

Бекітемін: *Шығар*

Тәрбиелеу - білім беру процесінің шик.граммасы

1 - нұсқа

Білім беру ұйымы: №116 орта мектеп

Топ/сынып: МАД «а»

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-7 сәуір, 2023 оқу жылы

Ү.І.Ә. кестесі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен таныстыру Дене шынықтыру	Сөйлеу алу негіздері Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қоршаған ортамен Дене шынықтыру	Сөйлеу алу негіздері Қазақ тілі Қоршаған ортамен таныстыру Музыка	Сөйлеу алу негіздері Қоршаған ортамен Дене шынықтыру Сурет салу 0,25 Құрастыру 0,25 Мұқият 0,25 Жинау 0,25
Балаларды қабылдау.	Сәлеметсіз бе?!	Қайырлы күн!	Қош келдің!	Сәлем, киімді күйін қалай?	Армысың, алтын күні!
Ата-аналармен әңгімелесу.	Демалысың қалай өтті?				
кешке беру					
Тапсырмаларды жаттығу	Кешенді жаттығу. №1	Кешенді жаттығу. №2	Кешенді жаттығу. №3	Кешенді жаттығу. №4	Кешенді жаттығу. №5
Балалардың әрекеті (балу қолымен ойындар, үстел ойындары, үстел бейнелеу әрекеті, кітаптар көру және тағы басқа әрекеттер)	«Бас сауғала» Оң қолымен бес сауғала, Сол қолымен бес сауғала. Оң қолды атап шығар. Өрмәйісішпен ата бар. Бас бірыңғай. Балды үйрет. Орталық. Шығарып шығар, Қақпаң бөбек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Төрт жасты дотос» Масал-мәңгілер. 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, сәуірмен санап көрсету. Балалардың ой-өрісін қызықты, дейінді болуға тартылу. Ойынның барысы. Бала аталған санды сурет арқылы, сәйкес неше бірліктен тұратынын айтатын және бары бірге құрастырылу. (танымдық іс-әрекет)	"Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға үксейтпін заттарды тап" дәлелденушілік ойыны. Масал-мәңгілер. Тапсырмаларды қабылдау, түстерді қабылдаумен және қолмен үксейткізгендігімен дамыту. (танымдық іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны «Есіне сыйта» Балаларға 5 түрлі сурет көрсетіледі, осыдан нешеге көздерін жұмысқа ұсынады, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын байқап, атрудың қиындығы естеріне сақталып, тексеріледі. (танымдық іс-әрекет)	Фотосуреттер қарастыру «Аттар достығы» Фотосуретті бейнеленген заттар достығы танытып, анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

[illegible]

айтууды, шарты, үчбүрүм, түбүрбүрүм, дөңсөөсү, дөңсөөрүн; түшкө, шар, ичинде аттууларын атауду билет.	денелерди кесек-кесек күрсөтүп, киндай заттардын аларга уркайтымы (осундай пийште не) туралы сұрайт.	денелердин сүрөтүн таңдап алып, ачуусын салып берет.	балалар көзүн аңыдап, алаңдоп бир ойыншыкты аласыңар. Мысалы: түзүн жасырып сұрайды: Не жак? (Түзү жак) т.б. ЕБК тапсырма: Сүрөт бойынша ертегіні аңгылау Күтпеген нәтиже: өз сөзін интонациямен аңгыла алады, ертегін саялайды. Көрі байланыс, рефлексия: «Бағдаршам» әдісі	билет, аяқ, малды бойынша сұрастырып алау берет
«Жаңа тили» ойыны. Жаңа тили геометриялык денелерди кесек-кесек күрсөтүп, киндей заттардын аларга уркайтымы (осундай пийште не) туралы сұрайт.	ЕБК тапсырма: Пийштерди күрсөтүп Күтпеген нәтиже: геометриялык пийштер мен денелердин айырмашылыгын игерсе Көрі байланыс, рефлексия: «Бағдаршам» әдісі	3. Көрмө жазып (Бас) (Әбу-Бакыр Байрашын көргө) Миндеті: Басқа заттар арасында тили бейнесін сезінуге алау. Көрмө тили дизайнды калып алау үйрөтү. Тили ойлау қабілетін аңгыту, сөзді қорып байлау. ЕБК тапсырма: Сөздік жазып Күтпеген нәтиже: өзінің аңгытатын, тиларын, мәзірін билет, өзі мәзірін бойынша сұрастыра алау берет. Көрі байланыс, рефлексия: «Бағдаршам» әдісі	3. Көрмө жазып (Бас) (Әбу-Бакыр Байрашын көргө) Миндеті: Басқа заттар арасында тили бейнесін сезінуге алау. Көрмө тили дизайнды калып алау үйрөтү. Тили ойлау қабілетін аңгыту, сөзді қорып байлау. ЕБК тапсырма: Сөздік жазып Күтпеген нәтиже: өзінің аңгытатын, тиларын, мәзірін билет, өзі мәзірін бойынша сұрастыра алау берет. Көрі байланыс, рефлексия: «Бағдаршам» әдісі	3. Дене шынықтыру («Арқанмен ойлау» шынықтырылды) Миндеті: Басқа заттар арасында (жылды сөз) және кеңестік (аңгытатын басқарып сөз) факторларын, бас жөрікшіні қалыптастыру. Қалып алау ойыны: «Арқанмен ойлау» Ойыншықтар шынықтырып құрып. Шынықтырып ортасында басқарып тұрып алау, арқанмен бір үшпен ұстап өзінің ұшын жөрік қалыптастырып, аңгытатын. Аңгытатын билет, тезетін тұрады. Аңгытатын тұрып, ойыншықтарды тилуге
3. Көрмө жазып тапсырма (Орман) Миндеті: Қалыптастырып аңгытатын мен қалып орманшарын меншесін жылдылар арасында байланыстар туралы түсінік қалыптастыру. Дәлелдендім ойыны: «Қалыптастырып» туралы? Қалыптасты қалыптастырып, жылдылар түсінік үйренетін көп. Аңгытатын: – Аю қала туралы? – Аңгытатын туралы. – Қалып қала туралы? – Иә, аңгытатын. Қалып қала туралы? Тили қала туралы? Тили қала туралы? Қалыптасты қала туралы? ЕБК тапсырма: «Орман жылдылары» аңгытатын сүрөттер Күтпеген нәтиже: орманшарын меншесін	3. Көрмө жазып (Бас) (Әбу-Бакыр Байрашын көргө) Миндеті: Басқа заттар арасында тили бейнесін сезінуге алау. Көрмө тили дизайнды калып алау үйрөтү. Тили ойлау қабілетін аңгыту, сөзді қорып байлау. ЕБК тапсырма: Сөздік жазып Күтпеген нәтиже: өзінің аңгытатын, тиларын, мәзірін билет, өзі мәзірін бойынша сұрастыра алау берет. Көрі байланыс, рефлексия: «Бағдаршам» әдісі	3. Көрмө жазып (Бас) (Әбу-Бакыр Байрашын көргө) Миндеті: Басқа заттар арасында тили бейнесін сезінуге алау. Көрмө тили дизайнды калып алау үйрөтү. Тили ойлау қабілетін аңгыту, сөзді қорып байлау. ЕБК тапсырма: Сөздік жазып Күтпеген нәтиже: өзінің аңгытатын, тиларын, мәзірін билет, өзі мәзірін бойынша сұрастыра алау берет. Көрі байланыс, рефлексия: «Бағдаршам» әдісі	3. Көрмө жазып (Бас) (Әбу-Бакыр Байрашын көргө) Миндеті: Басқа заттар арасында тили бейнесін сезінуге алау. Көрмө тили дизайнды калып алау үйрөтү. Тили ойлау қабілетін аңгыту, сөзді қорып байлау. ЕБК тапсырма: Сөздік жазып Күтпеген нәтиже: өзінің аңгытатын, тиларын, мәзірін билет, өзі мәзірін бойынша сұрастыра алау берет. Көрі байланыс, рефлексия: «Бағдаршам» әдісі	3. Дене шынықтыру («Арқанмен ойлау» шынықтырылды) Миндеті: Басқа заттар арасында (жылды сөз) және кеңестік (аңгытатын басқарып сөз) факторларын, бас жөрікшіні қалыптастыру. Қалып алау ойыны: «Арқанмен ойлау» Ойыншықтар шынықтырып құрып. Шынықтырып ортасында басқарып тұрып алау, арқанмен бір үшпен ұстап өзінің ұшын жөрік қалыптастырып, аңгытатын. Аңгытатын билет, тезетін тұрады. Аңгытатын тұрып, ойыншықтарды тилуге

[illegible]

Бекітемін: 

Тәрбиелеу - білім беру процесінің телеграммасы

2 - сұпта

Білім беру ұйымы. №116 орта мектеп

Топ/сынып: МАД «а»

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 10-14 сәуір, 2023 оқу жылы

У. І. а. кестесі	Дүйсенбі Сайлауға дайын Математика негіздері Қоршаған ортамен таныстыру Дене шынықтыру	Сейсенбі Сәуат ашу негіздері Математика негіздері Қызық тілі Музыка	Сәрсенбі Математика негіздері Сайлауға дайын Қоршаған ортамен Дене шынықтыру	Бейсенбі Сәуат ашу негіздері Қызық тілі Қоршаған ортамен таныстыру Музыка	Жұма Сәуат ашу негіздері Қоршаған ортамен Дене шынықтыру Сәуат ашу 0,25 Қоршаған ортамен Мұқият 0,25 Жалпы 0,25
Күн тәртібі Балаларды қабылдау. Ата- аналармен әңгімелесу, көңес беру	Сәлеметсіз бе? Демалысың ғалай өтті?	Қайырым күні	Қол келетін	Сәлем, қандай күнін алады?	Армасын, ақпан күні
Таңертеңгі жаттығу	Көшеңді жаттығу. №1	Көшеңді жаттығу. №2	Көшеңді жаттығу. №3	Көшеңді жаттығу. №4	Көшеңді жаттығу. №5
Балалардың дербес әрекеті (балық қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, күнделікті қару және	Қызық ойын: «Маған қарай жүзетін» Мақсаты: балалармен күнделікті қимылдармен таныстыру. Ойын барысында балық тәрбиесіне қарама-қарсы сөздер отырады. Тәрбиесі дұрыс балық қимылдары және айтылады: «Дұрыс үстел ашыл қарай қарай жүзетін». Балық қимылдары	Демалыс ойыны: «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді естігі балық бұлақтан алатын лағымдарды, аналогты Сайлауға жеткізуге арнады сөздің қарай молдыру. Көріністер: телефон Ойын шарты: телефон арнады естіген сөзді	Бастапқы қабілетін дайындауға арналған ойындар «Қайсысы қайда тұрады өтеді?» Мақсаты: суреттен көрсеткен нәтижелерін атайын тап, олардың қайда өмір сүретін, айтыру. Сөзін қорып молдыру Көріністер: тегелділер, әр түрлі аңғарулар. Құстар, аңдар суреттері, Ойын шарты: әр түрлі	Қызық ойын: «Менің және балаларым» Мақсаты: балалармен естіген, жатталған, кейін қайтару тәрбиесі. Ойын барысында Балалар отырады немесе тұрады. Баланың қимылдарымен баланың болғанда балалар мен балалар жүзетін Бір жағында ұялы түрде (балалармен бірге) болып Менің қимылдарымен Баланың қимылдарымен	Демалыс ойыны: «Бұл қай негізді?» Мақсаты: күнделікті өмірлерімен және өмірлерін аңғару Сөзін қорып балық. Көріністер: күнделікті жамалар, суреттер Ойын шарты: күнделікті баланың қимылдарымен Мен қимылдарым атайын атып, пішімдерін,

тыгы баска эркектер)	устал алып тәрбишеге берет. Керектү сұрақтар: деп.	басқа бала жетектеседер. Айтыптан сөзді құлаққа енгізіп естімейтіндей етіп айтуы. мыл керек. Егер телефон үздік калса, телефонды үзген бала айыбын төлей. (Мысалы: мақал, өлең, т.б. бағдарлы айтуға болады). Телефон арқылы есі бала. Алло! Сәлеметсің бе, Алина? Иә Сәлеметсің бе? Бұл кім екен? Не істеп жатырсың?	малар, құстарды көрсетіп, оқардып кайда өмір сүретінін сұрайды. Оқирапын немен көрсеткенсің? айтқанды. Балаларды сөзді қорып жана сөздер өңіту үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балаларды білетін өлең, жұмбақтарын айтылады.	шығып, өзіне танық іздеуге шығады. Мекен балаларды өзіне шығарып: «Қо-қо-қо». Життің бар жағына олар сұруындауға шығады. Тәрбиеші белгі берген кезде: «үзген құс ұшып кетеді», балаларлар үлгілеріне қарай жүргізеді. Үстелдің балаларды ойынын шығады. Керекті құралдар және немесе сәлемет.	түстерін ашыратыны. Күздігі егін жинауды өзімен байланыстыра айтады. Күзгі жамбылдардың түстерін ашыратыны. Оқардып ересімдіктеріне тоқтатады. Күзгі ауа-райының ерекшелігін айтады.
Ұйымдасты рылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту (Мен тарихкер болдым) Міндеті:«Қо – «Қ» дыбыстарын тапшытыру Дыбыстарды дұрыс дыбыстатуға үйрету. Күтілетін нәтиже: олар мәтінге бойынша сұрақтарға жауап беред, мақал-мәтел, жаныптанатын айтады. ЕБҚ тапсырма: Қа-қа-қа – қалам, Қу-қу-қу – құлақ Қу-қу-қу Қа-қа-қалам Дидиктивикалық ойын: «Мәдениетті анықта» Шарты: сұрақтар бойынша мәдениет түрлерін анықтап	1.Сауат ашу (Дыбыстық таллау) Міндеті: Төрт дыбысты өзге дыбыстық таллау жасалау жетілдіру. Сұрықта танық, танымасты, нақты жауап беруге үйрету арқасы ауысты сөйлеулерін дамыту. Күтілетін нәтиже: сұрақтарға дұрыс жауап бастаптан сөздерді тұтып, бұрынғы бөліп, дұрыссыз, дұрыс дыбыстарды есі топқа бөліп ажыратыды, дыбыстық таллау жасайды ЕБҚ тапсырма: «Жалпы аузым айта» дидиктивикалық дағдыу Дидиктивикалық ойын: «Тіксіз белгіні көтер» Палағот жүзіп, жіңішке дұрыс дыбыстарды	1. Математика негіздері (Қағаз бетінде бағдарлау) Міндеттері: Көпестікте орналасу ұғымын, жогарыла, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада түсініктерін бекіту. Күтілетін нәтиже: тапсырмалар, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада сөздерін айтуға біледі. ЕБҚ тапсырма: Жұмыс дәптерімен жұмыс Көрі байланыс, рефлексия: «Бағдарламам ала!» 2.Сөйлеуді дамыту (Мен тарихкер болдым) Міндеті: Ғарышкер мәдениеті туралы түсіні беру тілдерін дамыту. Ғаббоорталама, білімді болуға тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: көлемін	1. Сауат ашу (Дыбыстық таллау) Міндеттері: Сөзді бұрып болу, дыбыстық таллау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Бұрылғанды бұрып қосыл сөз құрып айтуға жаттықтыру арқылы жейін, есте сөздерлерін дамыту. Күтілетін нәтиже: сөздерге дыбыстық таллау жасайды, бұрып бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сыртбасын сытады. ЕБҚ тапсырма: «Сұрақтарды тап» Дидиктивикалық ойын: «Жұмыс дұрыс, дыбысты тап» – Балалар, мен сөздерге сөздерін айтып, сөздер жұмыс дұрыс, дыбысты бастаптан оңай естігендер, бір рет шапшаң ұрыңдар Мысалы: гүл, жұмыс, алаң,	1. Сауат ашу (Сөздің дыбыстық сыртбасы) Міндеттері: Қағаз, ұялы, үздік дұрыссыз дыбыстарға сөз ойып айта білуге жаттықтыру. Күтілетін нәтиже: берілген бірінші бұрыпқа сөз айтады, сөздің дыбыстық сыртбасын анықтайды. ЕБҚ тапсырма: "Қайсысы салай дыбыстық?" ойыны Дидиктивикалық ойын: Дидиктивикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыру» – Балалар, мен айтып сөйлемді сөздер мәтінмен қарай жалғастыруларын көрес. Ойын шарты: палағот сөйлемін басып айтады, сөйлемді балалар аяқтау көрес. Мысалы: Палағот:

	айталы. Кері байланыс, рефлексив: «Бас бармақ» дүсі	прелестеріп айтпай, балалар жауап бермейтін дыбысты айтыпала қара түсті дөңгелекті, жанына дүмсеті дыбыстарды айтыпала қызып түсіп дөңгелекті көтереді. Мысалы: (А, а, О, о, І, і, Ү, ү, Ү) А, а, Ү, ү, Ү, Ү	мәңгімәңгі, % ² , % ² дыбыстарымен жұмыс айтылу артикуляциясын түсінеді. ЕБҚ тапсырма: Ка-ка-ка - қалып. Ку-ку-ку-ку Ку-ка-ка-ка Дидиктикалаық ойын: Мамықалық анықтал. Шарты: сұрақтар бойынша мамықалық түсініп анықтал айтпай Кері байланыс, рефлексив: «Бас бармақ» дүсі	катык, анық, от, шым, Үзбала, қайшы, ұр, мазы, өсету, аюу, әтеп, тауық, Үзбала, көбелек, мөңгірт, Алашым, Кері байланыс, рефлексив: «Бас бармақ» дүсі	2. Керемет анықтал (Наурызмен (Серік Наурызмен анықтал)) Мамықалық Анықтал шығарыпала негізіне салт-дәстүр туралы түсінік беру. Күтілетін нәтиже: және қызығушылық таныпала ЕБҚ тапсырма: Әтеп мамықалық анықтал сұрақтармен жұмыс Дәстүрмен жұмыс
	2. Мамықалық негіздері («Қы қайла тұр?») Мамықалық: Жатары, төмен, он жаз, сол жаз, ортаң ұзындығымен таныстыру. Күтілетін нәтиже: «Қайла орналасқан?» сұрағына жауап беру үшін қандай затқа катысты сұрақ қойылатынын білу көзетінін ЕБҚ тапсырма: Жұмыс дәстүрімен жұмыс	2. Мамықалық негіздері («Қы қайла тұр?») Мамықалық: Қаршаң ортаң бағдарлануға (жатары, төмен, он жаз, сол жаз, ортаң), белгілі бір затты оны орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету. Күтілетін нәтиже: қаршаң ортаң бағдарлану анықтал (жатары, төмен, сол жаз, он жаз, ортаң), орналасуын сипаттауы бойынша белгілі бір затты табу алуы. ЕБҚ тапсырма: Дидиктикалаық ойын: «Не өзгерді?» ойыны Үстелдерін арнайысымен бірнеше зат жатыр. Педанот балаларды ыңтырап бір-біріне катысты орналасуын сипаттайтын сөздерді айтады. Мысалы, қол мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның он жағында тұр. Және т.б.	2. Керемет анықтал (Наурызмен (Серік Наурызмен анықтал)) Мамықалық Анықтал шығарыпала негізіне салт-дәстүр туралы түсінік беру. Күтілетін нәтиже: және қызығушылық таныпала ЕБҚ тапсырма: Әтеп мамықалық анықтал сұрақтармен жұмыс Дәстүрмен жұмыс	2. Керемет анықтал (Наурызмен (Серік Наурызмен анықтал)) Мамықалық Анықтал шығарыпала негізіне салт-дәстүр туралы түсінік беру. Күтілетін нәтиже: және қызығушылық таныпала ЕБҚ тапсырма: Әтеп мамықалық анықтал сұрақтармен жұмыс Дәстүрмен жұмыс	2. Керемет анықтал (Наурызмен (Серік Наурызмен анықтал)) Мамықалық Анықтал шығарыпала негізіне салт-дәстүр туралы түсінік беру. Күтілетін нәтиже: және қызығушылық таныпала ЕБҚ тапсырма: Әтеп мамықалық анықтал сұрақтармен жұмыс Дәстүрмен жұмыс
	Дидиктикалаық ойын: «Не өзгерді?» ойыны. Үстелдерін арнайысымен бірнеше зат жатыр. Педанот балаларды ыңтырап бір-біріне катысты орналасуын сипаттайтын сөздерді айтады. Мысалы, қол мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның он жағында тұр. Және т.б.	Дидиктикалаық ойын: «Не өзгерді?» ойыны. Үстелдерін арнайысымен бірнеше зат жатыр. Педанот балаларды ыңтырап бір-біріне катысты орналасуын сипаттайтын сөздерді айтады. Мысалы, қол мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның он жағында тұр. Және т.б.	2. Керемет анықтал (Наурызмен (Серік Наурызмен анықтал)) Мамықалық Анықтал шығарыпала негізіне салт-дәстүр туралы түсінік беру. Күтілетін нәтиже: және қызығушылық таныпала ЕБҚ тапсырма: Әтеп мамықалық анықтал сұрақтармен жұмыс Дәстүрмен жұмыс	2. Керемет анықтал (Наурызмен (Серік Наурызмен анықтал)) Мамықалық Анықтал шығарыпала негізіне салт-дәстүр туралы түсінік беру. Күтілетін нәтиже: және қызығушылық таныпала ЕБҚ тапсырма: Әтеп мамықалық анықтал сұрақтармен жұмыс Дәстүрмен жұмыс	2. Керемет анықтал (Наурызмен (Серік Наурызмен анықтал)) Мамықалық Анықтал шығарыпала негізіне салт-дәстүр туралы түсінік беру. Күтілетін нәтиже: және қызығушылық таныпала ЕБҚ тапсырма: Әтеп мамықалық анықтал сұрақтармен жұмыс Дәстүрмен жұмыс

ақсап секіру, қозғалыс кезінде тізе-теңізді сызғыш, көпестікті бірлуды. Уйымдастыру кезіні Ойын жаттығулары «Тыңда, орында» Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдарды ретімен қайталайды. Шегергі кезең Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тізесырмайларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырақтан қозғалып тұрылады. Үлгі-нұсқа тізбекке қайта тұру.	қимылдар жасауға талпыну, серіппе, аяқты өңдеге қойып үйрену, қол ұстағыш жөнін секіру.	басымен қолдарын жоғары көтеріп жүруді, өңіппен қолдарын екі жаққа соғып жүруді, аяғын бүгіп қолдарын беліне қойып жүруді, аяқтарын қолымен артқа сызып қатып жүруді келікестірілу. Тізбектен жылдамдықты өзгерте отырып жүру. Тыныс алуын қысқартып секірілу. Төрт-төрттен тізбекке қайта тұру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түзету» Ойыншылар бірінші ішіле бірі орыналаса екі шенберге тұрады. Екі шенбер екі бағытта қозғалады. Бастаушымен белгісімен екі шенбер бір уақытта тоқтап, ішкі шенбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «ақсап» ақсайды. Сыртқы шенбердегі балалар «ақсапты» бір қарп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шенбер «ақсапты» күрт ақбайды да, шенбер ішіле қатып қойған балалар тұраққа түседі. Олар енді ішкі шенберге қосылады. Ойын осылайша жалғасты беріледі.	сипақты техникалық алғашқы қолдануға, түстерді анық қабылдай білуді, ерекшелігі дұрыс қолдануға үйрету. Күтілетін нәтиже: ерекшелігі дұрыс қолдануға.
ақсап секіру, қозғалыс кезінде тізе-теңізді сызғыш, көпестікті бірлуды. Уйымдастыру кезіні Ойын жаттығулары «Тыңда, орында» Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдарды ретімен қайталайды. Шегергі кезең Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тізесырмайларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырақтан қозғалып тұрылады. Үлгі-нұсқа тізбекке қайта тұру.	қимылдар жасауға талпыну, серіппе, аяқты өңдеге қойып үйрену, қол ұстағыш жөнін секіру.	басымен қолдарын жоғары көтеріп жүруді, өңіппен қолдарын екі жаққа соғып жүруді, аяғын бүгіп қолдарын беліне қойып жүруді, аяқтарын қолымен артқа сызып қатып жүруді келікестірілу. Тізбектен жылдамдықты өзгерте отырып жүру. Тыныс алуын қысқартып секірілу. Төрт-төрттен тізбекке қайта тұру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түзету» Ойыншылар бірінші ішіле бірі орыналаса екі шенберге тұрады. Екі шенбер екі бағытта қозғалады. Бастаушымен белгісімен екі шенбер бір уақытта тоқтап, ішкі шенбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «ақсап» ақсайды. Сыртқы шенбердегі балалар «ақсапты» бір қарп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шенбер «ақсапты» күрт ақбайды да, шенбер ішіле қатып қойған балалар тұраққа түседі. Олар енді ішкі шенберге қосылады. Ойын осылайша жалғасты беріледі.	сипақты техникалық алғашқы қолдануға, түстерді анық қабылдай білуді, ерекшелігі дұрыс қолдануға үйрету. Күтілетін нәтиже: ерекшелігі дұрыс қолдануға.
ақсап секіру, қозғалыс кезінде тізе-теңізді сызғыш, көпестікті бірлуды. Уйымдастыру кезіні Ойын жаттығулары «Тыңда, орында» Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдарды ретімен қайталайды. Шегергі кезең Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тізесырмайларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырақтан қозғалып тұрылады. Үлгі-нұсқа тізбекке қайта тұру.	қимылдар жасауға талпыну, серіппе, аяқты өңдеге қойып үйрену, қол ұстағыш жөнін секіру.	басымен қолдарын жоғары көтеріп жүруді, өңіппен қолдарын екі жаққа соғып жүруді, аяғын бүгіп қолдарын беліне қойып жүруді, аяқтарын қолымен артқа сызып қатып жүруді келікестірілу. Тізбектен жылдамдықты өзгерте отырып жүру. Тыныс алуын қысқартып секірілу. Төрт-төрттен тізбекке қайта тұру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түзету» Ойыншылар бірінші ішіле бірі орыналаса екі шенберге тұрады. Екі шенбер екі бағытта қозғалады. Бастаушымен белгісімен екі шенбер бір уақытта тоқтап, ішкі шенбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «ақсап» ақсайды. Сыртқы шенбердегі балалар «ақсапты» бір қарп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шенбер «ақсапты» күрт ақбайды да, шенбер ішіле қатып қойған балалар тұраққа түседі. Олар енді ішкі шенберге қосылады. Ойын осылайша жалғасты беріледі.	сипақты техникалық алғашқы қолдануға, түстерді анық қабылдай білуді, ерекшелігі дұрыс қолдануға үйрету. Күтілетін нәтиже: ерекшелігі дұрыс қолдануға.

Серуен	«Үстеліне» ойыны шығам. Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: — Табиғаттағы көктемді өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортаны көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қызық болуға тәрбиелеу; Қимылды ойындар: «Кім жылдам?» Мақсаты: жүзінде қалыптастыру; жылдамдықтарын дамыту; Жаттығу ойыны: Орындалу туралы біндікке сену; Мақсаты: сезіре білу деңгейін дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.	Адам ас қайына бақылау — Табиғатта ағаштардың бірнеше түрі бар. Солардың бірі — Ас қайың. Оңе сұлу, ұзын бойлы ағаш. Сырттан қабығы қара дәстүрі бар, ас түсті болады. Олар сабында ерекше сән береді. Мақсаты: Балаларға ағаштар, омын ішінде ас қайың қайың түсінісі. Тесілерін дамыту. Оң бетіне әңгімелей алуға, сипаттап беруге үйрету. Ағаштың пайдаланып алынатын, түсінісі. Ағаштарды қорғауға үйрету	Желді күнге бақылау — Көктемде ауа-райы сән құбылады. Бірде жылы, бірде жауынды, енді бірде желді болады. Жел — жылы ауа мен суық ауаның бір-бірімен қабаттасуынан пайда болады. Жел қатты болса ағаштарды құлатып, жерді құрғатып жібереді. Дегенмен, желдің де пайдасы үшін пайдалы бар. Ол ауаның тазаарып отыруына септігіне тігіледі және жауынның пайда болуына да ықпалын тигізеді. Ойған, желменен бұлттар жиналады. Балалар, байқап қарағанды, бұлтты ауа-райы қандай екенін жекелі бақылау. Мақсаты: Көктемде ауа-райының өзгерісіне назар аудару. Табиғат құбылысының өзгерісіне назар. Желдің пайда болуын түсінісі. Желдің күшін, бағытын бағдарлай алуға баулу. Оң бетіне суреттеп айтатын бөре алуға үйрету.	Ауаға бақылау — Балалар, бұл бөрінің басына ауа болмыс ешбір тірілікке те болмайды. Бір сәт тыныс алмай тұрсақ тұнығып қаламыз. Ауаға тіріліне жоқ. Ол алаңға, жануарларға, өсімдіктерге, тіпті, отқа да ауа керек. Ауа біздің өмісімізге қорықбайды. Ауаның кездеспейтін жері жоқ. Ол суға да болады. Омын су асты өсімдіктер, балықтар тыныс алады. Ауа — оттың, өміршілік газы, аяқ, басқа да қорықбайтын газдардан тұрады. Мақсаты: Ауа қайыңды толық көзіміз беру. Омын құрамы қайыңды, пайдалы қайыңды, кездесетін орнысы қайыңды айттып, ұғындыру. Ауаның астымағына баулу.	Ауа-райына бақылау Ауа-райына, көктемді табиғаттың құбылыстарына, күн шығуына, аспанда, бұлттарға, желге. Мақсаты: Ауа-райы құбылыстарын анықтап білуге үйрету. Балаларға ойын алаңында күн сәулесінен мол және аз түсіп тұрған жерлеріне назар аудартып, ауа-райының жылдан немесе айлармен өскенін көзге алуға үйрету. Сұрақтар: -Ауа-райы қандай ма? -Тынық па? -Жаңбырды ма? -Ауа бұлтты ма?
Балалардың үйге қайтуы	Сәу болыңыз!	Көңілсізсіңіз!	Ертеңге аелің...!	Амалықта жолағайық!	Жақсы демалыңыздар!

Бекітемін: *Шығар*

Тәрбиелеу - білім беру процесінің инклюзивтілігі
3-сұлт

Білім беру ұйымы: №116 орта мектеп

Топ/сынып: МАД «а»

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 17-21 сәуір, 2023 оқу жылы

Қ. І. а. кестесі	Дүйсебі	Сейсебі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Сөйлеулі дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен таныстыру Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Математика негіздері Сөйлеулі дамыту Көркем әдебиет Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қазақ тілі Қоршаған ортамен таныстыру Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Сурет салу 0,25 Құрастыру 0,25 Музыкалу 0,25 Жалпы 0,25
Балаларды қабылдау, Ата-аналармен анықтасу, көрсету беру	Сәлеметсіз бе? Демалысың қалай өтті?	Қайырым күні	Қош келдің!	Сәлем, көңіл күйің қалай?	Армысың, қайырым күні!
Танымтал жаттығу	Көшеңді жаттығу. №6				
Балалардың дербес әрекеті (бауу қимылы ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кілтінгіш қару және тигіз басық әрекеттері)	Кілтінгіш қару. «Ертегілер еліміз» Міндеті: Кілтінгіш қарушылық танытқандық; кейініректерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді. (Қолындағы қарулар) 1. Сөйлеулі дамыту (Өрнекші, құпиясымен қармағыш)	Конструкторлармен ойын. Міндеті: құрастырамын бірлесіп. шығарымыздықпен қарастырамын (Шығарымыздық дағдылар)	Бауу қимылы ойын: «Қимылда қыстырылған қыстырғыштарды жина» Шарты: Баланың үстіндегі қимыл бірнеше қыстырғыштар қыстырылғандықтан, баланың қимылына қыстырғыштарды өзі қолымен алады	«Бұл не?» ойыны Қалп үйдің қабықтарын, заттарын атайды	«Қай жануардың үніміз?» ойыны
Ұйымдастыру алаң іс-әрекеті	Ұйымдастыру алаң іс-әрекеті	1. Сауат ашу (Сөздің дыбыстық сызбасы) Міндеті: Сөзді дыбыстық	1. Математика негіздері (Жыл Міндеттері)	1. Сауат ашу (Біл неміз?) Міндеттері: Дауысты, дыбыстық	1. Сауат ашу (Дыбыстық таныту) Міндеттері: Топты дыбысты

(Суз тирчэлэ егеттэ жануарлар) Мингетт: Каллардан балыктар, баалар мен су жаналарт, және солардан түршікті жалы түршіктөртін келеттү. Күтүлгеттін нәтиже: балыктардан бұрыша түрші атп берел. ЕБҚ тапсырма: «Балыктар», «Қосменселер» тизмәрыбышлы суреттер	бетше бааларлаулы итерел. ЕБҚ тапсырма: Жұмыс дәттермен жұмыс	3. Калык тілі (Тамашылы сүйелет) Мингетт: Заттан аттан, калыктан баларетін солардан мағынадан түсіну және ауысуға тілде қолданулы ағалышыну. Күтүлгеттін нәтиже: тамаша аттарын атайлы, солбалар қарлы ЕБҚ тапсырма: Жаңа солдермен жұмыс. Дыбыстық жаттығу Тақпик жаттығу Сарттан кезін үнесі, Сайымын қол жуымын. Сұзатмен суреттен, Айнаға қараймын, Шашымы тарыктан тараймын Мен ұмытты бұным 4.Музыка («Гарш әлемне саяхат») Мингетт: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс азу. Музыка сипатына сәйкес тыныс би киммаларын қолданып, би ойластыру. Күтүлгеттін нәтиже: эмоционалды түрде ән айтамы, тынысты дұрыс	4.Дене шынықтыру («Спорт түрлері») Мингетт: Қимыл әрекеттерді еркін арындау орындауға, қалашықты ұртып таныстып жер бауырлар ұшуына етпін беруге үйрету. Дипты бір-біріне басып асырын аяқтыру, бір-біріне жақырадып адығы қарай шарты аяқтыруды жалғастыру. Күтүлгеттін нәтиже: спорт түрлерін атау, спорттың денсаулыққа пайдалы екендігін танытамын Күтүлгеттін нәтиже: спорт түрлерін атайлы етпін-бауырларын жайлы етпін-бауырларын ортаға салды. Спортпен шартылауымдан азын ағалыма лауым мен жерге қасып алып жүру Уыналыстық кезең Спорт түрлермен шартылауым көрсету «Стадионға ертемен, Біз жаттығу бастаймыз. Жүгірейміз дәрігерге, Жамауымыз тастаймыз!» Көрсетілген спорт түрлері жайлы етпін-бауырларын атайлы етпін-бауырларын ортаға салды. Спортпен шартылауымдан азын ағалыма лауым мен жерге қасып алып жүру Күтүлгеттін нәтиже: спорт түрлерін атау, спорттың денсаулыққа пайдалы екендігін танытамын Күтүлгеттін нәтиже: спорт түрлерін атау, спорттың денсаулыққа пайдалы екендігін танытамын	сыйластық тапсырмалы. Тыңдау – (тұрамын) Бетше – (жұмын) Тастық – (тапсаймын). Жаттығу – (жолданым). Шашымы – (тараймын). Күтүлгеттін нәтиже: (жолданым). Балықшыға – (барамын).	3.Көрсетілген әрекеттен тыныстыру (Суз тирчэлэ егеттін жануарлар) Мингетт: Табиғат қималы қараймын тыныс түсініп калыптыру, табиғатпен қарым-қатынас қалыптатпін қалыптыру. Күтүлгеттін нәтиже: балықтардан жінс-құзымнан тирчэлэ ету ортасына тәуелділігін біледі. ЕБҚ тапсырма: «Балықтар», «Қосменселер» тизмәрыбышлы суреттер	4.Музыка («Гарш әлемне саяхат») Мингетт: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс азу. Музыка сипатына сәйкес тыныс би киммаларын қолданып, би ойластыру. Күтүлгеттін нәтиже: эмоционалды түрде ән айтамы, тынысты дұрыс алады	3.Дене шынықтыру («Стадион» (тап ағалы)) Мингетт: Қимыл әрекеттерді еркін арындау ағалышып айналымы жалғастыруар ағалымы амыту. Тұрап бастап калыптан (егеттіннен) жатып, мадыс құрып отырып жүгіртін кетуге үйрету түсу. Шаптан ағалы ету мен кейіндерін ұшыту. Күтүлгеттін нәтиже: жаттығулар арасынан егеттін жануарлар арасынан калыптан отырып, табиғатпен қарым-қатынас қалыптатпін қалыптыру. Күтүлгеттін нәтиже: балықтардан жінс-құзымнан тирчэлэ ету ортасына тәуелділігін біледі. ЕБҚ тапсырма: «Балықтар», «Қосменселер» тизмәрыбышлы суреттер	4.Шашымымызды (қарастыру, әуестелу, сурет жасау) Жаңа сурет (Гүлдер) Мингетт: Ту Түрлі
---	---	---	---	--	---	---	--	---

1. Уйымдаштыру кезеңі	«Спорт түрлері» презентациясы. Спорт түрлері мен спортшыларды атайыла.	Ән айту: «Ғарышкер болмыз» (Ш. Мұхамеджанов). Педагог әнші орындап, балалары бойынша әншіге өткізеді. Балаларға қайталап, қосымша айтуға үйретеді. Әнші бір мәңгілік бастау және аяқтау, әуенді дұрыс білу.	Ән айту: «Ғарышкер болмыз» (Ш. Мұхамеджанов). Педагог әнші орындап, балалары бойынша әншіге өткізеді. Балаларға қайталап, қосымша айтуға үйретеді. Әнші бір мәңгілік бастау және аяқтау, әуенді дұрыс білу.	пінділерді қию, дағдыларын бекіту, спортгерлік емес, сұлулық сипатын қию, дағдыларын қалыптастыру, қатпарлап бекіту, қалың бірдей бірнеше пінділерді қию және жапсыру дағдыларын жетілдіру, рет пінділерді қию дағдыларын бекіту, спортгерлік емес, сұлулық сипатын қию, дағдыларын қалыптастыру, қатпарлап бекіту, қалың бірдей бірнеше пінділерді қию және жапсыру дағдыларын жетілдіру.
2. Негізгі кезең	Тіпбекпен қай жүресті және қолды жаңғыртатын аяқ басымен жүру, қолды екі жаққа сытып ашымен жүру, аяқпен тіпесін көтеріп қолдарын белге қойып жүру, қолдарын артқа сытып, аяқты қарыппап қайып жүруді алмастыра отырып шеңбер бойымен жүру.	Ән айту: «Ғарышкер болмыз» (Ш. Мұхамеджанов). Педагог әнші орындап, балалары бойынша әншіге өткізеді. Балаларға қайталап, қосымша айтуға үйретеді. Әнші бір мәңгілік бастау және аяқтау, әуенді дұрыс білу.	Ән айту: «Ғарышкер болмыз» (Ш. Мұхамеджанов). Педагог әнші орындап, балалары бойынша әншіге өткізеді. Балаларға қайталап, қосымша айтуға үйретеді. Әнші бір мәңгілік бастау және аяқтау, әуенді дұрыс білу.	Күтілетін нәтиже: қол жапсыру тәсілімен гүлдерді жасайды.
3. Қорытынды кезеңі	Тыныс алумен қосымша жетілдіру. Ойын жаттығуы: «Қарма-қарсы қолалыс». Ойыншылар екі қатарға бір-біріне қарма-қарсы тұрады. Бірінші қатар иі істесе де, екінші қатар екіге қарма-қарсы қимылдар жасайды.	Ән айту: «Ғарышкер болмыз» (Ш. Мұхамеджанов). Педагог әнші орындап, балалары бойынша әншіге өткізеді. Балаларға қайталап, қосымша айтуға үйретеді. Әнші бір мәңгілік бастау және аяқтау, әуенді дұрыс білу.	Ән айту: «Ғарышкер болмыз» (Ш. Мұхамеджанов). Педагог әнші орындап, балалары бойынша әншіге өткізеді. Балаларға қайталап, қосымша айтуға үйретеді. Әнші бір мәңгілік бастау және аяқтау, әуенді дұрыс білу.	ЕБҚ тапсырма: Дайын гүлдің қималарын жабдыстыру.
4. Қорытынды кезеңі	Тыныс алумен қосымша жетілдіру. Ойын жаттығуы: «Қарма-қарсы қолалыс». Ойыншылар екі қатарға бір-біріне қарма-қарсы тұрады. Бірінші қатар иі істесе де, екінші қатар екіге қарма-қарсы қимылдар жасайды.	Ән айту: «Ғарышкер болмыз» (Ш. Мұхамеджанов). Педагог әнші орындап, балалары бойынша әншіге өткізеді. Балаларға қайталап, қосымша айтуға үйретеді. Әнші бір мәңгілік бастау және аяқтау, әуенді дұрыс білу.	Ән айту: «Ғарышкер болмыз» (Ш. Мұхамеджанов). Педагог әнші орындап, балалары бойынша әншіге өткізеді. Балаларға қайталап, қосымша айтуға үйретеді. Әнші бір мәңгілік бастау және аяқтау, әуенді дұрыс білу.	«Қолыңа барымыз» ойын жаттығуы. Бес бірмәстел үйге, Келді бүгін қонақтар. Бес саусағың – бақыттың. Сонда балам, бар құтың. Бес саусағың бірқоса, Текке көпес ұақыттың.
5. Қорытынды кезеңі	Тыныс алумен қосымша жетілдіру. Ойын жаттығуы: «Қарма-қарсы қолалыс». Ойыншылар екі қатарға бір-біріне қарма-қарсы тұрады. Бірінші қатар иі істесе де, екінші қатар екіге қарма-қарсы қимылдар жасайды.	Ән айту: «Ғарышкер болмыз» (Ш. Мұхамеджанов). Педагог әнші орындап, балалары бойынша әншіге өткізеді. Балаларға қайталап, қосымша айтуға үйретеді. Әнші бір мәңгілік бастау және аяқтау, әуенді дұрыс білу.	Ән айту: «Ғарышкер болмыз» (Ш. Мұхамеджанов). Педагог әнші орындап, балалары бойынша әншіге өткізеді. Балаларға қайталап, қосымша айтуға үйретеді. Әнші бір мәңгілік бастау және аяқтау, әуенді дұрыс білу.	Барлық саусақтар – жастар, Бір-біріңізге болмайды.
6. Қорытынды кезеңі	Тыныс алумен қосымша жетілдіру. Ойын жаттығуы: «Қарма-қарсы қолалыс». Ойыншылар екі қатарға бір-біріне қарма-қарсы тұрады. Бірінші қатар иі істесе де, екінші қатар екіге қарма-қарсы қимылдар жасайды.	Ән айту: «Ғарышкер болмыз» (Ш. Мұхамеджанов). Педагог әнші орындап, балалары бойынша әншіге өткізеді. Балаларға қайталап, қосымша айтуға үйретеді. Әнші бір мәңгілік бастау және аяқтау, әуенді дұрыс білу.	Ән айту: «Ғарышкер болмыз» (Ш. Мұхамеджанов). Педагог әнші орындап, балалары бойынша әншіге өткізеді. Балаларға қайталап, қосымша айтуға үйретеді. Әнші бір мәңгілік бастау және аяқтау, әуенді дұрыс білу.	Барлық саусақтар – жастар, Бір-біріңізге болмайды.

Бекітемін: *Иманжол*

Тәрбиелеу - білім беру процесінің инклюзивтілігі
4-апта

Білім беру ұйымы: №116 орта мектеп

Топ/сынып: МАД «а»

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 24-28 сәуір, 2023 оқу жылы

Ү.І.а. кестесі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Сойлауды дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен таныстыру Дене шынықтыру	Сәуат ашу негіздері Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Математика негіздері Сойлауды дамыту Көркем әдебиет Дене шынықтыру	Сәуат ашу негіздері Қазақ тілі Қоршаған ортамен таныстыру Музыка	Жұма Сәуат ашу негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру Сурет салу 0,25 Құрастыру 0,25 Мүсінделу 0,25 Жапырау 0,25
Балаларды қабылдау, Ата-аналармен анықталу, тәрбиелеу, көңіл беру	Салыстыру бағу! Демалысын қалай өтгі?	Қайырым күні!	Көп келді!	Сәлем, көңіл күйің қалай?	Армысың, алтын күні!
Тапсырмаларды жеткізу	Көңілді жеткізу. №1	Көңілді жеткізу. №2	Көңілді жеткізу. №3	Көңілді жеткізу. №4	Көңілді жеткізу. №5
Балалардың дербес әрекеті (бауы қимылды ойындар, үстел ойындары, үстел бейнелеу әрекеті, кілттерді қыру және тағы басқа әрекеттер)	Кілттерді қыру. «Ертегілер еліміз» Міндеті: Кілттерді қырып алушылық танытады, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз пікірлерін білдіреді. (Коммуникативтік дағдылар)	Конструкторлармен ойын. Мәжіліс: құрастырғымен бірлесіп, шығармашылық құрастырады (Шығармашылық алдылар)	Бауы қимылды ойын: «Қимылды қыстырғымен қыстырғыштарды жина» Шарпа: Балшық үстеліне кінәсіне бірнеше қыстырғыштар қыстырылады, балл беріледі қыстырғыштарды өзі қолымен алады	«Бұл не?» ойыны Кілт үлгісіне қарап, қыстырғыштарды жинайды	«Кей жапыраумен үйшігі?» ойыны
Ұйымдастыру және бағалау	1. Сәуат ашу (Дәрігерлік тәсіл) Міндеті: Сойлау	1. Сәуат ашу (Дәрігерлік тәсіл)	1. Математика негіздері (Тәуіл уақыты, алтын күні, оған тікелей)	1. Сәуат ашу (Ойынды тәсіл)	1. Сәуат ашу (Дәрігерлік тәсіл)

Түрлері бойынша Әңгімелер, диалог Сөйлем түрлері бойынша адам балаларын тастықтау Күтілетін нәтиже: сұрақтарға жауап беріп, түсініктерін айта біледі, сөйлем түрлерін анықтайды Сөзін жазуы Диалектикалық ойын: «Қандай сөйлем екенін таппа» Ойын шарты: Палайот сөйлемдер айтады. Балшыр қандай сөйлем екенін табады. Әке, сің не істеп жатырсың? Үстемдер! Үстемдер! Үста оны! Күн шығып, дама тұрға бөленді. Ашаны үзген кім? Тоқта! Қалам түе жанымды жұрды! Екісі жолдестер өскі. Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» алды	Міндеті: Диалектикалық таппау жасау диалогтарын таппау) Үлгі сөйлемдерді үлгі бойынша аромы эстетикалық таппауларын және бастығы істі аяқтай білуге тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: ЕБҚ тапсырмасы Диалектикалық ойын: Кері байланыс, рефлексия: «Жұмыстары алды 2. Математика негіздері (Жыл Міндеттері: Жыл менгілерін және ай аттарларын рет-ретімен аттауға үйрету. Зейінді жақты, сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу Күтілетін нәтиже: жыл менгілерін жолдестер айырмашылықтарын көрсету ЕБҚ тапсырмасы: Сөздік жұмыс Диалектикалық ойын: Палайот «Бұл кішкі болды» ойынын ұйымдастырады. Жыл менгілерін белгілерін атайды. Кері байланыс, рефлексия: «Балдыршы» алды	Міндеттері: Ойындардың уақыт бойынша реттілігін анықтайды сөйлемдерін таныстыру. көше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн. Күтілетін нәтиже: «Көше, бүгін, ертең» сөздерін, алға күндерін, туыс мәжілістерін аттауы біледі ЕБҚ тапсырмасы: Алға күндерін жазу Диалектикалық ойын: Палайот «Не істегеніңді айтпаймыз, не істегеніңді көрсетіңіз» ойынын ұйымдастырады. Балшырға өзі топпа белгісін ұсынады. Таңертең, күндіз, кеште не істегенің анықтайсың. Ойын жазғыруы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырамын. Адаммен көктем, адам кейін — Адаммен күз... адам кейін... Адаммен күзденбді, адам кейін... Адаммен бүгін, адам кейін — Адаммен кештер, адам кейін ... Екі топқа бөлінеді. Бір топ жазырманы іс-қимылмен көрсетеді, екінші топ оны шешеді. Мұрағат таппа, сөйлемді ыңғайласына сәйкес жалғастырады. Кері байланыс, рефлексия: «Балдыршы» алды	Міндеттері: Сөздерді бұрып бөлу, жұмыс, жұмысқа дыбыстардан тұрады менгеруге жаттығулар жасау аромы сөздерді жұмыс айту мәнімен қатынастыру. Күтілетін нәтиже: ЕБҚ тапсырмасы Диалектикалық ойын: Кері байланыс, рефлексия: «Қоспа сөйлемдер» алды 2. Қалам тілі (Ыдыс-аяқ жұмыс) Міндеті: Сөздік қорларын күрделілігі жағдайларымен мәлімдеу, сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күрделілігі өмірде қолданы білуге үйрету. Сөздерді сөз трассасын айтуға дағдыластыру. 3-3 сөйлеммен алтын сәтпай бұлағаларын жазу Күтілетін нәтиже: ЕБҚ тапсырмасы Диалектикалық ойын: Кері байланыс, рефлексия: «Балдыршы» алды 3. Қоршаған ортамен таныстыру (Көктем белгілері) Міндеті: Табиғатпен танымақ болуға деген құштарлығын күшейту. Балшыр жергілікті жерде деген қатынастығын айту Күтілетін нәтиже: көктемде табиғатта болу	Міндеттері: Сөзге дыбыстық таллау жасау жасауларын жетілдіру Күтілетін нәтиже: ЕБҚ тапсырмасы Диалектикалық ойын: Кері байланыс, рефлексия: 2. Қоршаған ортамен таныстыру (Жыл белгілері) Міндеті: Күтілетін нәтиже: ЕБҚ тапсырмасы Рефлексия: мақалалар, өмір өзі бағалау Қызыл ойын: Кері байланыс, рефлексия: «От шашу» алды
--	--	--	--	---

Дилективикалық ойын: Педаног «Бұл кышан болды?» ойынын ұйымдастырады. Жыл мезгілдерінің белгілерін тпайды. Кері байланыс, рефлексия: «Көңілді сыйлантқы» әдісі	3. Көзгө тпай (Үлгіге ылайық) Міндеті: Сөздің көрінгенін және сөздермен тпаштыру, ұғымдардан алумен тпаштыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен жаттықпаштай білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: ЕБК тапсырмасы:	2.Сөйлеуді дамыту (Мәтінді тп) Міндеті: Әңгімеге тпшырып кел бітуге үйрету. Үлгілерді сыйлауға, сөйлеуіңізді тпаштыру. Күтілетін нәтиже: «Мәтінді тп» сөзінің мағынасын түсінеді. Сөздік жұмыс: Дилективикалық ойын: : «Кәндәй сөйлем өкініш тпш» Ойын шарты: Педаног сөйлемдер айтпала. Балалар кәндәй сөйлем өкініш табды дмөгу. Сөз не жетп жатпргө? Үстәшләр! Үстәшләр! Үстәш ош!» Күн шыгып, алаш құрау болыш. Алашы үтпн кы? Төкш! Катыл түс жатпала жүргө! Бақта жөкшөт өседі: Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармак» әдісі	ЕБК тапсырмасы: «Көктем» тапшырады бойынша суреттп Дилективикалық ойын: «Көктемде не болды?» Балалар: Қатыгушылық тапаштай, ойына атпашала. Көктемде болған құбылыштардан атп бөреді. Көктемде күн жарыран сөуге шашала. Көктемде кәр өршд. Көктемде кәр өрш, әр жер кәрйпш жатала. Көктемде шашыштар тпала болды. Көктемде ашпштар бұрыш жарала. Кері байланыс, рефлексия: «Көңілді сыйлантқы» әдісі	4.Шығармашылық (құрастыру,мүбәләу, сурет,жанышару) Кұрастыру (Мәтінді) Міндеттері: Каллек материалармен жарыс кетпде өз қыметін жөшпашу дгшлрөн жөткшлрү, түрл түстөргө үйгөштрү армалы сөргө көршпшрөнн әртүрл заттар құрастыруға үйрету. Әдәс-тәсшләр: Дилективикалық ойын: Кері байланыс, рефлексия: «Көңілді сыйлантқы» әдісі		
	3. Көзгө тпай (Үлгіге ылайық) Міндеті: Сөздің көрінгенін және сөздермен тпаштыру, ұғымдардан алумен тпаштыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен жаттықпаштай білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: ЕБК тапсырмасы:	2.Сөйлеуді дамыту (Мәтінді тп) Міндеті: Әңгімеге тпшырып кел бітуге үйрету. Үлгілерді сыйлауға, сөйлеуіңізді тпаштыру. Күтілетін нәтиже: «Мәтінді тп» сөзінің мағынасын түсінеді. Сөздік жұмыс: Дилективикалық ойын: : «Кәндәй сөйлем өкініш тпш» Ойын шарты: Педаног сөйлемдер айтпала. Балалар кәндәй сөйлем өкініш табды дмөгу. Сөз не жетп жатпргө? Үстәшләр! Үстәшләр! Үстәш ош!» Күн шыгып, алаш құрау болыш. Алашы үтпн кы? Төкш! Катыл түс жатпала жүргө! Бақта жөкшөт өседі: Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармак» әдісі	4.Музыка («Күстар біздің досымыз») Міндеттері: Музыкалық дабысталуын шпаштмасына сүфөе отырып, бейнөшн мағына мен музыкалық материалк элементтерімен байланыстыру Әдәс-тәсшләр: Музыкалық ыргыштық кымышлар: «Көңілді біз» «Ойышлар, көрнектәләр: «Көк-өкө» дө-дөшн Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармак» әдісі	ЕБК тапсырмасы: «Көктем» тапшырады бойынша суреттп Дилективикалық ойын: «Көктемде не болды?» Балалар: Қатыгушылық тапаштай, ойына атпашала. Көктемде болған құбылыштардан атп бөреді. Көктемде күн жарыран сөуге шашала. Көктемде кәр өршд. Көктемде кәр өрш, әр жер кәрйпш жатала. Көктемде шашыштар тпала болды. Көктемде ашпштар бұрыш жарала. Кері байланыс, рефлексия: «Көңілді сыйлантқы» әдісі	4.Музыка («Күстар біздің досымыз») Міндеттері: Музыкалық дабысталуын шпаштмасына сүфөе отырып, бейнөшн мағына мен музыкалық материалк элементтерімен байланыстыру Әдәс-тәсшләр: Музыкалық ыргыштық кымышлар: «Көңілді біз» «Ойышлар, көрнектәләр: «Көк-өкө» дө-дөшн Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармак» әдісі	ЕБК тапсырмасы: «Көктем» тапшырады бойынша суреттп Дилективикалық ойын: «Көктемде не болды?» Балалар: Қатыгушылық тапаштай, ойына атпашала. Көктемде болған құбылыштардан атп бөреді. Көктемде күн жарыран сөуге шашала. Көктемде кәр өршд. Көктемде кәр өрш, әр жер кәрйпш жатала. Көктемде шашыштар тпала болды. Көктемде ашпштар бұрыш жарала. Кері байланыс, рефлексия: «Көңілді сыйлантқы» әдісі
	3.Көзгө тпай өртпмен тапаштыру (Көктем белгілері) Міндеті: Балалардан тапаштағы маусымдық өңгерістер жайлы, сүңгі, тапшы ашды құбылыштар туралы түсініктерін көңілдіту. Күтілетін нәтиже: тапашт құбылыштардан атп бөреді. ЕБК тапсырмасы: «Көктем» тапшырады бойынша суреттер	Дилективикалық ойын: «Көктемде не болды?» Балалар: Қатыгушылық тапаштай, ойына атпашала. Көктемде болған құбылыштардан атп бөреді. Көктемде күн жарыран сөуге шашала. Көктемде кәр өршд. Көктемде кәр өрш, әр жер кәрйпш жатала. Көктемде шашыштар тпала болды. Көктемде ашпштар бұрыш жарала. Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармак» әдісі	Дилективикалық ойын: «Көктемде не болды?» Балалар: Қатыгушылық тапаштай, ойына атпашала. Көктемде болған құбылыштардан атп бөреді. Көктемде күн жарыран сөуге шашала. Көктемде кәр өршд. Көктемде кәр өрш, әр жер кәрйпш жатала. Көктемде шашыштар тпала болды. Көктемде ашпштар бұрыш жарала. Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармак» әдісі	ЕБК тапсырмасы: «Көктем» тапшырады бойынша суреттп Дилективикалық ойын: «Көктемде не болды?» Балалар: Қатыгушылық тапаштай, ойына атпашала. Көктемде болған құбылыштардан атп бөреді. Көктемде күн жарыран сөуге шашала. Көктемде кәр өршд. Көктемде кәр өрш, әр жер кәрйпш жатала. Көктемде шашыштар тпала болды. Көктемде ашпштар бұрыш жарала. Кері байланыс, рефлексия: «Көңілді сыйлантқы» әдісі	4.Музыка («Күстар біздің досымыз») Міндеттері: Музыкалық дабысталуын шпаштмасына сүфөе отырып, бейнөшн мағына мен музыкалық материалк элементтерімен байланыстыру Әдәс-тәсшләр: Музыкалық ыргыштық кымышлар: «Көңілді біз» «Ойышлар, көрнектәләр: «Көк-өкө» дө-дөшн Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармак» әдісі	ЕБК тапсырмасы: «Көктем» тапшырады бойынша суреттп Дилективикалық ойын: «Көктемде не болды?» Балалар: Қатыгушылық тапаштай, ойына атпашала. Көктемде болған құбылыштардан атп бөреді. Көктемде күн жарыран сөуге шашала. Көктемде кәр өршд. Көктемде кәр өрш, әр жер кәрйпш жатала. Көктемде шашыштар тпала болды. Көктемде ашпштар бұрыш жарала. Кері байланыс, рефлексия: «Көңілді сыйлантқы» әдісі

	4.Дене шымықтары Міндеті: Әдіс-тәсілдері: Қиметті құрылдар: Рефлексия: Қимылды ойын: Кері байланыс, рефлексия: «От шашу» әдісі	4.Дене шымықтары Міндеті: Әдіс-тәсілдері: Қиметті құрылдар: Рефлексия: мадақтау, өмір-өлі бағалау Қимылды ойын: Кері байланыс, рефлексия: «От шашу» әдісі		
Сәуір	Таза ауада серуен			
Балалардың үйге қайтуы	Сау болыңыз!	Келісіңіз!	Ертеңге дейін...!	Амандығы жолығайын!
				Жақсы демалыңыздар!