**Бекітемін:** [signature]

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**3 -апта**

**Білім беру ұйымы**: №116 орта мектеп
**Топ/сынып:МАД «б»**
**Балалардың жасы: 5-6 жас**
***Жоспардың құрылу кезеңі:*** **13-17 наурыз, 2023 оқу жылы**

| **Ұ. і. ә. кестесі** / **Күн тәртібі** | Дүйсенбі<br>Сөйлеуді дамыту<br>Математика негіздері<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Дене шынықтыру | Сейсенбі<br>Сауат ашу негіздері<br>Математика негіздері<br>Қазақ тілі<br>Музыка | Сәрсенбі<br>Математика негіздері Сөйлеуді дамыту<br>Көркем әдебиет<br>Дене шынықтыру | Бейсенбі<br>Сауат ашу негіздері<br>Қазақ тілі<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Музыка | Жұма<br>Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Дене шынықтыру<br>Сурет салу 0,25<br>Құрастыру 0,25<br>Мүсіндеу 0,25<br>Жапсыру 0,25 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Сәлеметсіз бе?!<br>Демалысың қалай өтті? | Қайырлы күн! | Қош келдің! | Сәлем, көңіл күйің қалай? | Армысың, алтын күн! |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені №5** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс<br>Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. | Дидактикалық ойын<br>«Бұл не? Кімге керек?»<br>Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. | «Әдемі үйшік»<br>Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. | Нан туралы тақпақ<br>Нан қиқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар! | Үстел –үсті ойыны:<br>«Менің балабақшам»<br>Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1.Сөйлеуді дамыту** («Күшік пен мысық» Ертегісі) (2 с)<br>**Міндеті:** Сөздерді буынға бөлуге үйрету, | **1.Сауат ашу** (Сөйлем сызбасы)<br>**Міндеті:** Сөйлем сызбасымен таныстырып, | **1. Математика негіздері** (Геометриялық пішіндегі заттар)<br>**Міндеттері:** Пішіндердің атауларын: дөңгелек, | **1. Сауат ашу** (Сөйлем құрау)<br>**Міндеттері:** Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және | **1. Сауат ашу** (Ойнай отырып оқимыз)<br>**Міндеттері:** Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дауыс ырғағын, дауыс көркемділігін дамыту.<br>Көркем шығармаларды сахналауға үйрету.<br>Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.<br>**Дидактикалық ойын:** «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал».<br>**Ойын шарты:** Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.<br>**Күтілетін нәтиже:** ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлерін бұынға бөледі<br>**Кері байланыс, рефлексия:** «Бас бармақ» әдісі<br><br>**2. Математика негіздері** (Геометриялық пішіндер және денелер) (2 с)<br>**Міндеттері:** Пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.<br>**Ойын:** «Мені таны»<br>**Шарты:** Педагог жұмбақ оқиды, балалар оның шешімін тауып, пішіндер бейнеленген карточкаларды көрсетеді<br>**Күтілетін нәтиже:** | 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету. Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже:** сөйлем сызбасын анықтайды, сызады.<br>**Дидактикалық ойын:** «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны<br>Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем ірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі).<br>**Кері байланыс, рефлексия:** «Жұлдыздар» әдісі<br><br>**2. Математика негіздері** (Геометриялық пішіндер және денелер)<br>**Міндеттері:** Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табуға үйрету.<br>**ЕБҚ тапсырма:** Геометриялық пішінлерлі штрихтау<br>**Күтілетін нәтиже:** пішіндер мен денелердің арасындағы | сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту.<br>**Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды меңгереді.<br>**Кері байланыс, рефлексия:** «Бағдаршам» әдісі<br><br>**2.Сөйлеуді дамыту** (Наурыз – көктем мерекесі)<br>**Міндеті.** Грамматикалық тұлғада жүйелісөйлеуге дағдыландыру<br>**Дидактикалық ойын:** «Бір сөзбен ата».<br>Ойын шарты: Сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Педагог көп сөз айтады да, қолындағыдобын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері педагогке лақтырады.<br>- Өрік, шие, алмұрт – ...<br>- Түлкі, қоян, қасқыр – ...<br>- Шай, май, тұз – ...<br>- Бет, мұрын, аяқ – ...<br>- Қауын, қарбыз, сәбіз – ...<br>**Күтілетін нәтиже:** салт-дәстүрлерін, қамшының сабы тобылғы ағашы екенін<br><br>**Кері байланыс, рефлексия:** «Бас бармақ» әдісі | сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту.<br>**Дидактикалық ойын:** Педагог балаларды «Жалпы атауын ата» ойынын ойнауға шақырады. Балалар педагог айтқан сөздердің жалпы атауын жылдам айтып берулері керек. 1. Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... (жидектер) 2. Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... (гүлдер) 3. Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... (жәндіктер)<br>**Күтілетін нәтиже:** сөйлемді жалғастырады, сурет мазмұнына байланысты сөйлем құрайды.<br>**Кері байланыс, рефлексия:** «Көңілді смайликтер» әдісі<br><br>**2. Қазақ тілі** («Мың бір мақал, жұзбіржұмбақ, жаңылтпаш»ойыны)<br>**Міндеті:** Алған білімдерін тиянақтау. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.<br>**Дидактикалық ойын:** Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу.<br>Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды.<br>Доп теп,Доп теп.<br>Жағажайды жағалай,Жүгіреді Қамажай. | ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.<br>Сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту.<br>**Дидактикалық ойын:** «Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы – Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: дос, бейбітшілік.<br>**Күтілетін нәтиже:** сөйлем құрайды, сызбасын сызады, сөздерге дыбыстық талдау жасайды.<br>**Кері байланыс, рефлексия:**<br><br>**2.Көркем әдебиет** (Шықбермес Шығайбай (қазақ халық ертегісі))<br>**Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру<br>**Дидактикалық ойын:** Ойын-жаттығу: «Өз көңілімен бөліс». – Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз) – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз)<br>**ЕБҚ тапсырма:** Ертегінің желісін сурет бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пішіндердің атауларын біледі: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр<br><br>**Кері байланыс, рефлексия:** «Көңілді смайликтер» әдісі<br><br>**3.Қоршаған ортамен таныстыру**<br>(Ауа не үшін қажет?)<br>**Міндеті:** Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру.<br>Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету.<br>**Күтілетін нәтиже:** ауаның тіршілік үшін маңызын түсінеді.<br>**Кері байланыс, рефлексия:** «бағдаршам» әдісі<br><br>**4.Дене шынықтыру** (Желаяқтар)<br>**Міндеті: Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай** | айырмашылықтарды.<br>**Кері байланыс, рефлексия:** «Бағдаршам» әдісі<br><br>**3. Қазақ тілі (**Еліміздің Астанасы)<br>**Міндеті:** Зат есімдерді жекеше және көпше түрдеколдану дағдыларын қалыптастыру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту.<br>Дидактикалық ойын: Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау.<br>Қа...(қала)<br>Кө... (көше)<br>Та... (таза)<br>**Күтілетін нәтиже:** астананы атай алады, көрікті орындарын біледі, сұрақтарға жауап береді<br>**Кері байланыс, рефлексия:** «Көңілді смайликтер» әдісі<br>**4.Музыка** («Ана – өмір шырағы»)<br>**Міндеттері:** Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету.<br><br>**Күтілетін нәтиже:** әннің мазмұнын түсінеді | **3. Көркем әдебиет**<br>(Шықбермес Шығайбай (қазақ халық ертегісі))<br>**Міндеті:** Ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру. Ертегіні баяндауда эпитет, теңеу сөзді қолдануға үйрету.<br>**Дидактикалық ойын:** Ойын-жаттығу: «Өз көңілімен бөліс». – Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз) – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз)<br>**Күтілетін нәтиже:** ертегі мазмұнын түсінеді;<br>**Кері байланыс, рефлексия:** «Бас бармақ» әдісі<br><br>**4.Дене шынықтыру** («Желаяқтар») | **ЕБҚ тапсырма:** Жаңылтпаш қайталап айту.<br>**Күтілетін нәтиже:** тапсырмаларды орындайды, сөздерді қайталайды.<br>**Кері байланыс, рефлексия:** «Бағдаршам» әдісі<br><br>**3.Қоршаған ортамен таныстыру** (Пайдалы қазбалар дегеніміз не?)<br>**Міндеті:** Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру. Олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту.<br>**Күтілетін нәтиже:** Пайдалы қазбалардың адам өміріндегі маңызын түсінеді<br>**Кері байланыс, рефлексия:** «Көңілді смайликтер» әдісі<br><br>**4.Музыка** («Ана – өмір шырағы»<br>**Міндеттері:** Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету.<br><br>**Күтілетін нәтиже:** әннің мазмұнын түсінеді<br><br>Музыка тыңдау: «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева**).**<br><br>***Ән айту:*** «Анашым» (Е. Хасанғалиев). | баянда**Күтілетін нәтиже: :** ертегі мазмұнын түсінеді;<br><br>**Кері байланыс, рефлексия:**<br>**3.Дене шынықтыру** («Батырлар»)<br>**Міндеті:** Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену.<br>**ЕБҚ тапсырма:** Жаттығулар орындау<br>**Күтілетін нәтиже: :** жұппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, тыныс алу жаттығулары мен «түзу қолмен төменнен» асық ату, арқаннан ұстап салбырап тұруды.<br><br>**Рефлексия:** мадақтау, өзін-өзі бағалау<br>**Қимылды ойын:**<br>**Кері байланыс, рефлексия:** «От шашу» әдісі<br><br>**4.Шығармашылық (құрастыру,мүсіндеу, сурет,жапсыру)**<br>**Жапсыру** (Әжеме арналған қамзол)<br>**Міндеттері:** Сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; катпарланған қағаздан бірдей пішіндер кию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту.**<br>**Дайындық жаттығулары.**<br>«Дегелек» ойыны.<br>Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, колдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды.<br>Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды | Музыка тыңдау: «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева).<br>***Ән айту:*** «Анашым» (Е. Хасанғалиев). | **Міндеті:** Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзімділікті дамыту.<br>**Мимикалық жаттығулар**<br><br>**Дуал саламыз!» ойыны**<br>оң жаққа, сол жаққа сүйем қадамдар жасап жүреді. | | арқылы ұлттық ою-өрнекпен безендіруді үйрету. Оюу атауларын еске түсіру. Қайшыны, желімді ұқыпты пайдалану дағдысын бекіту.<br>**Күтілетін нәтиже:**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**Кері байланыс, рефлексия:**<br>«Көңілді смайликтер» әдісі |
| **Серуен** | Серуен бақылау:<br>Мақсаты:<br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету<br>Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»<br>Ш. Ахметов<br>Ақ қар еріп,<br>Су көбейіп,<br>Сай-салаға ағады.<br>Бүршік шашып,<br>Жапырақ ашап,<br>Гүл, бәйшешек басады.<br>Бөбектерім, айтыңдаршы,<br>Бұл қай кезде болады?<br>Балаларға сұрақтар<br>*Қазір жылдың қай мезгілі?<br>*Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? | Серуен бақылау:<br>Су тамшыларын бақылау<br>Мақсаты:<br>—температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;<br>—зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай<br>Күн сәулесін төкті кеп,<br>Қар да ери бастады.<br>Шатырынан әр үйдің,<br>Төмен қарап салбырап,<br>Мұз сүңгілер аспалы,<br>Пайда бола бастады.<br>Тырс - тырс тамып тамшылар,<br>Тынымсыз жерге тамады.<br>Қардың суы ерiген,<br>Сай қуалай ағады.<br>Балаларға сұрақтар<br>Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте | Серуен бақылау:<br>Су тамшыларын бақылау<br>Мақсаты:<br>—температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;<br>—зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай<br>Күн сәулесін төкті кеп,<br>Қар да ери бастады.<br>Шатырынан әр үйдің,<br>Төмен қарап салбырап,<br>Мұз сүңгілер аспалы,<br>Пайда бола бастады.<br>Тырс - тырс тамып тамшылар,<br>Тынымсыз жерге тамады.<br>Қардың суы ерiген,<br>Сай қуалай ағады.<br>Балаларға сұрақтар<br>Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте)<br>Неге? (күн бетте күн қатты | Серуен бақылу:<br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:<br>Үлкен алтын табақтан,<br>Әлемге нұр таратқан. (күн)<br>Алауға оранып,<br>Көкке өрлеп шығады.<br>Бір айналып оралып,<br>Көкжиекке бұғады. (күн)<br>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады.<br>Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.<br>*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?<br>*Күн қай жақтан шығады?<br>*Қай жаққа батады?<br>*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? | Серуен бақылу:<br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:<br>Үлкен алтын табақтан,<br>Әлемге нұр таратқан.<br>(күн)<br>Алауға оранып,<br>Көкке өрлеп шығады.<br>Бір айналып оралып,<br>Көкжиекке бұғады.<br>(күн)<br>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды.<br>Шөптер өсе бастайды.<br>Ағаштар бүршік жарады.<br>*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?<br>*Күн қай жақтан шығады? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?<br>*Неге бұл жердің қары еріп жатыр?<br>Халық болжамдары бар: қар ұлпалары ірленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал.<br>Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы моляды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды.<br>Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.<br>Зерттеу жұмыстары<br>Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың терендігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?<br>Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау.<br>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. | ме? (күн бетте)<br>Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)<br>Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады)<br>Шуақты күні ше? (өседі)<br>Қай беттегі сүңгілер тез ериді?(күн беттегі, себебі күн мұзды қыздырады да, ол суға айналады)<br>Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық.<br>Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.<br>Еңбек<br>Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.<br>Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. | қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)<br>Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады)<br>Шуақты күні ше? (өседі)<br>Қай беттегі сүңгілер тез ериді?(күн беттегі, себебі күн мұзды қыздырады да, ол суға айналады)<br>Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.<br>Еңбек<br>Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.<br>Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. | *Неге?<br>Зерттеу қызметі<br>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?<br>Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?<br>Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)<br>Еңбек<br>Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..<br>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. | *Қай жаққа батады?<br>*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?<br>*Неге?<br>Зерттеу қызметі<br>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?<br>Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?<br>Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)<br>Еңбек<br>Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..<br>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. |
| **Балалардыңүйге қайтуы** | Сауболыңыз! | Кездескенше! | Ертеңгедейін,…! | Амандықтажолығайық! | Жақсыдемалыңыздар! |