмірде қолдана алуға бейімдеу. Көрнекіліктер. Үлестірімені суреттер, плакат т.б Күтілетін нәтиже. Алған білімдерін естерінде сақтайды. Жаңа білімді түсіндіріп Математикалық талсырмаларды орындай алады.	Сықарды әріптер. в/к. Тақырыбы: III дыбысы және әріп ҰОК-ның оқыту мақсаты: Оқушыларға III дыбысы мен әріпін меңгерту, сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. III дыбысының артекуляциясын дұрыс қолданып, дұрыс айтуға үйрету. III дыбысының орнын анықтау, сөз, сөйлемдерді талдау жұмыстарын жүргізу Күтілетін нәтиже. Талсырма матчуның толық есте сақтады. III дыбысы мен әріпін меңгерту, сөздерге дыбыстық талдау Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену. Ресурстар. Үлестірімені суреттер, шана, шортан, шар, шихыат, шетіріке, шана суреттері, көсше әріптер. Рефлексия.	Қыдықты математика в/к 25.12 Тақырыбы: Фермал. Заттарды ұзындығы бойынша салыстырамын. ҰОК-ның оқыту мақсаты: Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру. Күтілетін нәтиже. Барлық тәрбиеленушілер: бір-біріне қатар қойып немесе бір-біріне беттестіру арқылы заттарды ұзындығы бойынша салыстырады. Көптеген тәрбиеленушілер: шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы бойынша салыстырады. Кейбір тәрбиеленушілер: ұзындықты өлшеу үшін өлшемді таңдайды. Ресурстар. Көпшіліктер мен жемістер туралы

	сипатына (көңілді, сапалы, қуанышты, ашық-жарық, көңілсіз, мүлдем, қайтпай), қарқынды, динамикасына, мұрағаттық суретіне сәйкес ән сай алады. Кейбір балалар: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ән сай алады. Ресурстар: Орманның орманды мәңгі жасыл шыршалардың суреттері. «Орманшы» әні «Аққу» күйі «Жасыл шырша» әні «Қоянқұшылар баласы» музыкасы Әліппе-даптер. Рефлексия. Бүтінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. – Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң, әліппе-даптердің төменгі бұрышындағы	сложетті сурет жасайды. түрлі сызықтарды пайдаланып, түпкі ойды жүзеге асырады. сулы бейнелеп, қызықпен содан оңға қарай жүргізеді; материалдарды тиімді жұмсайды. Кейбір тәрбиеленушілер: композицияны түрлендіреді; суретке толықтырулар енгізеді, дербес ерекшелік береді. Ресурстар: Әліппе-альбом Фломастерлер, туш, қызылдамдар, суы бар тегіменіңің стакан, мақта маймылдар Рефлексия. Өзін-өзі бағалауды ұсынады.		Тапқышбектің тапсырмасын орындау. Жауабы: Оң - көгершін. Оң - шпан. Оң - қайшы. Оң - шегітке. Сөз, сөйлемдерді талдау жұмыстарын жүргізу. Ш ш әрпін жазуды үйрету. Олардың ішінде шаппа, шпе сөздеріне байланысты шығармашылық бағытта жұмыстар орындалады. Дыбыстық, буындық талдау орындау. «Әліппе серпінділігі» «Шпе тергенде» мәтінін оқып береді. Ш дыбысы кездескен сөздерді тапқызу. Сабақ әріптеріне байланысты ойын түрлерінің бірімен аяқталады. жұмбақтар. Әліппе-даптер. Ойыншық көтеріктер. Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақты өз жұмысын «Сәттілік сапысы» арқылы бағалауды ұсынады.
--	--	---	--	--

		ортасында созы кінті бар шенберді жасып түспен, ал қалықты болмаса, қызыл түспен бояп белгіле.				
Серуенге дайындық	11.40-11.55	Балалардың реттілікпен кінтуін қалағалау.				
Серуен	11.55-12.20					
Серуеннен оралу	12.20-12.35	Кіімдерін реттілікпен жинайды.Қолын жуады.	Кіімдерін реттілікпен жинайды.Қолын жуады	Кіімдерін реттілікпен жинайды.Қолын жуады	Кіімдерін реттілікпен жинайды.Қолын жуады	Кіімдерін реттілікпен жинайды.Қолын жуады
Балалардың үйге кайтуы	12.35-13.00	Баланың бүтінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	«Отбасында жарымды көніп-күй бала үшін маңызды» ата-анаға кеңес	Ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтайылық!»	Баланың бүтінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары А.Шаймова
Бекіткені: *Шаймова*

Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы

Мектепалды даярлық «а» тобы

Жетістіктер айы

Өткені тақырып: «Менің айналымда не көрініп тұр?»

4 ақпан 28.12-30.12.2020ж

Білім саласы	Уақыты	«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас»	«Шығармашылық» «Таным» «Қатынас»	«Қатынас» «Әлеумет» «Таным» «Таным»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Әлеумет» «Таным»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»
		«Шығармашылық» «Денсаулықтыру Іс Сейлемді дамыту Іс Сауат ашу Ісін Мұзыка Ісін	«Денсаулықтыру Іс Қарапайым математика Іс Орыс тілі Ісін Сурет салу-Ісін	Сауат ашу Ісін Өзін-өзі тану Ісін Жаратылыстану Ісін Сықарды санау в/к Ісін	Көркем әдебиет Ісін Мүсіндеу Ісін Қоршаған орта 0,5 сат/ Құрастыру 0,5 сат Сықарды әріптер в/к Ісін	Мұзыка Ісін Денсаулықтыру 0,5сат/ Қауіпсіз мінез-құлық 0,5 Аппликация Ісін Қызықты математика/к Іс
Күн тәртібі		28.12	29.12	30.12		
Бағаларды қызықты. Ата- аналармен сөйлесу.	08.30- 08.40	«Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!» Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.				
Танымталық гигиеналық	08.40- 08.45	Жаттығулар кешені. Жан-жақты дамытушы жаттығуларды жетілдірулермен орындау				
Гигиеналық шаралар	08.45- 09.00	Гигиеналық шараларды реттілігімен орындауды қалыптау. Қолды сабындап жуу дағдыларын бақылау.				
Ұйымдастырылған оқу қызметі І-сабақ	09.00- 09.30	Дене шынықтыру 28.12 Тақырыбы: Айналымдағы әлем ҰОҚ-ның оқыту мақсаты: Жүру мен	Дене шынықтыру 29.12 Тақырыбы: Айналымдағы әлем ҰОҚ-ның оқыту мақсаты: Жүру	Сауат ашу нетігері 30.12 Тақырыбы: Тыңдау – менің өз үйім. Үй дабысы. ҰОҚ-ның оқыту мақсаты: Суретті		

[illegible]

	Кейбір балалар орындай алады: Бір жерден екінші жерге жүріп-тұрған кезде аяқ-кол қозғалысын үйлестіру. Тапсырма орындау кезінде ортақ кеңістік пен ресурсты бөлу. Ресурстар. Кеп, бос кеңістік. Түрлі ирғақты музыка. Рефлексив. «Гүл» Жайқала өскен қызыл гүл, Күлгесін талда ашадм. Тамағы жерден нар алып, Айналага нұрын шашадм. Балаларға өздерін гүл ретінде естететін, тиісті қалыпта тұруын ұсынады. Табиғат әлемін аялау, адам табиғаттың бір бөлігі екенін естеріне салады.	секіру. Кейбір балалар орындай алады: Бір жерден екінші жерге жүріп-тұрған кезде аяқ-кол қозғалысын үйлестіру. Тапсырма орындау кезінде ортақ кеңістік пен ресурсты бөлу. Ресурстар. Кеп, бос кеңістік. Түрлі ирғақты музыка. Рефлексив. Табиғат әлеміне қамқорлықпен қарау туралы еске салады, адам – табиғаттың бір бөлігі.	айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын айтып алады, сөздігі у дыбысынан орын ажыратады. Үйкес сөздерді табады. Көпшілік тәрбиеленушілер: Сураққа жауап бере отырып, суретті мазмұндайды. Берілген суретке қарап, сөздігі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Сөздігі дыбыс санын, ондағы у дыбысының орын ажыратады. У дыбысына сөз ойлайды. У дыбысына (дауысты, жуан дауысты) сөз құрайды. Дыбысты дыбыстардың санын анықтайды. Жазу жолына у		
--	---	--	---	--	--

				тапбагыны ушунда: Сомонети сууреттен түшүк акыраптарга табады. Тапбагы акыраптан диндорго кайтылат. Согу согонун сарбасын окума. У алыбасын кайтытып, согу, согонун кыраптарга. Ресурстар. У арга жашынган туура, аниме-дизайн, Ресурстар. Пенсил кыраптарга жашыл. Башкарып огу кыраптарга бенценититетте мен кайтытып тапбагы. Ресурстар багызы. Башка огу Башкарып сыйынтып арганы багызы.		
Yakle	09.30- 09.40					
Ушундагы огу кыраптарга 2-сыйын	09.40- 10.10	Согу 28.12 Тапбагы: Кырап огу.	Кыраптарга математикалык кыраптарга кайтытып (1)	Огу-огу тапбагы 30.12 Тапбагы: Башка жашынган огу YOK-нун огу		

	ҮОҚ-ның оқыту мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану. Тыңдалған мәніндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу. Күтілетін нәтиже. Барлық тәрбиеленушілер: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Көпшілік тәрбиеленушілер: Мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады. Кейбір тәрбиеленушілер: Сурет бойынша әлсізге құрастырады. Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту. Балалардың басқынды түсті қарындашпен бояуын сұрамаз.	29.12 Тақырыбы: Фермада. Заттарын салмағын анықтаймын. ҮОҚ-ның оқыту мақсаты: Шартты өлшемінің көмегімен заттарды ұяңдығы/салмағы бойынша салыстыру. Күтілетін нәтиже. Барлық тәрбиеленушілер: - заттарды салмағы бойынша салыстырады; - заттарды салмағы бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды; Көптеген тәрбиеленушілер: - шартты өлшемінің көмегімен заттарды салмағы бойынша салыстырады. Кейбір тәрбиеленушілер: - салмақты анықтау үшін өлшемді таңдайды. Ресурстар. Сүт	мақсаты: «Жақсы көру» ұғамы туралы түсініктерін кеңейту. Күтілетін нәтижелер. «Жақсы көру» ұғамы туралы түсініктерін кеңейту. «Жақсы көру», «сүйсіспеншілік» ұғымдары туралы түсініктерін кеңейту. Айналасындағы ортаны, адамдарды жақсы көру сезімдерін дамыту. Ресурстар. Дәптер, түрлі түсті қарындаштар. Рефлексия. Жүректен жүрекке.		

		Ешпеге түсінбесім – қызыл қарындашпен; түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; барін түсіндім, басқаша түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен.	өнімдері белінгенен суреттер. Рефлексия. Песалар қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жүрісін «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.			
Үлкен үлгісі	10.10-10.30					
Үйімдастырылған оқу кезіндегі 3-сабақ	10.30-11.00	Сауат ашу негіздері 28.12 Тақырыбы: Табығат – менің өз үйім. Ұлыбысы. ҰОҚ-ның оқыту мақсаты: Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) Сөз, сөйлем сызбасын құру Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қаптағанды. Сөздері дауысты.	Орыс тілі. Темә: Мир диких и домашних птиц. Тема: Мир насекомых. Цели обучения данного ОУД. Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Использовать в речи новые слова по лексическим темам. Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Предполагаемый результат. Все воспитанники смогут: использовать в речи новые слова по	Жаратылыстану 30.12 Тақырыбы: Жансыз табығатқа не жатады? ҰОҚ-ның оқыту мақсаты: Жансыз табығатқа жататын денелер мен заттарды анықтау. Күтілетін нәтижелер: Барлық балалар: бықылдута қаттыса алды; жансыз табығат туралы мұлдұмат алды; Көңілділік балалар: жансыз табығатқа табығаттың қасиеттерін анықтай алды;		

		дауыссыз, дыбыстарды ажыратпалы. У дыбысы – жіңішке, дауысты дыбыс. У дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Сұреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздігі у дыбысының орнын ажыратпалы. Үйкәс сөздерді табады. Көңілділік тарбиеленушілері: Берілген сұретке қарап, сөздігі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратпалы. Сөздігі дыбыс санын, оңалғы у дыбысының орнын ажыратпалы. У дыбысына сөз ойлайды. У дыбысына (дауысты, жуан дауысты) сөз құрайды. Дауысты дыбыстардың санын анықтайды. Жату жолына у әрпін элементтерін жазды. Кейбір тарбиеленушілері:			
	лексическим темам; большинство воспитанников смогут: понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам; Некоторые воспитанники смогут: использовать в речи слова, обозначающие предметы. Итог ОУД. Рефлексия. Д/И «Кажую птицу на свое место». Вы многое узнали о птицах. Поселите их по местам. Карточку с изображением домашней птицы поместить рядом с домиком, двояй птицы – рядом с изображением леса. (Р) «Оцени себя». Предлагают оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно	жансыз табиғаттың табиғаттағы мәңгілік анықтай алады; практикалық жұмысты орындай алады. Кейбір балалар: балықшау үйірлісіне жансыз табиғат туралы тақыдай алады және қорытынды шығара алады. Ресурстар. Жансыз табиғат бейнеленген суреттер. Тас, құм, су, топырақ, т.б. Өлше-өлшеп, құм, су, ылдастар, қант. КОРЫТЫНДЫ: Жансыз табиғат өспейді, өнбейді. Бірақ жанды табиғат денелеріне әсері мол. Мысалы, өсімдіктер топырақсыз көбеймейді. Бүкіл тірі денелер сусыз өмір сүре алмайды.			

		Сөзжетті суреттен таныс ақпаратты табады. Ү дыбысын қатыстырып, сөз, сөйлем құрастырады. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қояды: (нүкте, сұрақ белгісі, деп белгісі). Ресурстар. Ү әріні жазылған плакат, әліппе- дәптер. Рефлексия. Педагог қорытынды жасайды. Балалардың оқу қызметіне белсенділіктері мен қатынасуын талқылайды. Рефлексивтік бағалау. Балалар өз білімдерін сыйлықтар арқылы бағалайды.		Рефлексия. Балалардың өз жұмысын бағалауын, зымыранды кез келген түсті қарымдаппен бояуын сұрайыз: 1 (бір) деугей – ештеңе түсінбедім. 1 және 2 (екі) деугейлер – түсіндім, бірақ түсініпте алмаймын. 1, 2 және 3 (үш) деугейлер – бәрін түсіндім, басқара түсіндіріп бере аламын.		
Үәйіс	11.00-11.10					
Үйымдастырылған оқу қызметі 4-сабақ	11.10-11.40	Музыка 1 28.12 Тақырыбы: Астанаға саяхат. ҮОҚ-ның оқыту мақсаты: Қарқынды (жылдам, бау), динамикалы (қатты, ақырын), ретіспді	Сурет салу Тақырыбы: Жанжылдык керемет ҮОҚ-ның оқыту мақсаты: Көркем материалдар және құралдар түрлерімен,	Сипырды сандар м/к 30.12 Тақырыбы: 0 санды ҮОҚ-ның оқыту мақсаты: Жаңа білімді түсіндіру, алған білімін		

		Мысалық сүйектегі Уақыттың көрсеткіші «Елордамыз – Астана» атты саябақ Рефлексия. Бүгінгі саябақ туралы балалардың мікістерін талдау. Саябақтың балалардың көңілдерін қорытындылау, балалары. – Егер саябақ қалықты өтті деп ойласаң, әліпие- дәптердің төменгі бұрыштары ортасында сөз, кіші бар шенберді жасып түсіп, ал қалықты болмаса, қалып түсіп боп белгіле.	көңілдерін найландырып, түпкі ойын жүзеге асырады • Белгілерін түсін таңдайды, оның көңілдерін басқа сүйектермен салыстырады Кейбір оқушылар: • Шығарманы жұмысты ұйымдастырады • Сүйекте дербес ерекшелік беруді Ресурстар. Балалардың санына қарай бірнеше бөлімнен өтуге түсетін қарлар (жөк, көпшілік, ак) Рефлексия. Балалар белгілерін шығарманы таңдайды. Педогог сұрайды: Сендерге бүгін не істеген көбірек ұнады? Саябақтан келінгі көңіл-күйлерін қалай? Қиын болды ма? Бірдене болмады ма? Балалар шенбер			
--	--	---	--	--	--	--

		құрып отырып сыйақта не жасағандарын, әлі де қандай жұмыстар атқарулары керектігі туралы бір- біріне «қар көсетісе» (сөздікпен) жасағаны) бере отырып айтады.			
Серуенге дайындық	11.40- 11.55	Балалардың реттілікпен киінугін қалағандық.			
Серуен	11.55- 12.20				
Серуеннен оралу	12.20- 12.35	Киімдерін реттілікпен жинайды. Қолын жұйды.	Киімдерін реттілікпен жинайды. Қолын жұйды.	Киімдерін реттілікпен жинайды. Қолын жұйды.	Киімдерін реттілікпен жинайды. Қолын жұйды
Балалардың үйге қайтуы	12.35- 13.00	Баланың бүтінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	«Отбасында жығымды қонды-қуы бада үшін мынадайда ата-анамға көнес	Ата-аналарға көнес. «Тұмаудан сактанаймық!»	Баланың бүтінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.
					Демеулік күйлері күн тәртібін сақтауын ата- аналардан тыңап ету.