

Wm. H. Murray

1000

Engineering - Global Energy Applications

Відомо про укладення №116 оприлюднені

	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045	2046	2047	2048	2049	2050	2051	2052	2053	2054	2055	2056	2057	2058	2059	2060	2061	2062	2063	2064	2065	2066	2067	2068	2069	2070	2071	2072	2073	2074	2075	2076	2077	2078	2079	2080	2081	2082	2083	2084	2085	2086	2087	2088	2089	2090	2091	2092	2093	2094	2095	2096	2097	2098	2099	2100	2101	2102	2103	2104	2105	2106	2107	2108	2109	2110	2111	2112	2113	2114	2115	2116	2117	2118	2119	2120	2121	2122	2123	2124	2125	2126	2127	2128	2129	2130	2131	2132	2133	2134	2135	2136	2137	2138	2139	2140	2141	2142	2143	2144	2145	2146	2147	2148	2149	2150	2151	2152	2153	2154	2155	2156	2157	2158	2159	2160	2161	2162	2163	2164	2165	2166	2167	2168	2169	2170	2171	2172	2173	2174	2175	2176	2177	2178	2179	2180	2181	2182	2183	2184	2185	2186	2187	2188	2189	2190	2191	2192	2193	2194	2195	2196	2197	2198	2199	2200	2201	2202	2203	2204	2205	2206	2207	2208	2209	2210	2211	2212	2213	2214	2215	2216	2217	2218	2219	2220	2221	2222	2223	2224	2225	2226	2227	2228	2229	2230	2231	2232	2233	2234	2235	2236	2237	2238	2239	2240	2241	2242	2243	2244	2245	2246	2247	2248	2249	2250	2251	2252	2253	2254	2255	2256	2257	2258	2259	2260	2261	2262	2263	2264	2265	2266	2267	2268	2269	2270	2271	2272	2273	2274	2275	2276	2277	2278	2279	2280	2281	2282	2283	2284	2285	2286	2287	2288	2289	2290	2291	2292	2293	2294	2295	2296	2297	2298	2299	2300	2301	2302	2303	2304	2305	2306	2307	2308	2309	2310	2311	2312	2313	2314	2315	2316	2317	2318	2319	2320	2321	2322	2323	2324	2325	2326	2327	2328	2329	2330	2331	2332	2333	2334	2335	2336	2337	2338	2339	2340	2341	2342	2343	2344	2345	2346	2347	2348	2349	2350	2351	2352	2353	2354	2355	2356	2357	2358	2359	2360	2361	2362	2363	2364	2365	2366	2367	2368	2369	2370	2371	2372	2373	2374	2375	2376	2377	2378	2379	2380	2381	2382	2383	2384	2385	2386	2387	2388	2389	2390	2391	2392	2393	2394	2395	2396	2397	2398	2399	2400	2401	2402	2403	2404	2405	2406	2407	2408	2409	2410	2411	2412	2413	2414	2415	2416	2417	2418	2419	2420	2421	2422	2423	2424	2425	2426	2427	2428	2429	2430	2431	2432	2
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	---

[illegible]

© 2022 by the author. Published by MDPI.

Ғ. Ғ. а. көрсетеді	Дүниебі	Сәйкесі	Сәйкесі	Төңірігі	Жұмы
Құп тәртібі	Сәйкесі дүниебі Математикалық негіздері Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру	Сәйкесі Математикалық негіздері Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру	Сәйкесі Математикалық негіздері Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру	Төңірігі Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру	Жұмы Сәйкесі дүниебі Математикалық негіздері Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру
Балаларына қабылдау.	Сәйкесі дүниебі Дене шынықтыру	Сәйкесі Математикалық негіздері Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру	Сәйкесі Математикалық негіздері Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру	Төңірігі Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру	Жұмы Сәйкесі дүниебі Математикалық негіздері Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру
Ата- ана, балалармен әңгімелесу, кеңес беру	Сәйкесі дүниебі Дене шынықтыру	Сәйкесі Математикалық негіздері Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру	Сәйкесі Математикалық негіздері Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру	Төңірігі Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру	Жұмы Сәйкесі дүниебі Математикалық негіздері Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру
Ғажайып жағатын.	Сәйкесі дүниебі Дене шынықтыру	Сәйкесі Математикалық негіздері Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру	Сәйкесі Математикалық негіздері Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру	Төңірігі Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру	Жұмы Сәйкесі дүниебі Математикалық негіздері Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру
Балалардың дербес әрқеті (балы жымылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрқеті, күнделікті жару және тағы басқа	Сәйкесі дүниебі Дене шынықтыру	Сәйкесі Математикалық негіздері Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру	Сәйкесі Математикалық негіздері Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру	Төңірігі Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру	Жұмы Сәйкесі дүниебі Математикалық негіздері Қоршаған ортамен танымалы Дене шынықтыру

[illegible]

офияты. Песалған «суру» деген кезде, балалар сөйресіз, «суру» дегенде, тоқтап қалады. Мінідет: Қарама-қарсы. Кері байланыс: Кері байланыс. Рефлексия: «Қарама-қарсы» әдісі.	Қарама-қарсы, ертең. Мінідеттері: Алла құмары туралы білімдерін қалыптастыру. Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, сұрау-жауап, ойындар. ЕБҚ таныстары: Сурет арқылы мезгілді анықтау.	Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдеріңізге белгілерін қою. Кері байланыс: Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» әдісі.	смайлы бөліктер. Кері байланыс: рефлексия: «Қарама-қарсы» әдісі. 2. Қарама-қарсы (Мәтін) Мінідет: Ойын арқылы. Кері байланыс: Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» әдісі.	Түркістан, мұрагерлік, Астана, Алматы қаласының тарихы, қалалық байырлық, Ақпартың, Байырлық, Ақпартың және ЕБҚ таныстары. ЕБҚ таныстары: Сурет арқылы, түсіндіру, жаңа сурет бойынша сөйлеу. Кері байланыс: рефлексия: «Бас бармақ» әдісі.
2. Қарама-қарсы (Мәтін) Мінідет: Қарама-қарсы. Кері байланыс: Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» әдісі.	Денсаулық сақтау, ойын, «Ауа-қуа» әдісі. Мінідет: Қарама-қарсы. Кері байланыс: Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» әдісі.	Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдеріңізге белгілерін қою. Кері байланыс: Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» әдісі.	смайлы бөліктер. Кері байланыс: рефлексия: «Қарама-қарсы» әдісі. 2. Қарама-қарсы (Мәтін) Мінідет: Қарама-қарсы. Кері байланыс: Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» әдісі.	Түркістан, мұрагерлік, Астана, Алматы қаласының тарихы, қалалық байырлық, Ақпартың, Байырлық, Ақпартың және ЕБҚ таныстары. ЕБҚ таныстары: Сурет арқылы, түсіндіру, жаңа сурет бойынша сөйлеу. Кері байланыс: рефлексия: «Бас бармақ» әдісі.
3. Қарама-қарсы (Мәтін) Мінідет: Қарама-қарсы. Кері байланыс: Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» әдісі.	Денсаулық сақтау, ойын, «Ауа-қуа» әдісі. Мінідет: Қарама-қарсы. Кері байланыс: Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» әдісі.	Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдеріңізге белгілерін қою. Кері байланыс: Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» әдісі.	смайлы бөліктер. Кері байланыс: рефлексия: «Қарама-қарсы» әдісі. 3. Қарама-қарсы (Мәтін) Мінідет: Қарама-қарсы. Кері байланыс: Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» әдісі.	Түркістан, мұрагерлік, Астана, Алматы қаласының тарихы, қалалық байырлық, Ақпартың, Байырлық, Ақпартың және ЕБҚ таныстары. ЕБҚ таныстары: Сурет арқылы, түсіндіру, жаңа сурет бойынша сөйлеу. Кері байланыс: рефлексия: «Бас бармақ» әдісі.
4. Қарама-қарсы (Мәтін) Мінідет: Қарама-қарсы. Кері байланыс: Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» әдісі.	Денсаулық сақтау, ойын, «Ауа-қуа» әдісі. Мінідет: Қарама-қарсы. Кері байланыс: Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» әдісі.	Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдеріңізге белгілерін қою. Кері байланыс: Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» әдісі.	смайлы бөліктер. Кері байланыс: рефлексия: «Қарама-қарсы» әдісі. 4. Қарама-қарсы (Мәтін) Мінідет: Қарама-қарсы. Кері байланыс: Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» әдісі.	Түркістан, мұрагерлік, Астана, Алматы қаласының тарихы, қалалық байырлық, Ақпартың, Байырлық, Ақпартың және ЕБҚ таныстары. ЕБҚ таныстары: Сурет арқылы, түсіндіру, жаңа сурет бойынша сөйлеу. Кері байланыс: рефлексия: «Бас бармақ» әдісі.

[illegible]

Бекіткені:

Гүлнәр

Тәрбиелеу - білім беру процесінің ішкі қызығарымы

2-сипта

Білім беру ұйымы: №116 орта мектеп

Топ/сынып: МАД -сы

Бағалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12-15 желтоқсан, 2022 жыл

Ү.І. а. кестісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
Күн тәртібі	Сәйгүсілі димыгу Математика негіздері Қоршаған ортамен таныстыру Дене шынықтыру	Сәуат ашу негіздері Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Математика негіздері Сәйгүсілі димыгу Қоршаған ортамен таныстыру Дене шынықтыру	Сәуат ашу негіздері Қазақ тілі Қоршаған ортамен таныстыру Музыка
Бағаларды қабылдау, Ағы-аңғармен әңгімелесу, кеңес беру	Сәлеметсіз бе?! Демалысың қалай өтті?	Қайырым кун!	Қош келдің!	Сәлем, қанда кунің калды?
Таңертеңгі жаттығу	Кешенді жаттығу. №1	Кешенді жаттығу. №2	Кешенді жаттығу. №3	Кешенді жаттығу. №4
Бағалардың дербес әрекеті (бану қимылдары ойыншар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа	«Ақ тілек» Адам жаны шытыс Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректер. Сөзің бәрі – Ақ тілек!	«Амансың ба, атың кун!» Амансың ба, атың кун! Амансың ба, қол аспан! Амансың ба, достарым! Сендерді қорса куннан	Қол аспанд кун күзсін, Бірге күзсін бүлдіршін. Қол аспанд кун күзсін, Жерге ұайып нұр күзсін. Қол аспанд кун күзсін, Ұл қаншаа ту жүрсін. Қат қаншаа тул жүрсін, Қол аспанд кун күзсін, Бірге күзсін бүлдіршін.	«Дос» Досың сен қосыларсаңа қанша, Сұрмалды сенен артық барған да. Нарық дос деп осыны айт, Қосыларсың қанша айт!

арекеттер)				
Үйымдастырылып жаткан	1.Сыйлаушы (Кас) Миндет: «Ма», «И» «Айырымдастыруу» «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Сүрөттү ачытуу Диалектикалык ойлан: «Сүрөттү жакташтыр» Мисалы: Саламатты сүрөттү тиз жакташтыруу. Жылдамдыкта үйрөтүү. Алуула шилдиге сүрөттү биринчи болуп жакташтырып, анкта Кері байланыш, рефлексия: – Бүгүн кимин шыгармасымен таныстың? – А.Кутуббаев кай мектепке келгенде арман аңсөөр жазган? – Кайдай дыбыстармен таныстың? «Бас бармакка элесі» 2. Математикалык иреттер (Алға күнөңдөр) Миндеттер: Эңгиз, есте сиктеу, сойлау, коюулап үйрөтүү, мисалы, аңкта	1.Сыйлаушы (Дыбыстык ташуу) Миндет: Дыбысты ташуу ачытуу аркылы алуулап, аңкташтыруу «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Сүрөттү ачытуу Диалектикалык ойлан: «Сүрөттү жакташтыр» Мисалы: Саламатты сүрөттү тиз жакташтыруу. Жылдамдыкта үйрөтүү. Алуула шилдиге сүрөттү биринчи болуп жакташтырып, анкта Кері байланыш, рефлексия: – Бүгүн кимин шыгармасымен таныстың? – А.Кутуббаев кай мектепке келгенде арман аңсөөр жазган? – Кайдай дыбыстармен таныстың? «Бас бармакка элесі» 2. Математикалык иреттер (Алға күнөңдөр) Миндет: Дыбысты ташуу ачытуу аркылы алуулап, аңкташтыруу «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Сүрөттү ачытуу Диалектикалык ойлан: «Сүрөттү жакташтыр» Мисалы: Саламатты сүрөттү тиз жакташтыруу. Жылдамдыкта үйрөтүү. Алуула шилдиге сүрөттү биринчи болуп жакташтырып, анкта Кері байланыш, рефлексия: – Бүгүн кимин шыгармасымен таныстың? – А.Кутуббаев кай мектепке келгенде арман аңсөөр жазган? – Кайдай дыбыстармен таныстың? «Бас бармакка элесі» 2.Сыйлаушы (Кас) Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Сүрөттү ачытуу Диалектикалык ойлан: «Сүрөттү жакташтыр» Мисалы: Саламатты сүрөттү тиз жакташтыруу. Жылдамдыкта үйрөтүү. Алуула шилдиге сүрөттү биринчи болуп жакташтырып, анкта	1. Математикалык иреттер (Объекттер) Миндеттер: Айтууларын ачыткан иреттерин бойдон рет-рети менен ачытуу үйрөтүү. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу «Жыл бойын» ойыны. Песенелер жоготулган, сүрөк коюу: Ачыткан жана ийинде ийинини ай? Жылдын соңун айы кайда? Калыптан келинген кийин ай? Жыл ачыткан ала жана үй. Кері байланыш, рефлексия: «Билдирим» элеси 2.Сыйлаушы (Кас) Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Сүрөттү ачытуу Диалектикалык ойлан: «Сүрөттү жакташтыр» Мисалы: Саламатты сүрөттү тиз жакташтыруу. Жылдамдыкта үйрөтүү. Алуула шилдиге сүрөттү биринчи болуп жакташтырып, анкта	1. Сыйлаушы (Дыбыстык ташуу) Миндеттер: Бармактын ачуусу менен ачуусуна дыбыстардын айымын ачытуу. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча. «Өңө-гөңдөңдөр: түсүңдү, сүрөң-жүрөң, сүрөт сазу» ЕБК тапшырма: Саламатты косу жана ачытуу Диалектикалык ойлан: «Жыл бойын» ачыткан ала жана үй. Миндет: Кайбар ачуусуна дыбыстардын айтуусунан уяштыктармен айырмачылыктарын ачырата билүү боюнча.

		4.Дене шымыштары («Отбасымызбен бірге жаттығамыз») Міндеті: Мәңгес құрып отырып, бір-біріне доғты бастан асыра анықтыруға және доғты сауықтарын анықп күйде қатып алуға үйрету. Бір бұйыммен артынан екі анықпен анықтауға жаттықтыру. Дәйе-тәсілдері: Жуу (ар), сөйлеу, шымышпен анықтау ЕБК типтары: «Жылдам иінібері» түрде Оның жаттығуы: «Домты қатып ал!» Домты жоғары анықтарын, қолды артқа жіберіп шымышпен, домты сауықтарын анықп, қайтадан қатып алады. Релаксация: «Сандарға ұйып. Музықа әуенімен демалыс» Кері байланыс: анықтау, өтіп-рефлексия «От шығу» әдісі	Кері байланыс, рефлексия: «Біз бармыз» әдісі
	ыртыстық бейнесі мен анықтасын ала беру, еңгізіп кіргізіп, бастан, қайтарып анықтау Дәйе-тәсілдер: Түсінідіру, сұрақ-жауап, анықтар Музыкалық ыртыстық кеші: «Айна» әуені анықтау Кері байланыс, рефлексия: «Біз бармыз» әдісі	4.Дене шымыштары («Отбасымызбен бірге жаттығамыз») Міндеті: Астафеталық ойындармен анықтасын анықтау, қолды артқа жіберіп шымышпен, домты сауықтарын анықп, қайтадан қатып алады. Релаксация: «Сандарға ұйып. Музықа әуенімен демалыс» Рефлексия: Кері байланыс: «От шығу» әдісі	Кері байланыс, рефлексия: «Біз бармыз» әдісі
Серуен	Сәулеміміз!	Келесі кешіміз!	Ертеңгі кешіміз!
Бағдарламаның бітесі	Сәулеміміз!	Келесі кешіміз!	Ертеңгі кешіміз!

Циклді раммонда дайындаған Жарықасымов Бағи

Бекіткені:

Иманжол

Тәрбиелеу - білім беру процесінің инклюзивтілігі

3-сұпта

Білім беру ұйымы: №116 орта мектеп

Топ/сынып: МАД -сін

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.11 жетекшілік, 2022 оқу жылы

У.І.А. кестесі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Сайланушы дамыту Математика негіздері Қоршаған ортамен таныстыру Дене шынықтыру	Сайлану негіздері Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Математика негіздері Сайлану дамыту Қоршаған ортамен Дене шынықтыру	Сайлану негіздері Қазақ тілі Қоршаған ортамен таныстыру Музыка	Сайлану негіздері Қоршаған ортамен Дене шынықтыру Сурет салу 0,25 Құрастыру 0,25 Музыка 0,25 Жанашар 0,25
Балаларды қабылдау.	Сәлеметсіз бе? Демалысың маңай отп?	Қайырым күні!	Қайырым!	Сәлем, қандай күнің жақсы?	Арқайың, алтын күні!
Ата-аналармен айтысасыз, көңілді бері	Сәлеметсіз бе? Демалысың маңай отп?	Қайырым күні!	Қайырым!	Сәлем, қандай күнің жақсы?	Арқайың, алтын күні!
Танымалды жағатын	Көңілді жағатын. №1	Көңілді жағатын. №2	Көңілді жағатын. №3	Көңілді жағатын. №4	Көңілді жағатын. №5
Балалардың дербес аралас (балу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу аралас, кітаптар қарау және тағы басқа	Көңілді жағатын. №1	Көңілді жағатын. №2	Көңілді жағатын. №3	Көңілді жағатын. №4	Көңілді жағатын. №5

зәрекеттер)					
Үйымдастырылган іс-зәрекет	1.Сыйлауға ашығы (Ажары қыс) Міндеті: «Сөз», «Сөйлем» деген не екінің түсінігі Әдіс-тәсілдері: әңгіме, аудару, сұрау- жауап, топтық жұмыс ЕБҚ тапсырма: Заттардың екінің айырмашылығы бар? Қолданылатын көрсеткіш құралдар: үлгі сурет, жұмыс дәптері. Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екінің атыстық». Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Аз балалар дыбыстың атыстық, ауыспалы екінің анықтамаларын (берулері) қайталай бастайды. Егер қайталау болса, балалар берген балды келесі балды басқа дыбысты айтады. Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» әдісі	1.Сыйлауға ашығы (Ажары қыс) Міндеті: «Сөз», «Сөйлем» деген не екінің түсінігі Әдіс-тәсілдері: әңгіме, аудару, сұрау- жауап, топтық жұмыс ЕБҚ тапсырма: Заттардың екінің айырмашылығы бар? Қолданылатын көрсеткіш құралдар: үлгі сурет, жұмыс дәптері. Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екінің атыстық». Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Аз балалар дыбыстың атыстық, ауыспалы екінің анықтамаларын (берулері) қайталай бастайды. Егер қайталау болса, балалар берген балды келесі балды басқа дыбысты айтады. Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» әдісі	1.Сыйлауға ашығы (Ажары қыс) Міндеті: «Сөз», «Сөйлем» деген не екінің түсінігі Әдіс-тәсілдері: әңгіме, аудару, сұрау- жауап, топтық жұмыс ЕБҚ тапсырма: Заттардың екінің айырмашылығы бар? Қолданылатын көрсеткіш құралдар: үлгі сурет, жұмыс дәптері. Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екінің атыстық». Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Аз балалар дыбыстың атыстық, ауыспалы екінің анықтамаларын (берулері) қайталай бастайды. Егер қайталау болса, балалар берген балды келесі балды басқа дыбысты айтады. Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» әдісі	1.Сыйлауға ашығы (Ажары қыс) Міндеті: «Сөз», «Сөйлем» деген не екінің түсінігі Әдіс-тәсілдері: әңгіме, аудару, сұрау- жауап, топтық жұмыс ЕБҚ тапсырма: Заттардың екінің айырмашылығы бар? Қолданылатын көрсеткіш құралдар: үлгі сурет, жұмыс дәптері. Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екінің атыстық». Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Аз балалар дыбыстың атыстық, ауыспалы екінің анықтамаларын (берулері) қайталай бастайды. Егер қайталау болса, балалар берген балды келесі балды басқа дыбысты айтады. Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» әдісі	1.Сыйлауға ашығы (Ажары қыс) Міндеті: «Сөз», «Сөйлем» деген не екінің түсінігі Әдіс-тәсілдері: әңгіме, аудару, сұрау- жауап, топтық жұмыс ЕБҚ тапсырма: Заттардың екінің айырмашылығы бар? Қолданылатын көрсеткіш құралдар: үлгі сурет, жұмыс дәптері. Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екінің атыстық». Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Аз балалар дыбыстың атыстық, ауыспалы екінің анықтамаларын (берулері) қайталай бастайды. Егер қайталау болса, балалар берген балды келесі балды басқа дыбысты айтады. Кері байланыс, рефлексия: «Бас бармақ» әдісі

[illegible]

Серуен	Мектеп ауласына серуен	Кездескенге!	Ертеңге дейін....!	Амалысыз, амалыбайыс!	Жаңылыс, жаңылыс!
4.Деме шымылдығы: («Сыбайласың аялабай») Миндет: Жерден екі аяқпен бірдей итерілуге жаттыға түсу, ұзындығына осырғанда бекіту. Көрсеткіш: бір аяқпен аяқталып, екі аяқпен аяқталып келеді. Құрал-жабдықтар: спортпен шұғылданып келе жатқанын білдіретін таңбалар. Әдіс-тәсілдері: Дөңсеп аяқталушылар ойындар «Көңіл күй» жаттығуы. ЕБК тапсырма: Көзгегі құралдар: аяқты сызығына футбол топтары, баскетбол топтары. Қызық-қоғалыс ойыны: «Дол беру». Жұл болып, бір-біріне қарама-қарсы тұрып, бір аяқпен аяқталып келеді. Рефлексия: Кері байланыс: «От шашу» әдісі.	4.Деме шымылдығы: («Сыбайласың аялабай») Миндет: Жерден екі аяқпен бірдей итерілуге жаттыға түсу, ұзындығына осырғанда бекіту. Көрсеткіш: бір аяқпен аяқталып, екі аяқпен аяқталып келеді. Құрал-жабдықтар: спортпен шұғылданып келе жатқанын білдіретін таңбалар. Әдіс-тәсілдері: Дөңсеп аяқталушылар ойындар «Көңіл күй» жаттығуы. ЕБК тапсырма: Көзгегі құралдар: аяқты сызығына футбол топтары, баскетбол топтары. Қызық-қоғалыс ойыны: «Дол беру». Жұл болып, бір-біріне қарама-қарсы тұрып, бір аяқпен аяқталып келеді. Рефлексия: Кері байланыс: «От шашу» әдісі.	4.Деме шымылдығы: («Сыбайласың аялабай») Миндет: Жерден екі аяқпен бірдей итерілуге жаттыға түсу, ұзындығына осырғанда бекіту. Көрсеткіш: бір аяқпен аяқталып, екі аяқпен аяқталып келеді. Құрал-жабдықтар: спортпен шұғылданып келе жатқанын білдіретін таңбалар. Әдіс-тәсілдері: Дөңсеп аяқталушылар ойындар «Көңіл күй» жаттығуы. ЕБК тапсырма: Көзгегі құралдар: аяқты сызығына футбол топтары, баскетбол топтары. Қызық-қоғалыс ойыны: «Дол беру». Жұл болып, бір-біріне қарама-қарсы тұрып, бір аяқпен аяқталып келеді. Рефлексия: Кері байланыс: «От шашу» әдісі.	4.Деме шымылдығы: («Сыбайласың аялабай») Миндет: Жерден екі аяқпен бірдей итерілуге жаттыға түсу, ұзындығына осырғанда бекіту. Көрсеткіш: бір аяқпен аяқталып, екі аяқпен аяқталып келеді. Құрал-жабдықтар: спортпен шұғылданып келе жатқанын білдіретін таңбалар. Әдіс-тәсілдері: Дөңсеп аяқталушылар ойындар «Көңіл күй» жаттығуы. ЕБК тапсырма: Көзгегі құралдар: аяқты сызығына футбол топтары, баскетбол топтары. Қызық-қоғалыс ойыны: «Дол беру». Жұл болып, бір-біріне қарама-қарсы тұрып, бір аяқпен аяқталып келеді. Рефлексия: Кері байланыс: «От шашу» әдісі.	4.Деме шымылдығы: («Сыбайласың аялабай») Миндет: Жерден екі аяқпен бірдей итерілуге жаттыға түсу, ұзындығына осырғанда бекіту. Көрсеткіш: бір аяқпен аяқталып, екі аяқпен аяқталып келеді. Құрал-жабдықтар: спортпен шұғылданып келе жатқанын білдіретін таңбалар. Әдіс-тәсілдері: Дөңсеп аяқталушылар ойындар «Көңіл күй» жаттығуы. ЕБК тапсырма: Көзгегі құралдар: аяқты сызығына футбол топтары, баскетбол топтары. Қызық-қоғалыс ойыны: «Дол беру». Жұл болып, бір-біріне қарама-қарсы тұрып, бір аяқпен аяқталып келеді. Рефлексия: Кері байланыс: «От шашу» әдісі.	4.Деме шымылдығы: («Сыбайласың аялабай») Миндет: Жерден екі аяқпен бірдей итерілуге жаттыға түсу, ұзындығына осырғанда бекіту. Көрсеткіш: бір аяқпен аяқталып, екі аяқпен аяқталып келеді. Құрал-жабдықтар: спортпен шұғылданып келе жатқанын білдіретін таңбалар. Әдіс-тәсілдері: Дөңсеп аяқталушылар ойындар «Көңіл күй» жаттығуы. ЕБК тапсырма: Көзгегі құралдар: аяқты сызығына футбол топтары, баскетбол топтары. Қызық-қоғалыс ойыны: «Дол беру». Жұл болып, бір-біріне қарама-қарсы тұрып, бір аяқпен аяқталып келеді. Рефлексия: Кері байланыс: «От шашу» әдісі.

Unwayf-

Transcript: A1

Жоспардан қауыпсыз болу үшін: 20-30 жас аралығында, 2022 жылдан бастап

№, і. а. көрсеткі	Аудисөбі- Сойлауді дамыту Математика негіздері Көрінісін ортамен танымалдыру Дене шынықтыру	Сейсенбі Сауат ашу негіздері Математика негіздері Қазақ тілі Мұнысы	Сәрсенбі Математика негіздері Сойлауді дамыту Көрінісін әдебиет Дене шынықтыру	Бейсенбі Сауат ашу негіздері Қазақ тілі Көрінісін ортамен танымалдыру Мұнысы	Жұма Сауат ашу негіздері Көрінісін әдебиет Дене шынықтыру Сурет салу 0,25 Құрыстыру 0,25 Мұсыланды 0,25 Жалпысы 0,25
Құп тәртібі	Сәлеметсіз бе?! Демалысың қалай өтті?	Қайырсың күні!	Қайып қалдың!	Сәлем, қандай күнің қалай?	Армысың, ақпай күні!
Бағдарламаны қабылдау, Ата-аналармен әңгімелесу, келіссөз беру					
Таңертеңгі жағатыну	Кешенді жағатыну, №1	Кешенді жағатыну, №2	Кешенді жағатыну, №3	Кешенді жағатыну, №4	Кешенді жағатыну, №5
Бағдарламаны дербес әрекеті (бау) қимылды оқындар, үстел үсті оқындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қыру және	Үстел сөздері ойыны Мақсаты: синонимдерді таңдау, аңғарып дамыту. Барысы: тәрбиелі ойын ережелерін танымалдыру. «Балалар бұл ойында мен атаңды сөзге, үстелге айтуларын керек», Мысалы: тәрбиелі «үстел» өзін ұсынып, балалар: «Ай, ау, аулымыз», Мейірімді - жанымыз, жылы жүрек, жанымыз. Амал - кішігірім, бұл сөз	«Сыңарлы дыбыстар» ойыны Мақсаты: ойлау, берілген дыбыспен сөзді аңғару ережелерін дамыту. Барысы: Тәрбиелі балалары сөздерін дыбыстармен ойын ойлауға ұсынып, дыбыстарды бастапқы сөздерді аңғару. «Р» дыбысы бар қимыл, жеміс-	Демалысың ойын Үстел суретін аңғар, бұл суретің біз аңғарып балалар, Аңғарып аңғарып, Үстелге де - «сөз», Кімге де - «сөз», - деп, бас неміз біз! Аңғарып аңғарып, Күніміз керекті салып, Жүрек жылымы салып, Осы жанымызды бір-бірімізге салып.	Тыңдауға жағатыну: Бұл балалары қимыл, Балалар балалары қимыл, (Қарғы, сыбырлан аңғары), Балалармен әңгімелесу / Рису, Әңгіме / Жұмбақ аңғару Демі де жоқ, түсі де жоқ, Пайлапбалас кісі де жоқ, (су) Мақал-мәтел аңғару 1.Суы жоқ, аулы жер 2.Бұлақ көрсетіп, көзіміз аш.	Жұмбақ аңғару Демі де жоқ, түсі де жоқ, Пайлапбалас кісі де жоқ, (су) Мақал-мәтел аңғару 1.Суы жоқ, аулы жер 2.Бұлақ көрсетіп, көзіміз аш.

[illegible]