Бекітемін: [signature] –

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

1 -апта

Білім беру ұйымы: №116 орта мектеп
Топ/сынып:МАД «б»
Балалардың жасы: **5-6 жас**
Жоспардың құрылу кезеңі: **3-7 сәуір, 2023 оқу жылы**

Ұ. і. ә. кестесі / Күн тәртібі	Дүйсенбі Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен таныстыру Дене шынықтыру	Сейсенбі Сауат ашу негіздері Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Сәрсенбі Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Көркем әдебиет Дене шынықтыру	Бейсенбі Сауат ашу негіздері Қазақ тілі Қоршаған ортамен таныстыру Музыка	Жұма Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Сурет салу 0,25 Құрастыру 0,25 Мүсіндеу 0,25 Жапсыру 0,25
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Сәлеметсіз бе?! Демалысың қалай өтті?	Қайырлы күн!	Қош келдің!	Сәлем, көңіл күйің қалай?	Армысың, алтын күн!
Таңертеңгі жаттығу	**Кешенді жаттығу. №1**	**Кешенді жаттығу. №2**	**Кешенді жаттығу. №3**	**Кешенді жаттығу. №4**	**Кешенді жаттығу. №5**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Бес саусақ».** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**«Төрт жақты лото».** Мақсат-міндеттер. 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойынның барысы. Бала аталған санды сурет арқылы, санның неше бірліктен тұратынын айтады және бәрін бірге құрастырады. **(танымдық іс-әрекет)**	**"Дөңгелек, ұшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(танымдық іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны «Есіңе сақта».** Балаларға 5 түрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын байқап, атауын атайды. Педагог балалардың қаншалықты естеріде сақтағандарын тексереді. **(танымдық іс-әрекет)**	**Фотосуреттер қарастыру «Ұлттар достығы».** Фотосуретте бейнеленген ұлттар достығы тақырыбында әңгімелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Сөйлеуді дамыту** (Жайлауда) **Міндеті:** «Ж» – «Ш»	**1.Сауат ашу** (Біз сөйлем құрай аламыз) **Міндеті:** Сөйлем құрау,	**1. Математика негіздері** (Кім қайда тұр?) **Міндеттері:** Заттардың	**1. Сауат ашу** (Біз нені үйрендік, нені білдік?) **Міндеттері:**	**1. Сауат ашу** (Дыбыстық талдау) **Міндеттері:** Сөздерге

	ұқсайтынды (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** (Орман) **Міндеті:** Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** «Қайсысы қайда тұрады?» Қарындашты пайдаланып, жануарды тұратын үймен қос. Анықтайды: – Аю қайда тұрады? – Апанда тұрады. – Қасқыр қайда тұрады? – Інде, апанда. – Құстар қайда тұрады? Тиін қайда тұрады? Түлкі қайда тұрады? Құмырсқа қайда тұрады? **Күтілеті нәтиже:** орманды мекендейтін бірнеше жануарды атап береді. **4.Дене шынықтыру** («Желді қуып жет!») **Міндеті:** Құбылмалы қағдайларға байланысты әрекет етуде түрлі тактикаларды қолданып, қимыл еркіндігінің деңгейін арттыру **Күтілеті нәтиже:** жүріп келе жатып аяқтарын аздап бүгіп, бар салмақты	мен денелердің айырмашылығын игереді **Кері байланыс, рефлексия:** «Бағдаршам» әдісі **3. Қазақ тілі** («Қолғап» ертегісі) **Міндеті:** Сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету **Күтілеті нәтиже:** ертегіні сахналайды **Кері байланыс, рефлексия:** «Көңілді смайликтер» әдісі **4.Музыка** («Көктем әндері») **Міндеттері:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру	**Күтілеті нәтиже:** өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын түсінеді **Кері байланыс, рефлексия:** «Бас бармақ» әдісі **3. Көркем әдебиет** (Әже (Әубәкір Қайранның өлеңі)) **Міндеті:** Өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуді үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. **Күтілеті нәтиже:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді **Кері байланыс, рефлексия:** «Бас бармақ» әдісі **4.Дене шынықтыру** («Жайлаудағы ойындар») **Міндеті:** 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. **ЕБҚ тапсырма**: Тыныс алу жаттығуы **Күтілеті нәтиже:** «жайлау» жазғы тұрақ, арқандардың	интонациямен жеткізе алады, ертегіні сахналайды. **Кері байланыс, рефлексия:** «Бағдаршам» әдісі **3.Қоршаған ортамен таныстыру** (Орман) **Міндеті:** Туған табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын:** Қайсысы қайда тұрады?» Қарындашты пайдаланып, жануарды тұратын үймен қос. Анықтайды: – Аю қайда тұрады?– Апанда тұрады. – Қасқыр қайда тұрады? – Інде, апанда.– Құстар қайда тұрады? Тиін қайда тұрады? Түлкі қайда тұрады? Құмырсқа қайда тұрады? **Күтілеті нәтиже:** жануарлардың орманда орналасу қағидасын; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің тіршілік ететін ормане байланысын. **Кері байланыс, рефлексия:** «Көңілді смайликтер» әдісі **4.Музыка** («Наурыз – жыл басы»)	**3.Дене шынықтыру** («Арқанмен ойнау шынықтырады») **Міндеті**: Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру. **Қимылды ойын:** «Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларға тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді. **Күтілеті нәтиже:** бір-бірден тізбекпен жүру және

	дыбыстарының ұқсастығын үйрету. Балаларға жайлау өлеңінінмазмұнын түсіндіру **Дидактикалық ойын:** «Таңдап ал да, дауысын сал». Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады.Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді. **Күтілеті нәтиже:** өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді; **Кері байланыс, рефлексия:** «Бас бармақ» әдісі **2. Математика негіздері** (Пішіндер неге ұқсайды?) **Міндеттері:** Қоршаған орта заттарының нысаны туралы ұғым қалыптастыру. **Күтілеті нәтиже:** геометриялық пішіндердің атауларын айтуды: шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш, дөңгелек; денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын атауды біледі. **«Заттт тап» ойыны.** Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға	дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру. Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. **Әдіс-тәсілдер:** **Дидактикалық ойын:** «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Күтілеті нәтиже:** сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды **Кері байланыс, рефлексия:** «Жұлдыздар» әдісі **2. Математика негіздері** (Пішіндер неге ұқсайды?) **Міндеттері:** Қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға, есептерді шығарған кезде ойлануға, әртүрлі белгілер бойынша салыстыруға үйрету **Дидактикалық ойын:** **«Затты тап» ойыны.** Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. **Күтілеті нәтиже:** геометриялық пішіндер	кеңістікте орналасуы ұғымдарымен таныстыру. **Дидактикалық ойын:** «Не өзгерді?» ойыны. Үстелдердің әрқайсысында бірнеше зат жатыр. Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр. Және т.б. **Күтілеті нәтиже:** жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; **Кері байланыс, рефлексия:** «Бағдаршам» әдісі **2.Сөйлеуді дамыту** (Жайлауда) **Міндеті.** Балалардың сөздік қорын дамыту. Балаларды үй жануарларына қамқорболуға тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын:** «Таңдап ал да, дауысын сал». Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады.Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді.	**Әдіс-тәсілдер:** Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту. **Дидактикалық ойын:** : «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды. Бір баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек т.б. **Күтілеті нәтиже:** буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды. **Кері байланыс, рефлексия:** «Көңілді смайликтер» әдісі **2. Қазақ тілі** («Саяхатшы» ертегісі) **Міндеті:** Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту **Дидактикалық ойын:** «Не жоқ?» Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, зейіндерін дамыту. Ойынның шарты: балалар көздерін жұмады, педагог бір ойыншықты жасырады. Мысалы:түлкіні жасырып сұрайды: Не жоқ? (Түлкі жоқ) т.б. **Күтілеті нәтиже:** өз сөзін	дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту. Графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту **Дидактикалық ойын:** «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды. Бір баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек т.б. **Күтілеті нәтиже:** суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді. **Кері байланыс, рефлексия:** **2.Көркем әдебиет** (Наурыз (Қастек Баянбайдың өлеңі)) **Міндеті:** Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру. **Дидактикалық ойын:** **Күтілеті нәтиже:** : өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді

	алға шығарылған аяққа түсіре білу, кеңістікті бағдарлау дағдыларын **Қимылды ойын:** «Ақшақарлар мен тентек жел» (тыныс алу гимнастикасын орындау) Балалар екі топқа бөлінеді. «Ақшақарлар» аяғының ұшымен билеп, айнала ұшып жүреді. «Тентек желдер» дем алады. Педагог: «Жел тұрды!» – дегенде «тентек желдер» шығып, «ш-ш-ш-ш-ш» деп оларды ұшыра бастайды. «Ақшақарлар» қашып, жата қалады, **тығылады.**		астынан өту, үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білудің маңызы, таза ауаның денсаулық пайдасын. **Қимылды ойын:** **«Қарсыласыңды көтер»** Балалар бір-біріне қарама-қарсы отырады. Түзу қолдарына гимнастикалық таяқшаны ұстап, табанымен тіреледі. Белгі бойынша, әр ойыншы таяқты өзіне тартып, қарсыласын орнынан жұлып алуға тырысады. Қарсыласын жұлып тұрғызған бала **жеңеді.** Таяқты жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеуге болмайды.	**Міндеттері:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.	жүгіру, түрлі жүктемелерде дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды жасау, биіктікке секіру, түрлі қимылдар кезінде тепе-теңдік сақтау дағдыларын қолдану. **Кері байланыс, рефлексия:** «От шашу» әдісі **4.Шығармашылық (құрастыру,мүсіндеу, сурет,жапсыру)** **Сурет салу** (Сәукелені әшекейлейміз (Акварельбояу)) **Міндеттері:** Қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту **Күтілеті нәтиже** сурет салу іс-әрекеті арқылы сәукелені әшекейлей алады
Серуен	Таза ауада серуен				
Балалардың үйге қайтуы	Сау болыңыз!	Кездескенше!	Ертең гедейін,...!	Амандықта жолығайық!	Жақсы демалыңыздар!

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2 -апта