

Бекітемін:

*Иванов*

# Тәрбиегеу - білім беру процесінің циклограммасы

1 - апта

Білім беру ұйымы: №116 орта мектеп  
Топ/сынып: МАД «б»

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 5-9 желтоқсан, 2022 оқу жылы

| К. і. а. кестесі                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелеу, кеңес беру                                                               | Сәлеметсіз бе?!<br>Демалысың қалай өтті?                                                                | Қайырлы күн!                                                                                                                                                                                              | Қош келдің!                                                                                                                                                                   | Сәлем, көңілі күйін қалай?                                                                                                           | Армысың, алтын күн!                                                                                                                                                                  |
| Күн тәртібі                                                                                                           | Сөйлеуді дамыту<br>Математика негіздері<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Дене шынықтыру                 | Сауат ашу негіздері<br>Математика негіздері<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                       | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Көркем әдебиет<br>Дене шынықтыру                                                                                                   | Сауат ашу негіздері<br>Қазақ тілі<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Музыка                                                            | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Дене шынықтыру<br>Сурет салу 0,25<br>Құрастыру 0,25<br>Мүсіндеу 0,25<br>Жапсыру 0,25                                                        |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                    | Кешенді жаттығу. №1                                                                                     | Кешенді жаттығу. №2                                                                                                                                                                                       | Кешенді жаттығу. №3                                                                                                                                                           | Кешенді жаттығу. №4                                                                                                                  | Кешенді жаттығу. №5                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа | Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Балаларға Жұмбақ жазыру. Қысқы табиғат құбылыстары туралы. | Педагогтың жетекшілігі-тімен жүргізілетін ойын: Дидактикалық ойын: «Автобус жүргізуші»<br>Мақсаты: Балаларды жүргізуші мамандығы туралы біледі, еңбекті сүюге, қоршаған ортаға сүйіспеншілік пен қарайды. | Педагогтың жетекшілігі-тімен жүргізілетін ойын: Шаштараз<br>Мақсаты: Шаштараз кәсі-бінің қыр-сырларын түсі-неді. Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды. | Құрылымдалған ойын<br>«Апта күндері»<br>Мақсаты: Апта күн-дерін рет-ретімен айта алады. Баланың тілі, ойы, танымдық қабілеті дамыды. | Педагогтың жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Дидактикалық ойын: «Дәл осындай пішінді тап»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы біледі. Пішіндерді атайды, ажыратады, салыстырады. |

| әрекеттер) | Ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>(Менің Отаным)<br><b>Міндеті:</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету, дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту;<br><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> кима суреттер, жұмыс дәптері.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> түсіндіру, сұрақ-жауап, ойын<br><b>ЕБҚ тапсырма:</b> Елен мағынасын сурет арқылы түсіндіру, сурет салу<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қажетті тыныс белгілерін қой». Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою.<br><b>Қорытынды бөлім.</b><br><b>Рефлексия.</b> «Білім аларшы» | <b>1.Сауат ашу</b> (Ойнай отырып оқимыз)<br><b>Міндеті:</b> Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, сұрақ- жауап, ойындар<br><b>ЕБҚ тапсырма:</b> Суретті тиісті сызбамен қос<br><b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты дақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса, немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. <b>Педагог ҰОҚ-ны қорытындылайды.</b> Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін енбектену керектігін айтады. Оқу қызметінің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – <b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Жұдыздар» әдісі | <b>1. Математика негіздері</b><br>(Апта күндері)<br><b>Міндеттері:</b> Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру, жұмысын жалғастыру, сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, сұрақ- жауап, ойындар<br><b>ЕБҚ тапсырма:</b> Сурет арқылы мезгілді анықтау<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады.<br><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Балдаршам» әдісі | <b>1. Сауат ашу</b> (Ойнай отырып оқимыз)<br><b>Міндеттері:</b> Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, сұрақ- жауап, ойындар<br><b>ЕБҚ тапсырма:</b> Суретті тиісті сызбамен қос<br><b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты дақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. <b>Педагог ҰОҚ-ны қорытындылайды.</b> Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін енбектену керектігін айтады. Оқу қызметінің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көнілді смайлыды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көнілісіз | <b>1. Сауат ашу</b> (Дыбыстық талдау)<br><b>Міндеттері:</b> Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, сұрақ- жауап, ойындар<br><b>ЕБҚ тапсырма:</b> <b>Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар:</b> № 1 жұмыс дәптері<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны<br><b>Шарты:</b> педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады, те -(теш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), ор -(та), ор -(ман), ор -(ак), өр -(мек), өр -(кеш), өр -(ле), өр -(мек-ші)<br><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Балдаршам» әдісі |
|            | <b>2. Математика негіздері</b><br>(Танертен, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең)<br><b>Міндеттері:</b> Тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, сұрақ- жауап, ойындар<br><b>ЕБҚ тапсырма:</b> Сурет арқылы мезгілді анықтау<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Күн мен түн» дәстүрлі                                                                                                                                                                                                                              | <b>2. Математика негіздері</b><br>(Танертен, күндіз, кеш, түн.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2.Көркем әдебиет</b><br>(Тәуелсіз Қазақстан (Оразакын Асқардың елені))<br><b>Міндеті:</b> Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, сұрақ- жауап, ойындар<br>Түсіндіру, сұрақ- жауап, ойындар<br><b>Көрнекіліктер:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойыны. Педатор «Күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады.</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Көңілді смайликтер» әдісі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Кеше, бүгін, ертең)</p> <p><b>Міндеттері:</b> Апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, сұрақ-жауап, ойындар</p> <p><b>ЕБҚ тапсырма:</b> Сурет арқылы мезгілді анықтау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>кой).</p> <p>Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердіңтыныс белгілерін қою.</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бас бармақ» әдісі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>смайлды бояндар.</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Көңілді смайликтер» әдісі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Тәуелсіздік монументінің, Астана, Алматы қаласының көрікті жерлері, Байтеректің, Ақорданың және ЖСҚПО суреттері</p> <p><b>ЕБҚ тапсырма:</b> сұрақ-жауап, түсіндіру, жаттау</p> <p><b>Сурет бойынша саяхат.</b></p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бағдаршам» әдісі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> (Өсімдіктерге өсу үшін не қажет?)</p> <p><b>Міндеті:</b> Өсімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, сұрақ-жауап, ойындар</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> «Бөлме гүлдері» тақырыбындағы суреттер, топырақты копытуға арналған тақшалар, су құйылған ыдыс, ысқыш, шүберек, гүлге су құатын ыдыс, құмыраның астына қоятын ыдыс, бөлме гүлінің бірнеше түрі, әліпше-дәптер.</p> <p><b>ЕБҚ тапсырма:</b> Гүлдердің суретін</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Не болар еді...» Балалар ойды аяқтайды.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді. Егер өсімдікті қараңғы жерге қойса не болар еді? Егер өсімдікке су құюды ұмытып кетсе не болар еді? Егер өсімдікке уақтылы су құйып, топырағын копытып,</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педатор «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады.</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бағдаршам» әдісі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>3. Көркем әдебиет</b> (Тәуелсіз Қазақстан (Оразақын Асқардың өлеңі)</p> <p><b>Міндеті:</b> Өңтіменің тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, сұрақ-жауап, ойындар</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Тәуелсіздік монументінің, Астана, Алматы қаласының көрікті жерлері, Байтеректің, Ақорданың және ЖСҚПО суреттері</p> <p><b>ЕБҚ тапсырма:</b> сұрақ-жауап, түсіндіру, жаттау</p> <p><b>Сурет бойынша саяхат.</b></p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бас бармақ» әдісі</p> | <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> (Менің Отаным-Қазақстан)</p> <p><b>Міндеті:</b> Отан туралы түсінігін кеңейтіп, білімін толықтыру. Отан туралы тілегін, құрметін өз сөзімен жеткізе білу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, сұрақ-жауап, ойындар</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> әліпше-дәптер, түрлі түсті қарындаштар, атжалман, «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбындағы суреттер, текше.</p> <p><b>ЕБҚ тапсырма:</b> Сурет салу</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Менің досым Педатор орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді. Балалар қолдарына белгілі</p> | <p><b>3.Дене шынықтыру</b> («Әкем, анам және мен!»)</p> <p><b>Міндеті:</b> Шапандық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Сапауатты өмір сүруге баулу. Өздерінің денсаулықтарына қамқорлықпен қарауға дағдыландыру</p> <p><b>ЕБҚ тапсырма:</b> Саусақ гимнастикасы: «Отбасы»</p> <p><b>Ойын:</b> «Титібет!» (4 рет)</p> <p>Мақсаты: Шапандық секілді дене сапасын дамыту, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін қолдана білу. Айналып тұрған секіртпеннің астынан жүгіріп өту.</p> <p><b>Рефлексия:</b> мадақтау, өзін-өзі бағалау</p> <p>«От шаңу» әдісі</p> <p><b>4.Шығармашылық</b> (құрастыру,мүсіндеу, сурет,жапсыру)</p> |
| <p>ойыны. Педатор «Күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады.</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Көңілді смайликтер» әдісі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> (Өсімдіктерге өсу үшін не қажет?)</p> <p><b>Міндеті:</b> Өсімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, сұрақ-жауап, ойындар</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> «Бөлме гүлдері» тақырыбындағы суреттер, топырақты копытуға арналған тақшалар, су құйылған ыдыс, ысқыш, шүберек, гүлге су құатын ыдыс, құмыраның астына қоятын ыдыс, бөлме гүлінің бірнеше түрі, әліпше-дәптер.</p> <p><b>ЕБҚ тапсырма:</b> Гүлдердің суретін</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Не болар еді...» Балалар ойды аяқтайды.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді. Егер өсімдікті қараңғы жерге қойса не болар еді? Егер өсімдікке су құюды ұмытып кетсе не болар еді? Егер өсімдікке уақтылы су құйып, топырағын копытып,</p> | <p><b>3. Көркем әдебиет</b> (Тәуелсіз Қазақстан (Оразақын Асқардың өлеңі)</p> <p><b>Міндеті:</b> Өңтіменің тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, сұрақ-жауап, ойындар</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Тәуелсіздік монументінің, Астана, Алматы қаласының көрікті жерлері, Байтеректің, Ақорданың және ЖСҚПО суреттері</p> <p><b>ЕБҚ тапсырма:</b> сұрақ-жауап, түсіндіру, жаттау</p> <p><b>Сурет бойынша саяхат.</b></p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бас бармақ» әдісі</p> | <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> (Менің Отаным-Қазақстан)</p> <p><b>Міндеті:</b> Отан туралы түсінігін кеңейтіп, білімін толықтыру. Отан туралы тілегін, құрметін өз сөзімен жеткізе білу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, сұрақ-жауап, ойындар</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> әліпше-дәптер, түрлі түсті қарындаштар, атжалман, «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбындағы суреттер, текше.</p> <p><b>ЕБҚ тапсырма:</b> Сурет салу</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Менің досым Педатор орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді. Балалар қолдарына белгілі</p> | <p><b>3.Дене шынықтыру</b> («Әкем, анам және мен!»)</p> <p><b>Міндеті:</b> Шапандық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Сапауатты өмір сүруге баулу. Өздерінің денсаулықтарына қамқорлықпен қарауға дағдыландыру</p> <p><b>ЕБҚ тапсырма:</b> Саусақ гимнастикасы: «Отбасы»</p> <p><b>Ойын:</b> «Титібет!» (4 рет)</p> <p>Мақсаты: Шапандық секілді дене сапасын дамыту, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін қолдана білу. Айналып тұрған секіртпеннің астынан жүгіріп өту.</p> <p><b>Рефлексия:</b> мадақтау, өзін-өзі бағалау</p> <p>«От шаңу» әдісі</p> <p><b>4.Шығармашылық</b> (құрастыру,мүсіндеу, сурет,жапсыру)</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>коректендіріп тұрса не болар еді?<br/><b>Кері байланыс, рефлексия:</b><br/>«Бағдаршам» әдісі</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>(Мерген болғым келеді!)<br/><b>Міндеті:</b> Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. Жүгіру барысында қолдары мен иықтарын бос ұстап жүгіруге баулу.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> жүгіру, ойнау<br/><b>ЕБҚ тапсырма:</b> серітту жаттығулары<br/><b>Қажетті құралдар:</b> ар балаға доп, жігітер – 3 дана<br/><b>Төпе-теңдік</b><br/><b>«Түсіріп алма» ойын-жаттығуы:</b> еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына допты қолды екі жаққа созып жүру. Төпе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді.<br/><b>Кері байланыс, рефлексия:</b><br/>«От шашу» әдісі</p> | <p>рәміздерін кәсірлей, бағалай білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, сұрақ- жауап, ойындар, ән салу</p> <p><b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> Елтанба, Ту суреттері, асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас ұлттық аспаптары, ұнтаспа, диск, нота хрестоматиясы.</p> <p><b>Музыкалық ырғақтық кимылдар:</b> : «Көңілді балалар» литва халық әуені</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b><br/>«Бас бармақ» әдісі</p> | <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> жүгіру, ойнау<br/><b>ЕБҚ тапсырма:</b> Саусақ гимнастикасы: «Отбасы»</p> <p><b>Ойын: «Тигібе!»</b> (4 рет)</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдық секілді дене сапасын дамыту, кимыл-қозғалыс тәжірибелерін қолдана білу. Айналып тұрған секіртпенін астынан жүтіріп өту.</p> <p><b>Рефлексия:</b> мадақтау, өзін-өзі бағалау<br/>«От шашу» әдісі</p> | <p>бір заттардың суреті салынған картошкаларды алады. Содан сондепатор атаған адам немесе басқа дәбір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы: Менің достарым – тыныстай алады. Балалар жанды табиғат бөліктері бейнеменген үлгілерді көрсетеді.</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b><br/>«Көңілді смайликтер» әдісі</p> | <p>Мүсіндеу (Үйрек)<br/><b>Міндеттері:</b> Балалардың «үлкен-кіші», «көп-аз» ұғымы, денелек және сопақша пішін туралы түсініктерін бекіту<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, сұрақ- жауап, ойындар<br/><b>Кері байланыс, рефлексия:</b><br/>«Көңілді смайликтер» әдісі</p> |
| <b>Серуен</b>               | Таза аудасеруен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың игекайтуы</b> | Сау болдыңыз!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кездескенше!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ертең едейін,...!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Амандықта жолығайық!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жақсыд емалыңыздар!                                                                                                                                                                                                                                                          |