Бекітемін:

Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы

Мектепалды даярлық тобы
Қазан айы
Өтпелі тақырып: «Мектепке не үшін барамын?»
1апта 05.10-09.10.2020ж

Білім саласы / Күн тәртібі	«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Шығармашылық» «Таным» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Қатынас» «Әлеумет» «Таным» «Таным»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Әлеумет» «Таным»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»
	Дене шынықтыру 1 сағ Сөйлеуді дамыту 1 сағ Сауат ашу 1сағ Музыка 1сағ 05.10.	**Дене шынықтыру 1 сағ Қарапайым математика1с Орыс тілі 1 сағ Сурет салу-1сағ 06.10.**	**Сауат ашу 1сағ Өзін-өзі тану 1сағ Жаратылыстану 1сағ Сиқырлы сандар в/к 1сағ 07.10.**	**Көркем әдебиет 1сағ Мүсіндеу 1сағ Құрастыру 0,5 сағ Сиқырлы әріптер в/к 1сағ 08.10.**	**Музыка 1сағ Қауіпсіз мінез-құлық 0,5 сағ Аппликация 1 сағ Қызықтыматематикав/к 1с 09.10.**
«Қайырлы таң, балалар!» Балаларды қабылдау. Жаттығу.Ойындар. Оқу қызметіне дайындық.	**Таңертеңгілік шеңбер** Қайырлы таң, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз Жан достармыз енді біз. Көшеде не көрдіңдер? Әңгімелесу	**Таңертеңгілік шеңбер** Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін! Армысыңдар, балалар! Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Ойындар: «Мозаика» «Ненің үйі?»	**Таңертеңгілік шеңбер**Амандасып, қарсы алу. Бақыт деген – Осы шаттық шеңбері Қол ұстасып Тұрайықшы, кел бері Өсімдіктерге қамқорлық жасату. Суару, қопсыту, шаңдарын сүрту. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Ойындар: «Домино».	**Таңертеңгілік шеңбер** Қайырлы таң, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз Жан достармыз енді біз. Көшеде не көрдіңдер? Әңгімелесу	**Таңертеңгілік шеңбер** Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Достарымның барлығын Сыйлап, жақсы көремін Алақаным арқылы Жылуымды беремін. Ойындар: «Қай мезгіл?», «Сыңарын тап». Мақсаты: балалардың ойын, тілін дамыту.
	1.Дене шынықтыру	**1.Денешынықтыру. 6.10**	**1. Сауат ашу негіздері.**	**1. Көркем әдебиет.**	**1.Музыка . 8.10.**

	5.10 **Тақырыбы:** Өз мінез-құлқымызды басқарып үйренеміз **Мақсаты:** Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. **Күтілетін нәтиже:** **Барлық балалар орындай алады:** Қимыл-қозғалыс кеңістігінде топпен және жеке қауіпсіз жұмыс жүргізу. Зал кеңістігінде бағдарлау. Бір-біріне доп лақтыру үшін жылдам	**Тақырыбы:** Әдемі жүріп үйренеміз **Мақсаты:**Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** Қайшылай адымдап жүру. Артпен 3 метр алға жүру. Жұптасып массаж жасау. Қозғалыс кеңістігінде дербес қауіпсіз жұмыс жүргізу. 5 адамнан тізбектеліп,дөңгелене тұру. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** 30 см биіктен белгіленген терең жерге секіру. Тапсырмаларды орындау үшін жылдам жұптасып тұру. Бағытты өзгерте отырып баяу қарқынмен жүгіру. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Фигура ортасына дәл секіру. **Тілдік мақсаттар:**	**7.10. Тақырыбы:** Мен–үлгілі баламын. Р дыбысы мен әрпі **Мақсаты**: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Балаларды адамгершілік сезімге тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** Сұрақтарға жауап береді. Сөздегі дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратады. дыбысы – дауыссыз дыбыс, **р** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі **р** дыбысының орнын ажыратады. дыбысының баспа түрін жазу жолдарына жазады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Сұраққа толық жауап беріп, шағын әңгіме құрайды. Берілген суретке қарап, сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз,	**8.10. Тақырыбы:** Өзім барам мектепке. (өлең), **Мақсаты:** 0.1.1.1. Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру0.1.1.2. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу0.1.2.1. Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту. **Күтілетін нәтижелер:** Барлық тәрбиеленушілер орындай алады:Шағын мәтін, тақпақ мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіреді **Тілдік мақсаттар** Көпшілік тәрбиеленушілер орындай алады:Өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып қайталап айтып береді.Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады:Өлеңді саналы, эмоциялық түрде жатқа айтады. Тәрбиеленушілер: талқылау барысында қандай? қайсы? қалай? қайда? не үшін? деген сұрақтарды пайдалана	**Тақырыбы:** Ардақты ұстазым. **Мақсаты:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлылығына, тембріне қарап ажырату. **Күтілетін нәтижелер** Барлық балалар: Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырата алады. Көпшілік балалар: Қарапайым әуендер, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән сала алады. Кейбір балалар: Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би орындай алады **2. Қауіпсіз мінез құлық.** **9.10** **Тақырыбы: Дене бітімі дегеніміз не?** **Мақсаты:** Адамның дене құрылысын білу. Дене бітімін сақтаудың ережелерін білу және қолдану. **Барлық балалар:**

	жұптасып тұру. Ойында тиісті рөл орындау. Өз әрекетін басқа ойыншылардың іс-қимылымен үйлестіру. **Балалардың көпшілігі орындай алады:** Бір аяқтап секіре отырып, алдындағы тасты екінші аяғымен қозғалтып алға жылжу. Бастан асырып доп лақтыру. Арнайы жаттығу орындау арқылы өз эмоциясын басқару. **Кейбір балалар орындай алады:** Доптың ұшу бағытына сәйкес қимылдар орындай отырып, алға немесе артқа қадам жасау. **2.Сөйлеуді дамыту.5.10** **Тақырыбы: Кітап – алтын қазына** **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру.	**Дағдыларды дамыту.** Балалар дене бітімін жетілдіру үшін тапсырма орындау кезінде шығармашылық танытады; мектептегі және өзге қоғамдық орындардағы жүріп-тұру тәртібін бекітеді. **Талқылауға арналған сұрақтар:** Тереңдікке секіру кезінде тәуекелдікті қалай азайтуға болады? Тереңдікке секіру кезінде қандай тірек-қозғалыс дағдылар пайдаландыңдар? **2. ҚМҰҚ.№11. 6.10.** **Тақырыбы:** Сурет салып үйренемін. «Нешеу?» және «Реті бойынша нешінші?» екенін анықтаймын. **Мақсаты:** 0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. **Барлық тәрбиеленушілер:** -20 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. **Көптеген тәрбиеленушілер:** -заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. **Кейбір тәрбиеленушілер:** -заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың	жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, талдау жасай алады. **Р** дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **р** дыбысының орнын ажыратады. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, **р** әрпінің элементтерін жазады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады. Сөз/сөйлем сызбасын оқиды. **Р** дыбысын қатыстырып, сөз/сөйлем құрастырады. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қояды: (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі). **Тілдік мақсаттар:** Дағдыларды дамыту. Тәрбиеленушілер: Сұраққа толық жауап беріп, р әрпімен танысады. Сөздерді пайдаланып, әңгіме құрастырады. Р әрпінің баспа түрін жазады. Негізгі терминдермен сөз тіркестері: Домино **Талқылауға арналған сұрақтар:** ***Пікір алмасу***	алады.Әдеби жанрларды ажыратады.Көптілділік: мектеп – школа – school, кітап – книга – bookНегізгі терминдер мен сөз тіркестері: уақытымды бөлемін, әрледі.Пікір алмасу сұрақтары:Мектепте оқу несімен жақсы?Жақсы оқу үшін адам бойында қандай ерекшелік **2. Мүсіндеу. 8.10.** **Тақырыбы:** Қарасаң көзің тоймайды, Қыз Жібек қандай тамаша! (Дымков ойыншықтарының үлгісі бойынша) **Мақсаты:** Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Күтілетін нәтижелер:**	Адамның қарапайым дене құрылысын атайды. **көпшілік балалар:** Дене бітімін сақтаудың ережелерін түсінеді және қолданады. **кейбір балалар:** Дене бітімінің дұрыс қалыптасуына дене шынықтыру жаттығуларының әсерін және рөлін түсіндіреді. Тілдік мақсат. Дағдыларын дамыту: Жаңа сөздерді дұрыс атайды және оның мағынасын біледі. Денсаулық сақтау әдісі туралы болжамдарды талқылайды. *Көптілділік: сымбат – осанка –posture* Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: ертеңгілік жаттығу, дене бітімі, жүріс, омыртқаның қисаюы, арқа омыртқасының қисаюы, жалпақтабандылық, массаж (уқалау). Қаңқа, бассүйек, омыртқа, аяқ-қол сүйегі, бұлшық ет, сынық, буын. Тері, жеке тазалық, терідегі ұсақ тесіктер, терінің тыныс алуы, жара, күйік, күнге күю,

	Тілдік мақсат: Балалар топта өзін-өзі ұстау ережесін талқылайды, тапсырмалар орындау кезінде дене мен нысананы бақылау, кеңістікті және ресурстарды айыра білу дағдысын көрсетеді. **<u>Пәндік лексика және терминология:</u>** Үзіліс, өзін-өзі ұстау ережесі, рекреация, бастан асыру тәсілі. ***Талқылауға арналған сұрақтар:*** Балалар топта қандай тәртіп ережелерін сақтауы тиіс? Спортзал ішінде қандай ойындар ойнауға болмайды? Секіртпемен секіру кезінде тәуекелдікті қалай азайтуға болады? Доп лақтырғанда қандай тірек-қимыл дағдыларын пайдаландыңдар? ***Неге екенін айта аласыңдар ма…?*** Неге допты қағып алу кезінде сәйкес қимыл жасау керек? Неге спортзалда тәртіп ережесін сақтау қажет екенін айта	реттік нөмірін атайды. **Дағдыларын дамыту:** -өзінің сұрақтарын қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады. **Пәндік лексика және терминология***:* -неше?, реті бойынша нешінші? **Пікір алмасуға арналған сұрақтар:.** –Реттік санау кезінде санның атауы қалай пайда болатынын түсіндір. –Мына санның алдындағы сан одан неше бірлікке аз деп ойлайсың? –Қандай сандар бұл саннан бір бірлікке үлкен? ***Жазу:*** -түрлі түсті қарындаштармен бояу, үзік сызықтармен бастырып жазу. **3.Орыс тілі.** **Тема:** Какие предметы есть в классе? **Цель:** 0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. **Предполагаемый результат**	***сұрақтары.*** Бұл суретте не болып жатыр? Сөздерді пайдаланып, әңгіме құрастыр Раушанға қалай көмек береміз? Р әрпі тағы қай затқа ұқсайды? Сөз бен сөйлемді ажыратады. Дауыссыз, дауысты әріптерден сөз құрайды. Әңгіме құрастырады **2.Өзін-өзі тану. 7.10.** **Тақырыбы: Менің тәрбиешім. Мақсаты:** балалардың апайларына деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту, тәрбиешіге деген құрметті аттыру. **Күтілетін нәтиже:** апайларына деген сүйіспеншілік сезімдері туралы біледі, тәрбиешілерін құметтейді. **3.Жаратылыстану. 7.10.** **Тақырыбы: Өсімдік өсуі үшін не қажет? Мақсаты:** 0.1.2.1. Өсімдіктің жанды табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау. **Күтілетін нәтиже:**	**Барлық тәрбиеленушілер:** Қыз Жібектің мүсінін жасайды;• алақанның көмегімен ермексазды айналдыра домалақтап, шар жасай алады **Көпшілік тәрбиеленушілер:** бөліктердің пішінін келтіріп, бір-біріне мықтап бекітеді; • саусағының көмегімен «өрнек» сала алады; бұйымдарды безендіреді;• алған білімі мен мүсіндеу тәсілдерін пайдаланып, бейне жасай алады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** ымков ойыншығының айшықтығын, көркемдігін атап көрсете алады. Мәселен, түсі ашық, шебер әрленген, қолтаңбаның түрлі элементтерімен толықтырылған. **Тілдік мақсаттар** Дағдыларын дамыту: • ауызша сөйлеу қабілеті, • сұрақтарға жауап беру; • талдау, талқылау, қорытынды жасау; • өзінің жасаған бұйымы туралы әңгімелеп	күнге қарсы жақпамай. *Пікір алмасу сұрақтары:* Адам ненің көмегімен түрлі қозғалыстарды жасайды? Адам сүйегі қаншалықты мықты болады? Олардың бұзылу қаупі бар ма? «Қаңқа» дегеніміз не? Омыртқа қисаюы несімен қауіпті (дене бітімі)? Тері жарақаты кезінде не жасау керек? Дене күтіміне қандай құралдар көмектеседі? **3. Апликация. 9.10.** **Тақырыбы:** Жапырақтардан композиция жасау (заттық аппликацияы). **Мақсаты:** 0.1.1.2. Үлгіқалып/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық

	аласыңдар ма? **3. Сауат ашу негіздері. 5.10.** **Тақырыбы:** Мен– үлгілі баламын. Р дыбысы мен әрпі **Мақсаты**: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Балаларды адамгершілік сезімге тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** Сұрақтарға жауап береді. Сөздегі дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратады. дыбысы – дауыссыз дыбыс, **р** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі **р** дыбысының орнын ажыратады. дыбысының баспа түрін жазу жолдарына	Все воспитанники смогут:• использовать в речи новые слова по лексическим темам (класс, парта, ученик, учитель, школа);• передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Большинство воспитанников смогут:• находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их;• отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Некоторые воспитанники смогут:• использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов; школьный, большой, светлый. **Тема:**Что делают дети на уроках? **Цель:** 0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. **Предполагаемый результат** Все воспитанники смогут:• находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их Большинство воспитанников смогут:•	**Барлық балалар:** • өсімдік түрлерін атап бере алады; • өсімдікке қажетті жағдайларды атап бере алады; • сабақта бақылау тақырыбын анықтай алады; өз төңірегіндегі өсімдіктерді атай алады. **Көпшілік балалар:** • 3-4 ағаштар және соншама бұталар мен шөпті өсімдіктерді атай алады; • тіршілік үшін өсімдіктерге не қажет екенін анықтай алады; өсімдік түрлерін салыстырады және оларды ажырата алады, олардың ұқсастықтары мен ерекшеліктерін таба алады. **Кейбір балалар:** • өсімдік бөлігін, олардың қызметін атай алады; бақылау іс-әрекеті барысында талқылай алады. **Тілдік мақсат**: **Дағдыларды дамыту.** Өзінің жинақтаған білімінің нәтижесінде балалардың, сабақтың тақырыбын, танымдық іс- әрекетінің мақсатын анықтай білуін дамыту. Талқылау кезінде	беру.Көптілділік: бойжеткен – барышня – miss. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:ермексаз, кескіш, майлық, ұқыптылық, тегістеу, созу, қауіпсіздік техникасы, ою-өрнек. Талқыланатын сұрақтар: – Ойыншықтар қандай материалдардан жасалады?– Ұлттық ойыншықтардың қандай түрлерін білесіңдер?– Ойыншықтардың қандай ерекшеліктері бар?– Ойыншықтар қандай қызмет атқарады? **3.Құрастыру. 8.10.** No3 ҰОҚ:Мен мектепке не апарамын? **Мақсаты:** 0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ере-желерін сақтау.0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техни-калар мен тәсілдерді	пішіндерді қиып алу.0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырма құрастыра алады;-өрнектерді симметриялы, ырғақты орналастыра алады;-желімді пайдалану дағдыларын қолдана алады;-жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарды ретке келтіре алады**Көпшілік тәрбиеленушілер:** **Кейбір тәрбиеленушілер:** екіге, қатпарланып бүктелген қағаздан симметриялы пішіндерді қия алады;-қағаздың түстері мен реңктерін өз бетімен таңдай алады**Тілдік мақсаттар:** елестету бойынша суреттерді құрастыра алады. **Дағдыларды дамыту.** оқу міндетін түсіну және оны орындауға тырысу;-сұрақтарға жауап беру,

	жазады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Сұраққа толық жауап беріп, шағын әңгіме құрайды. Берілген суретке қарап, сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, талдау жасай алады. **Р** дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **р** дыбысының орнын ажыратады. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, **р** әрпінің элементтерін жазады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады. Сөз/сөйлем сызбасын оқиды. **Р** дыбысын қатыстырып, сөз/сөйлем құрастырады. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қояды: (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі). **Тілдік мақсаттар:**	использовать в речи новые слова по лексическим темам;• произносить и различать звуки в словах и фразах;• использовать слова, обозначающие действия предметов: думают, считают, сидят на занятии, ведет урок Некоторые воспитанники смогут:• ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. **4. Сурет салу. 6.10.** 6-ҰОҚ. Мектебім – отбасым(сюжетті). Мақсаты: 0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу.0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау **Күтілетін нәтижелер** **Барлық тәрбиеленушілер:**	«қалай?», «неге?», «не үшін?», «бұл немен байланысты?», «егер..., не болады? деген сұрақтарды еске түсіру сөздерімен пайда- лану. Сыни тұрғысынан ойлауды дамыту. *Көптілділік:* өсімдік – растение – plant. **негізгі терминдер мен сөз тіркестері:** бақылау тақырыбы, сұрақтар, өсімдіктер, бағбан. **сабақта диалог/хат үшін қолданылатын тіл:** *Талқылауға арналған сұрақтар:* • Өсімдік тіршілігі үшін қандай жағдайлар қажет? • Өсімдік жылу, жарықты қайдан алады? • Өсімдік тыныс ала ма? Адам өмірінде өсімдіктің пайдасы қандай? **4.Сиқырлы сандарв/к. 7.10.** **тақырыбы:** №6.Уақытты бағдарлау. **Мақсаты:** Балалардың қарапайым математикалық ұғымын қалыптастыра отырып,санауды геометриялық пішіндерді білуге үйрету, .Логикалық ойын дамыту.	қолдану.0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарды ретке келтіру.0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. **Күтілетін нәтижелер** Барлық тәрбиеленушілер:- қағазбен және қажетті құралдармен жұмыс жа-сау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтай алады;- жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады. Зерек тәрбиеленушілер:– құрастырудың түрлеріне сәйкес әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдана алады;– заттардың қолданылу аясы мен құрылымы арасындағы байланысты орната алады.Қабілетті тәрбиеленушілер:– қағазды бүктеу техникасын меңгереді, қажетсіз заттармен жұмыс жасай алады және ұсақ бөліктерін толықтырып, оны әшекейлеуді үйренеді;– өзінің шығармашылық	бұрын меңгерілген біліктерді еске түсіру;- шығармашылық процесінің барысында мүмкіндіктер аясын талқылау;-қазақ, ағылшын тілдерінде таныс сөздерді есту арқылы тану;-бейнелеу материалдарын мақсаттарды іске асыру үшін пайдалану,түпкі ойды түсіндіру;Көптілділік: жапырақтар – листья – leaves. негізгі терминдер мен сөз тіркестері:- композиция, жапырақтар, өрнектер, түс, реңк, екіге бүктеу, қатпарлап бүктеу. **Талқылауға арналған сұрақтар:** Жылдың әртүрлі маусымында ағаштардың жапырақтарында қандай айырмашылықтар болады?Күзгі жапырақтардың түсі қандай? Қараағаш,терек, аққайың жапырақтарының пішіні қандай?Қағаз парағын екіге және қатпарлап қалай буктейді?Симметриялы

	Дағдыларды дамыту. Тәрбиеленушілер: Сұраққа толық жауап беріп, р әрпімен танысады. Сөздерді пайдаланып, әңгіме құрастырады. Р әрпінің баспа түрін жазады. Негізгі терминдермен сөз тіркестері: Домино **Талқылауға арналған сұрақтар: *Пікір алмасу сұрақтары.*** Бұл суретте не болып жатыр? Сөздерді пайдаланып, әңгіме құрастыр Раушанға қалай көмек береміз? Р әрпі тағы қай затқа ұқсайды? Сөз бен сөйлемді ажыратады. Дауыссыз, дауысты әріптерден сөз құрайды. Әңгіме құрастырады. **4.Музыка . 5.10.** **Тақырыбы:** Ардақты ұстазым. **Мақсаты:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлылығына, тембріне қарап ажырату. **Күтілетін нәтижелер**	заттарды жерге, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып бейнелейді; қылқаламды түрлі бағытта жүргізіп, суретті бояйды; көркем материалдар мен құралдарды таңдайды. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** оқу міндетіне сәйкес сюжетті сурет жасайды; түс таңдайды, заттардың формасын, пропорцияларын ескереді. **Кейбір тәрбиеленушілер:** сюжетті сипатты бөлшектермен түрлендіреді; суретке толықтырулар енгізеді, дербес ерекшелік береді. **Тілдік мақсаттар: Дағдыларды дамыту.**Тәрбиеленушілер келесі іскерліктерін дамытады: •алынған ақпарат пен бар білімді салыстырады; тапсырмаларды орындау барысында тыңдау және сөйлеу дағдыларынбекітеді; тақырыпқа деген қызығушылық тудыратын көркем сөзге құлақ салады; түс пен пропорциялық қатынастардың ерекшелігін ауызша формадаайқындайды; сабақта қорытынды сұрақтарға жауап береді және өз жетістіктерін бағалайды. Көптілділік: достық–дружба–	**Әдіс-тәсіл:** көрсету,түсіндіру,санау,ойын **Көрнекілік:** 1-10-ға дейінгі сандар геометриялық пішіндер. **Күтілетін нәтиже:** **Біледі**:1-10ға дейін тура санауды **Игерді**: Дидактикалық ойындарды **Меңгерді:** есту арқылы санай білуді,уақытты бағдарлауды меңгерді.	жұмысының нәтижесін сипаттай және бағалай алады. **Тілдік мақсат:** Дағдыларын дамыту: • мектеп туралы әңгіме жүргізеді, қағазбен жұмыс жасайды, материалдардың кейбір қасиеттерін сипаттай алады.Көптілділік: мектеп – школа – school. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:• мектеп, сабақ, альбом Пікір алысуға арналған сұрақтар.Мектепте қандай қызықты және пайдалы нәрселерді білуге болады? Мектепте сен не үйренесің? Мектепке барғанда сен қандай оқу құралдарын алып барасың? Албом не үшін қажет?Өзің жасаған альбомыңды қандай мақсатта пайдаланасың? Неліктен ... айта аласың ба?... альбомыңда қандай суреттер болады?... оны қандай суреттермен немесе өрнектермен безендіресің? **4.Сиқырлы әріптер. в/к. 8.10** **Тақырыбы:** А дыбысы	сурет дегеніміз не? **4.Қызықты математика (в/к). №12. 9.10.** **Тақырыбы:** Менің оқу құралдарым. 11-ден20-ға дейінгі сандар. **Мақсаты:** 0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2.Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. **күтілетін нәтиже:** **Барлық тәрбиеленушілер:** -20 көлеміндегі сандарды тура және кері санай алады. Көптеген тәрбиеленушілер: -заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. Кейбір тәрбиеленушілер: -заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды. Дағдыларын дамыту: -өзінің сұрақтарын қойғанда және педагогпен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап

	Барлық балалар: Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырата алады. Көпшілік балалар: Қарапайым әуендер, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән сала алады. Кейбір балалар: Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би орындай алады	friendship. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: мектеп ұжымы, мектептегі достар, достық, сюжетті сурет. **Талқылауға арналған** сұрақтар:«Мектеп ұжымы» сөз тіркесін қалай түсінесіңдер? Кімдерді мектептегі достар деп атауға болады?Достық дегеніміз не?Мектеп туралы қандай сюжет құрастыруға болады?		және әрпі **Мақсаты:** Білімділік: А әрпін таныту. А дыбысының сөздегі орнын айыра білу. Баспа және жазба түрлерін жазуға үйрету. Дамытушылық: Сөздік қорын молайту, сөйлем құрастыру, байланыстырып сөйлеуге, ойлауға, есте сақтау қабілеттеріне үйрену. Тәрбиелік: Алманың пайдасы туралы, аурудың алдын алуға кеңес беру. **күтілетін нәтиже:** Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады. А дыбысын атап,жаза алады. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады. Пәндік лексика және терминология: Бір..., жиырма. Пікір алмасуға арналған сұрақтар: –11-ден 20-ға дейінгі сандардың атауы қалай пайда болатынын түсіндір. Адамға санай білу не үшін қажет деп ойлайсың? –Қандай сандар екі таңбалы сандар деп аталады? **Жазу:** түрлі түсті қарындаштармен бояу, біріктіру сызықтарын жүргізу.

Бекітемін:

Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы

Мектепалды даярлық тобы
Қазан айы
Өтпелі тақырып: «Мектепке не үшін барамын?»
2 апта 12.10-16.10.2020ж.

Білім саласы / Күн тәртібі	«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Шығармашылық» «Таным» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Қатынас» «Әлеумет» «Таным» «Таным»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Әлеумет» «Таным»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»
	Дене шынықтыру 1 сағ Сөйлеуді дамыту 1 сағ Сауат ашу 1сағ Музыка 1сағ 12.10.	**Дене шынықтыру 1 сағ Қарапайым математика1с Орыс тілі 1 сағ Сурет салу-1сағ 13.10**	**Сауат ашу 1сағ Өзін-өзі тану 1сағ Жаратылыстану 1сағ Сиқырлы сандар в/к 1сағ 14.10.**	**Көркем әдебиет 1сағ Мүсіндеу 1сағ Қоршаған орта 0,5 сағ/ Сиқырлы әріптер в/к 1сағ 15.10.**	**Музыка 1сағ Денешынықтыру 0,5сағ Аппликация 1 сағ Қызықты математикав/к 1 16.10.**
«Қайырлы таң, балалар!» Балаларды қабылдау. Жаттығу.Ойындар. Оқу қызметіне дайындық.	**Таңертеңгілік шеңбер** Қайырлы таң, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз Жан достармыз енді біз. Көшеде не көрдіңдер? Әңгімелесу	**Таңертеңгілік шеңбер** Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін! Армысыңдар, балалар! Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Ойындар: «Мозаика» «Ненің үйі?»	**Таңертеңгілік шеңбер**Амандасып, қарсы алу. Бақыт деген – Осы шаттық шеңбері Қол ұстасып Тұрайықшы, кел бері Өсімдіктерге қамқорлық жасату. Суару, қопсыту, шаңдарын сүрту. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	**Таңертеңгілік шеңбер** Қайырлы таң, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз Жан достармыз енді біз. Көшеде не көрдіңдер? Әңгімелесу	**Таңертеңгілік шеңбер** Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Достарымның барлығын Сыйлап, жақсы көремін Алақаным арқылы Жылуымды беремін. Ойындар: «Қай мезгіл?», «Сыңарын тап». Мақсаты: балалардың ойын, тілін дамыту.
Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: Көпшілік тәрбиеленушілер:	**1. Денешынықтыру. 12.10 Тақырыбы: Денсаулық сабағы. Мақсаты**: Организмнің	**1.Денешынықтыру. 13.10 Тақырып:** Қыздар мен ұлдар жарысы **Мақсаты:**.0.2.1.1. Бір орында тұрып және	**1. Сауат ашу. 14.10. Тақырыбы: Менің оқу құралдарым. О дыбысы мен әрпі Мақсаты:** Сөзді	**1.Көркем әдебиет. 15.10. Тақырыбы:** Тату доспыз бәріміз (өлең)(Фариза Оңғарсынова)**Мақсаты:** 0.1.1.1. Шағын мәтін, тақпақ	**1.Музыка**. 16.10. Тақырыбы: Біздің мектеп. Мақсаты: 0.1.2.1. Музыка жанрларын ажырату. **Күтілетін**

Кейбір тәрбиеленушілер: **Тілдік мақсаттар:** **Дағдыларды дамыту.** **Талқылауға арналған сұрақтар:**	шынығуы және төзімділігін нығайту үшін түрлі жүктеме-лерді біртіндеп арттырумен дене жаттығуларын орындау. Секірудің алуан түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіру.Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қара-пайым денжаттығуларымен алмастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** Баяу жүгіру мен алма-кезек жүруді орындау. Іс-қимыл кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу.**Көпшілік тәрбиеленушілер:** Басына қапшық қойып адымдап жүру. Таспамен жаттығуларды ырғақпен әдемі орындау. Таспадан секіру кезінде тепе-теңдік сақтау. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Көлденең қойылған саты таяқшаларымен	қозғалыс барысында тізбекке тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау. 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қара-пайым дене жаттығуларымен алмастыру. 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық балалар орындай алады:** Топтармен жарысу. Топта эстафета беру. Педагогтің нұсқауы бойынша бір-бірінің артына және қатарынан тізбекке тізі-лу, шеңбер құру. Заттар арасымен секіру. Аралығы өзара 1 метр қашықтықта бір қатарға орналасқан заттар арасымен фитбол ойнау. **Көпшілік тәрбиеленушілер: «**Мен өте жақсымын**»** тренингін орындау. Заттар арасымен секіру. Спортзалдың жақтарын бағдарлау – сол жақ, оң	буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Педагогтің сұрақтарына толық, анық жауап қайтару. **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** Педагог сұрақтарына жауап береді. Суреттегі сөздердің атауын айтып, сөздерді буынға бөледі. **О** дыбысы – дауысты дыбыс, жуан дауысты. **О** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі **О** дыбысының орнын ажыратады. О дыбысының баспа түрін жазады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Тапсырмада берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды ажыратады. Сөздегі дыбыс санын,	және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру0.1.1.2. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу0.1.2.1. Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады. **Күтілетін нәтижелер:** Барлық тәрбиеленушілер орындай алады:Достық, татулық туралы тереңірек біледі.Сурет бойынша достық туралы әңгімелейді.Сурет бойынша достық, татулық туралы сұрақтарға жауап бере алады.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіреді. Көпшілік тәрбиеленушілер орындай алады: Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізеді.Жанрларды ерекшеліктері бойынша таниды.Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. **Тілдік мақсаттар:** Тәрбиеленушілер: талқылау барысында қандай? неге? не үшін? қалай? деген сұрақтары бар сөздерді пайдалана алады.Әдеби жанрларды ажыратады.Көптілділік:	**нәтижелер:** Барлық балалар: Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырата алады. Көпшілік балалар: Музыкалық шығарманың қарапайым формасын (кіріспе, қайырма) ажырата алады.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән сала алады. Кейбір балалар: Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, үшбұрыш, маракас) ажырата алады **2.Дене шынықтыру.0,5с. 16.10** **Тақырыбы:** Командалық эстафеталар **Мақсаты:** Бір орында тұрып және қозғалыс

	алақан мен табанға сүйене отырып төрт-тағандап еңбектеуді жылдам орындау. **Тілдік мақсаттар: Дағдыларды дамыту.** Балалар денсаулық туралы түсініктерін қорытады, салауатты өмір салтын ұстану дағдыларын атайды; жаттығулар орындау арқылы бұлшық етті нығайтады; те-пе-теңдік сақтауға арналған жаттығуларды орындау кезінде дене мен нысананы бақылай алатындарын көрсетеді. **Талқылауға арналған сұрақтар:** Адам денсаулығына қандай қозғалыс түрлері пайдалы? Денсаулық сақтауға қандай әдеттер кері әсер етеді? Адам денсаулығына қандай әдеттер кері әсер етеді? Тереңдікке секіруде тәуекелдікті қалай азайтуға болады? Басына қапшық қойып жүру кезінде қалай тепе-теңдік сақтауға болады? **2.Сөйлеуді дамыту.**	жақ, алды, арты. Фитболды саусақпен күш салмай домалату. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Фитболды белгі ретінде қойылған затқа мейлінше жақын домалатып әкелу. Қолды алдымен төмен, содан кейін артқа толық жазып айналдыра қозғалыс жасау. **Тілдік мақсаттар: Дағдыларды дамыту.** Балалар эстафета мен жарыстар өткізу туралы түсініктерін жалпылайды; дене бітімін жетілдіру үшін жүйелі түрде тапсырмалар орындайды. Уақытты, кеңістікті және ағынды түсінетінін көрсетеді. **Талқылауға арналған сұрақтар:** Қыздарға қандай, ұлдарға қандай қасиеттер тән? Топ капитаны қандай қасиетке ие болуы тиіс? Топта қандай тәртіп бар? Эстафета орындағанда тәуекелдікті қалай азайтуға болады? Ойыншының бірінің қатысуы бүкіл топтың ойын нәти-жесіне қалай ықпал етеді? **2. ҚМҰҚ. 13.10** **Тақырыбы: №13.** Менің	ондағы **О** дыбысының орнын ажыратады. дыбысына сөз ойлайды. дыбысына (дауысты, жуан дауысты) сөз құрайды. Жазу жолына **О** дыбысының баспа түрін жазады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады. Сөз/сөйлем сызбасын оқиды. О дыбысын қатыстырып, сөйлем құрастырады. **Тілдік мақсаттар: Дағдыларды дамыту.** Негізгі терминдермен сөз тіркестері: Глобус ҰОҚ-дағы тапсырмалар мен диалогтерде қолданылатын тіл: *Пікір алмасу сұрақтары.* Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды? «О-о-о! Рақмет, балалар!» бұл кімнің сөзі деп ойлайсыңдар? Қай қарындаш түсінде О дыбыс естіледі? Оқушы қалай отыр?	достық – дружба – friendshipНегізгі терминдер мен сөз тіркестері: әркез, біргеміз.Пікір алмасу сұрақтары:Дос болу, тату болу адам бойындағы қандай қасиет?Дос дегенді қалай түсінесіңдер?Сенің досың бар ма?Досыңмен татусың ба?Досыңмен қандай ойындар ойнайсыңдар?Достық, татулық туралы өз ойларын айтады. **2.Қоршаған ортамен таныстыру. Тақырыбы:** Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері. **ҰОҚ-ның оқытылу мақсаты** 0.1.2.1. Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау. **Күтілетін нәтиже** **Барлық тәрбиеленушілер:** Мектеп білім беретін мекеме екенін түсінеді. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді біледі. Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді біледі және оларды орындайды. **Кейбір тәрбиеленушілер:**	барысында сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындау. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық балалар орындай алады:** Қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Бастапқы сызықтан мәреге дейін қозғалыс орындау кезінде алаң кеңістігін бағдар-лай алу. Педагогтің белгісі бойынша жарысты бастау және аяқтау. Қолға арналған тапсырмалармен түзету жаттығулары мен жүруді орындау. Бағыт пен қарқынды ауыстыра отырып жүгіру. **Балалардың көпшілігі орындай алады:** Жаттығу жасау

	12.10 **Тақырыбы:** Мен білімді баламын **Мақсаты:** Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау. Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрайды **Кейбір тәрбиеленушілер:** Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды. **Тілдік мақсаттар:** **Дағдыларды дамыту.** Сұрақтарға жауап береді, диалогпен сөйлесе алады. Сөздік қорын	оқу құралдарым. 1-ден 20-ға дейінгі сандар. **Мақсаты:** 0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. **Барлық тәрбиеленушілер:** -20 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. **Көптеген тәрбиеленушілер:** -заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. **Кейбір тәрбиеленушілер:** -заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды. **Дағдыларын дамыту:** -өзінің сұрақтарын қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады. **Пәндік лексика және терминология: бір.., жиырма.** Пікір алмасуға арналған сұрақтар:	Қай сөздерден О дыбысын естідің? **2.Өзін-өзі тану. 14.10.** **Тақырыбы:** Жақсылық жасай білейік. **Мақсаты:** «жақсылық» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту, жағымды қасиеттерін дамыту, жақсылық жасауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** «жақсылық» ұғымы туралы біледі, жақсылық жасауға тәрбиеленеді. **3.Жаратылыстану. 14.10.** **Тақырыбы:** Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің? **Мақсаты:** 0.1.2.2. Өсімдіктерді ағаштар, бұталар, шөптер тобына ажырату. **Күтілетін нәтиже** **Барлық балалар:** • әр топтан (шөпті, бұталар, ағаштар) 5-6 өсімдікті атай алады; • органдардың құрылысы мен орналасу ерекшелігін көрсете отырып, өсімдікті сипаттай алады;	Мектепте сыныптағы негізгі ережелерді біледі. Мектепте сыныптағы негізгі ережелерді біледі және орындайды. **Тілдік мақсат** **Тәрбиеленушілер:** сұрақтарға жауап береді, мектеп туралы білімдерін тиянақтайды, сөздік қорын дұрыс қолдана біледі. *Көптілділік:* Ережелер – правила – rules **Негізгі терминдер мен сөз тіркестері.** Мектеп, сынып, директор, оқушы *Пікір алмасу сұрақтары.* Өткен ҰОҚ-да біз мектеппен таныстық. Мектеп сендерге ұнады ма? Танысқан мектеп неліктен ұнады? Мектепте сендер кімдермен таныстыңдар? **3.Мүсіндеу. 15.10.** **Тақырыбы:** **Қарлығаштың ұясы** **(**қазақтың «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегісінің желісі бойынша мүсіндеу) **Мақсаты.** Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым	барысында денені бастапқы қалыпта дұрыс ұстау. Қол мен аяқтың жұмысын үйлестіре отырып жолақтан-жолаққа секіру. Балалар жауырындарының арасына доп қысып алып тізбектеле қозғалу.**Кейбір тәрбиеленушілер:** Жарыс кезінде көшбасшы рөлін атқару. Өз іс-әрекетін жақсартуға ықпал ететін амалдар мен қозғалыс динамикасын бағалау. **Тілдік мақсаттар:** **Дағдыларды дамыту.** Балалар іс-әрекетті талдау және бағалау, өзінің және өзгенің олқылықтары мен әлеу-етін анықтау дағдыларын көрсетеді. **Талқылауға арналған сұрақтар:** Эстафета орындау кезінде тәуекелдікті қалай азайтуға болады? Эстафеталық сипат-тағы тапсырмалардың қиындығы неде? Сендер өз топтарыңа тапсырма орындау динамикасын

	кеңейтеді. **Көптілділік: *үйрету - учить - to teach* Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:** Балабақша, мектеп, оқушы, студент *Пікір алмасу сұрақтары:* Балалар, сендер білімді баламын деп айта аласыңдар ма? Білімді бала болу үшін не істеу керек? **3. Сауат ашу негіздері. 12.10. Тақырыбы: Менің оқу құралдарым. О дыбысы мен әрпі** **Мақсаты:** Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Педагогтің сұрақтарына толық, анық жауап қайтару. **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** Педагог сұрақтарына жауап береді. Суреттегі сөздердің атауын айтып, сөздерді буынға бөледі. **О** дыбысы – дауысты	– 11-ден 20-ға дейінгі сандардың атауы қалай пайда болатынын түсіндір. – Қалай ойлайсың, не үшін санай білу керек? – Қандай сандар екітаңбалы сандар деп аталады? **3.Орыс тілі.** **Тема:** Школьный рюкзачок **Цель:** 0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами **Предполагаемый результат:** Все воспитанники смогут: передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков;• находить информацию в картинках, иллюстрациях Большинство воспитанников смогут: использовать слова, обозначающие один и много предметов; использовать в речи новые слова по лексическим темам: карандаш, учебник, ручка, школьный рюкзак, пенал Некоторые	• өсімдік дамуының бірізділігін түсінеді. **Көпшілік балалар:** • тірек көмегімен мақсатты құруды түсінеді; • өсімдіктің әрбір органы атқаратын қызметтерді санап шығады; • өсімдікті кесте бойынша сипаттайды. **Кейбір балалар:** • жаңа ақпаратты білу үшін сұрақтарды дұрыс қоя біледі; бақылау іс-әрекеті барысында талқылай алады. **4.Сиқырлы сандар. в/к. 14.10 Тақырыбы 1 – 5 саңдары** **Сабақтың мақсаты** Жаңа білімді түсіндіру, алған білімін өмірде қолдана алуға бейімдеу. **Көрнекіліктер** Үлестірмелі суреттер, плакат т.б **Күтілетін нәтиже:** **Білу** Алған білімдерін естерінде сақтайды. **Өзіне үйренгені** Жаңа білімді түсінеді **Үйрену** Математикалық	әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, құстың пішінін жасайды; мүсіндеудің негізгі тәсілдерін, мүсіндеу технологияларын орындай алады; • мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдаланады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** жекелеген элементтерден композиция құрай алады; жеке тазалық ережелерін сақтайды. **Кейбір тәрбиеленушілер** бейнені бөлшектермен толықтыра алады;• қарлығашты қалай жасауға болатынын өз бетінше ойластыра алады **Тілдік мақсаттар** Дағдыларын дамыту:• балалардың ҰОҚ-де алған білімін пайдалана отырып,	жақсарту бойынша қандай ұсыныстар бердіңдер? **Апликация . 16.10. .** **Тақырыбы:** Әдемі көбелек (мозаика техникасында заттық аппликация). **Мақсаты:** 0.1.1.3. Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру.0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалған екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** геометриялық фигуралар

	дыбыс, жуан дауысты. **О** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі **О** дыбысының орнын ажыратады. О дыбысының баспа түрін жазады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Тапсырмада берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды ажыратады. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **О** дыбысының орнын ажыратады. дыбысына сөз ойлайды. дыбысына (дауысты, жуан дауысты) сөз құрайды. Жазу жолына **О** дыбысының баспа түрін жазады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады. Сөз/сөйлем сызбасын оқиды. О дыбысын қатыстырып, сөйлем құрастырады. **Тілдік мақсаттар:** **Дағдыларды дамыту.** Негізгі терминдермен сөз тіркестері: Глобус	воспитанники смогут:• отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами **Тема:** Волшебный цвет. **Цель: 0**.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами **Предполагаемый результат:** Все воспитанники смогут: находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Большинство воспитанников смогут: использовать в речи новые слова по лексическим темам; использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. Некоторые воспитанники смогут: отвечать на элементарные вопросы	тапсырмаларды орындай алады.	толық әрі жан-жақты жауап беру қабілетін дамыту.Көптілділік: қарлығаш – ласточка – swallow. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:домалату, жалпайту, қысу. ҰОҚ-де диалог/хат жазу үшін пайдаланылатын тіл: Талқыланатын сұрақтар:– Жылы жақтарға ұшып кететін құстарды қалай атаймыз?– Домалақтау, жалпайту, қысу тәсілдері қалай орындалады?– Олар мүсіндеудің қай кезеңінде біздің қажетімізге жарайды? **4.Сиқырлы әріптер. в/к. 15.10** **Тақырыбы:** Т дыбысы және әрпі **Мақсаты:** 1. Білімділік. Т дыбысы мен әрпін таныстыру. Т дыбыс бар сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Буын туралы түсінігін кеңейту. 2. Дамытушылық. Балалардың тілін, ойлау қабілеттерін дамыту. 3. Балаларды тапқырлыққа, адамгершілік қасиеттерге баулу. Сабақтың түрі: Жаңа сабақ Сабақтың әдісі: Ойын, сұрақ-жауап.	негізінде бірнеше бөліктерден жапсырмалар құрастыра алады;-екіге бүктелген, қатпарланып бүктелген қағаздан симметриялы пішіндерді қия алады. жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады **Көпшілік тәрбиеленушілер:** бөлшектерді жапсыру кезектілігін дұрыс пайдалана алады;-жапсырмада бейнелілік құралы ретінде түсті пайдалана алады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** таныс техникаларды өз бетімен үйлесімді ете алады; -композиция заңдарын қолдана алады.**Тілдік мақсаттар:** **Дағдыларды дамыту.** жапсырма жасау бойынша ойлар ұсыну;-жұмыс әдістері мен кезектілігі туралы айту;-сұрақтарға жауап беру, бұрын меңгерілген біліктерді еске түсіру;-қазақ, ағылшын тілдерінде таныс сөздерді есту арқылы

	ҰОҚ-дағы тапсырмалар мен диалогтерде қолданылатын тіл: *Пікір алмасу сұрақтары.* Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды? «О-о-о! Рақмет, балалар!» бұл кімнің сөзі деп ойлайсыңдар? Қай қарындаш түсінде О дыбыс естіледі? Оқушы қалай отыр? Қай сөздерден О дыбысын естідің? **4.Музыка**. 12.10. **Тақырыбы**: Біздің мектеп. **Мақсаты:** 0.1.2.1. Музыка жанрларын ажырату. **Күтілетін нәтижелер:** Барлық балалар: Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырата алады. Көпшілік балалар: Музыкалық шығарманың қарапайым формасын (кіріспе, қайырма) ажырата алады.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді	жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. **4. Сурет салу. 13.10.** 7-ҰОҚ. Мектеп бағының сыбдыры(жапырақтарды бастыру). **Мақсаты:** 0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен,қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасынбейнелеу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру материалдарды үнемдеп жұмсау. **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** жапырақтармен бастыру техникасын пайдаланып, заттардың текстурасын бейнелейді; қалыпты емес сурет салу тәсілін қолданады; өз жұмыс орнын таза ұстайды. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** бастыруды дұрыс		**Күтілетін нәтиже:** Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады. Т дыбысын оқып, жаза алады Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	тану;-бейнелеу материалдарын мақсаттарды іске асыру үшін пайдалану нұсқаларын талқылау;-шығармашылық процесі барысында мүмкіндіктер аясын талқылау;-өзінің және өзгелердің жұмыстарын түсіндіру.Көптілділік: көбелек – бабочка – butterfly. негізгі терминдер мен сөз тіркестері:-мозаика, көбелек, қағаз жолақтары, қию, жұмыс орны **Талқылауға арналған сұрақтар:** Мозаика дегеніміз не? Қандай геометриялық фигуралардан мозаика құруға болады. **4. Қызықты математика (в/к). 16.10.** **№14 Тақырыбы:** Құрылысшы боламын. 20-ға дейін санап үйренемін. Алдыңғы. Кейінгі. **Мақсаты:** 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік

	сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән сала алады. Кейбір балалар: Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, үшбұрыш, маракас) ажырата алады	орындайды; көлемі әртүрлі жапырақтарды кезектестіреді, түстерді қиыстырады; материалдарды үнемдеп, жұмыс жасайды. **Кейбір тәрбиеленушілер:** композиция, көркем талғам сезімін байқатады. **Тілдік мақсаттар: Дағдыларды дамыту.**Тәрбиеленушілер келесі іскерліктерін дамытады: сұрақтарға жауап береді, бұрын алынған білімді еске түсіреді; ойды салынып жатқан суретпен байланыстырады; өз таңдауын түсіндіреді; тапсырмаларды орындау барысында тыңдау және сөйлеу; шығармашылық үдеріс барысында мүмкіндіктер спектрін талқылайды.Көптілділік: жапырақ – лист – leaf. **Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:•** күздегі мектеп бағы, күзгі ағаштар, күзгі гүлдер, жапырақтармен бастыру. **Талқылауға арналған сұрақтар:** Мектеп бағы дегеніміз не?Мектеп бағында (ауласында) қандай ағаштар өседі? Қай			нөмірін атау. **Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер:** -20 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. **Көптеген тәрбиеленушілер:** -заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. **Кейбір тәрбиеленушілер:** -заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды. **Дағдыларын дамыту:** - өзінің сұрақтарын қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады. **Пәндік лексика және терминология:** **-** алдыңғы, кейінгі. **Пікір алмасуға арналған сұрақтар:** – Осы санға қатысты кейінгі және алдыңғы сандар қалай туындайтынын түсіндір.

		гүлдерді күзгі гүлдерге жатқызуға болады? Неліктен?Жапырақтармен бастыру дегеніміз не?			Қалай ойлайсың, алдыңғы және кейінгі сандар орындарын ауыстыра ала ма? – Қандай сандар екі таңбалы сандар деп аталады?

Бекітемін:

Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы

Мектепалды даярлық тобы
Қазан айы
Өтпелі тақырып: «Мектепке не үшін барамын?»
Запта 19.10-23.10.2020ж

Білім саласы / **Күн тәртібі**	**«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»**	**«Шығармашылық» «Таным» «Қатынас» «Шығармашылық»**	**«Қатынас» «Әлеумет» «Таным» «Таным»**	**«Қатынас» «Шығармашылық» «Әлеумет» «Таным»/«Қатынас»**	**«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»**
	Дене шынықтыру 1 сағ **Сөйлеуді дамыту 1 сағ** **Сауат ашу 1сағ** **Музыка 1сағ** **19.10.**	**Дене шынықтыру 1 сағ** **Қарапайым математика1с** **Орыс тілі 1 сағ** **Сурет салу-1сағ** **20.10.**	**Сауат ашу 1сағ** **Өзін-өзі тану 1сағ** **Жаратылыстану 1сағ** **Сиқырлы сандар в/к 1сағ** **21.10.**	**Көркем әдебиет 1сағ** **Мүсіндеу 1сағ** **Құрастыру 0,5 сағ** **Сиқырлы әріптер в/к 1сағ** **22.10.**	**Музыка 1сағ** **Денешынықтыру 0,5сағ** **Қауіпсіз мінез-құлық 0,5** **Аппликация 1 сағ** **Қызықты математикав/к 1с** **23.10.**
«Қайырлы таң, балалар!» Балаларды қабылдау. Жаттығу.Ойындар. Оқу қызметіне дайындық.	**Таңертеңгілік шеңбер** Қайырлы таң, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз Жан достармыз енді біз. Көшеде не көрдіңдер? Әңгімелесу	**Таңертеңгілік шеңбер** Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін! Армысыңдар, балалар! Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.	**Таңертеңгілік шеңбер**Амандасып, қарсы алу. Бақыт деген – Осы шаттық шеңбері Қол ұстасып Тұрайықшы, кел бері Өсімдіктерге қамқорлық	**Таңертеңгілік шеңбер** Қайырлы таң, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз Жан достармыз енді біз. Көшеде не көрдіңдер? Әңгімелесу	**Таңертеңгілік шеңбер** Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Достарымның барлығын Сыйлап, жақсы көремін Алақаным арқылы Жылуымды беремін. Ойындар: «Қай мезгіл?»,

		Ойындар: «Мозаика» «Ненің үйі?»	жасату. Суару, қопсыту, шаңдарын сүрту. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.		«Сыңарын тап». Мақсаты: балалардың ойын, тілін дамыту.
Күтілетін нәтижелер: **Барлық тәрбиеленушілер:** **Көпшілік тәрбиеленушілер:** **Кейбір тәрбиеленушілер:** **Тілдік мақсаттар:** **Дағдыларды дамыту.** **Талқылауға арналған сұрақтар:**	**1.Денешынықтыру. 19.10** **Тақырыбы:** Организмді шынықтырамыз. **Мақсаты:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру. Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Түзету жаттығуларын жасау. Бір-бірінің артына, қатарынан тізбекке тізіліп тұру. Қозғалыс кеңістігінде тізбекпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Спортзалда бағыт-	**1.Денешынықтыру. 20.10** **Тақырыбы:** Жұппен дене бітімін жетілдіру **ҰОҚ-ның оқыту мақсаты** 0.1.2.1. Организмнің шынығуы мен төзімділігін нығайту үшін түрлі жүктеме-лерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау. 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қара-пайым дене жаттығуларымен ұштастыру. 0.2.1.6. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру. 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция. **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** Жүру түрлерін орындау – аяқты айқастыра адымдау,	**1.Сауат ашу негіздері. 21.10. Тақырыбы:** Мектеп кітапханасында. Т дыбысы мен әрпі **Мақсаты**: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Педагогтің сұрақтарына жауап қайтару. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. **Күтілетін нәтиже:** **Барлық тәрбиеленушілер:** Сұрақтарға жауап қайтарады.**Т** дыбысы – дауыссыз дыбыс, **т** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздерді буынға бөледі. Т әрпінің баспа түрін жазады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Сұраққа жауап беріп,	**1.Көркем әдебиет. 22.10.** **Тақырыбы:** Мектепте не үйренемін? **Мақсаты:** 0.1.1.2 Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту. 0.1.2.4 Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану. 0.1.2.1 Эмоциялық күйді анықтау және беру. 0.2.1.3 Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу. **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін іске асыру дағдылары қалыптасады; дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту дағдылары қалыптасады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** сюжеттік-рөлдік ойындарға қатысу арқылы диологпен сөйлеу қабілеттері артады; дыбыстарды түрлі екпінде	**1.Музыка. 22.10.** **Тақырыбы:** Көңілді әуендер. **Мақсаты:** 0.1.2.2. Музыкалық мамандықтарды ажырату. **Күтілетін нәтиже:** Барлық балалар: Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырата алады. Көпшілік балалар: Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) ажырата алады.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасай алады. Кейбір балалар: Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалып айта алады. **2.Қауіпсіз мінез құлық.23.10** **Тақырыбы:** Жеке бас тазалығы.

	бағдар таба білу. Орындықта/бөренеде тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар орындау. Грек жаңғағымен массаж жасау. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Шаршылардан аттай отырып орындық үстімен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Спортзалда көзді жұмып қоңырау үні бойынша залда, кеңістікте бағдарлау. **Тілдік мақсаттар:** **Дағдыларды дамыту.** Балалар дене шынықтыру ҰОҚ-ның пайдасы туралы білімді жалпылайды; баланың сезім жүйесінің қозғалыс жүйесімен үйлесімділігін қалыптастыру үшін организмді нығайту жаттығулары орындалады. **Талқылауға арналған сұрақтар:** Организмді шынықтыру дегенді қалай түсінесің?	отырып және жартылай отырып жүру. Бір-бірінің артына, қатарынан жұптасып тізбекке тұру. Қозғалыс кеңістігінде жұппен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Зал кеңістігінде бағдар-лай алу. Білек пен табанға сүйеніп допты баспен итере отырып төрттағандап еңбектеу. Екі тобық арасына допты қысып жүру. «Арқан тартыс» ойынында күш сынасу. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Аяқты тізеден артқа қатты бүгіп, тізені жоғары көтере отырып жүгіру. Жүру мен жүгіру қимылына сәйкес келетін қол қимылдарын қолдану. Жұппен массаж жасау. Тапсырманы орындау кезінде қозғалыс бағытын сақтау. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Жұппен жұмыс жүргізу кезінде өз күшін саралау. **Тілдік мақсаттар:** **Дағдыларды дамыту.** Балалар жұппен, қатарынан сапта тұрып тапсырма орындау арқылы дене бітімін жетілдіру; әріптестік тәсілін, өз әрекетін әріптесінің іс-	сурет бойынша әңгімелейді. Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, кітапхана мен дүкеннің айырмашылығын біледі. Суреттен **т** дыбысы естілетін заттарды табады.**Т** дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **т** дыбысының орнын ажыратады. **Тәрбиеленушілер**: Балалар педагогтің сұрағына жауап береді. Өз ойларын айтып пікірлеседі. **Негізгі терминдер мен сөз тіркестері.** Мұқабасы, насос, телеграф бағаны. **ҰОҚ-да диалог/хатта қолданылатын тіл:** **Диалог құруға арналған сұрақтар:** Суретте не бейнеленген? Мектеп несімен ұнайды? Өз мектебіңді жақсы көресің бе? **Негізгі терминдермен сөз тіркестері:** **ҰОҚ-дағы тапсырмалар мен**	анық және дұрыс айту дағдылары қалыптасады, сыбырлап және қатты айтуды ажыратады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіреді, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу дағдылары қалыптасады; ым-ишара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнесін жасайды. **Тілдік мақсаттар:** **Тәрбиеленушілер:** түрлі эмоция мен сезімді достарының ортасында білдіреді; диалог арқылы сөйлеу қабілеттері қалыптасады. Көптілділік: ***мектеп – школа – school дәптер – тетрадь – notebook кітап – книга – book*** *Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:* мектеп, кітап, оқу құралдары. Сабақта диалог/хатта қолданылатын тіл: Мектепке не үшін барады? Дұрыс сөйлеу не үшін керек?	**Мақсаты:** Ауыз қуысының тазалығы ережелерін түсіндіру **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** **Барлық балалар:** Ауыз қуысы күтіміне арналған ережелерді біледі. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Тісті күту ережелерін, шаш, тырнақ, киімі мен аяқкиімін күту ережелерін қолданады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Өзінің және жақындарының денсаулығы үшін тазалық дағдыларын сақтаудың маңыздылығын түсіндіреді. **Тілдік мақсаттар:** **Дағдыларды дамыту.** Күнделікті өмірде тазалық талаптарын орындайды. Денсаулық пен тазалық ережелерін сақтаудың байланысы жайлы талқылауға қатысады. **көптілділік:** ***ауыз – рот – mouth тіс – зубы – tooth***

	Қандай жаттығулар арқылы организмді шынықтыруға болады? Дене шынықтырумен айналысудың қандай пайдасы бар? Нәтижелерінде қандай ілгерілеушілік бар? Сендерге қандай қимыл-қозғалыстар көбірек ұнайды? Сендерге қандай қимылдар жасау қиын тиді? Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Түзету жаттығуларын жасау. **2.Сөйлеуді дамыту.19.10** **Тақырыбы: Мектеп ауласында** **Мақсаты:** Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру **Серуенге шығу** Мектеп ауласына саяхат **Күтілетін**	қимылымен үйлестіре алу дағдыларын көрсетеді. **Талқылауға арналған сұрақтар:** Жұптасып жаттығу орындаған кезде қандай дене мүшелері мен бұлшық еттер қатыстырылады? Қандай спорттың жұптасқан түрлерін білесіңдер? Әріптестік, өзара көмек деп қандай өзара іс-қимыл тәсілін атайды? **2. ҚМҰҚ. 20.10.** **Тақырыбы:** 20-ға дейін санап үйренемін. Санау бойынша нешінші? Қанша? **Мақсаты:** 0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. **Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер:** 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. **Кейбір тәрбиеленушілер:** - заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. **Кейбір тәрбиеленушілер:** заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін	**диалогтерде қолданылатын тіл:** Пікір алмасу сұрақтары. Кітапхана деген не? Кітапхана мен дүкеннің қандай айырмашылығы бар? Бұл кітаптар не туралы деп ойлайсың? Сен қай кітапты таңдар едің? **2.Өзін-өзі тану. 21.10.** **Тақырыбы:** Мен бақытты баламын. **Мақсаты:** бақыт, қуаныш, сүйіспеншлік құндылықтарының мағынасын түсіндіру, адами қасиеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** бақыт, қуаныш, сүйіспеншлік құндылықтарының мағынасын түсінеді. **3.Жаратылыстану. 21.10.** **Тақырыбы:** Бөлме өсімдігі деген не**?** **Мақсаты:** 0.1.2.4. Пиязшық арқылы көбейетін өсімдік түрлерінің өсіп-өнуін бақылау. **Күтілетін**	Кітап не үшін керек? **2.Құрастыру. 22.10.Тақырыбы:** Қарындаш салуға арналған стақан. **Мақсаты:** 0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Күтілетін нәтижелер:** Барлық тәрбиеленушілер:- қағазды бүктеу технологиясын меңгереді, қажетсіз заттармен жұмыс жасай алады және ұсақ бөліктерін толықтырып, оны әшекейлеуді үйренеді;- өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттай және бағалай алады Зерек тәрбиеленушілер:- заттардың қолданылу аясы мен құрылымы арасындағы байланысты орната алады;- өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттай және бағалай	***сабын – мыло – soap*** **Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:** тіс, сүт тіс, ауыз қуысы, тіс дәрігері, тіс тазалау, тұрақты тіс, тіс дәрігері, тісжегі. Сабын, қол тазалығы, тазалық құралдары, тазалық дағдылары, көпшілік орта. **Талқылауға арналған сұрақтар:** *Пікір алмасу сұрақтары:* Адамға тіс не үшін қажет? Тіске қандай азық-түлік пайдалы? Не үшін қолды сабынмен жуу қажет? Қолды күніне қанша рет жуу керек? Душ пен ваннаны неліктен жиі қолдану қажет? Шашты қалай күту керек? Тырнақты қалай күту қажет? Неліктен күнделікті аяқты жуып, шұлықты ауыстырып тұру керек? Неліктен дене тазалығымен қатар киім мен аяқкиім тазалығын сақтау қажет? **3.Апликация.23.10.**

	нәтижелер: **Барлық тәрбиеленушілер:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді.**Көпшілік тәрбиеленушілер:** Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады.**Кейбір тәрбиеленушілер:** Қимыл-қозғалыспен көрсетілген әрекетті түсінеді.**Тілдік мақсаттар: Дағдыларды дамыту. Тәрбиеленушілер**: Сұрақтарға жауап береді, диалогпен сөйлесе алады. Сөздік қорын кеңейтеді. Көптілділік: ***аула – двор – yard*** **Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:** спорт алаңы, футбол, волейбол, баскетбол, теннис *Пікір алмасу сұрақтары:* Ауланда қандай ойын	атайды. **Дағдыларын дамыту:** өзінің сұрақтарын қойғанда және педагог пен тәрбиелену-Шілердің сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады. **Пәндік лексика және терминология:** -санау бойынша нешінші? Қанша? **Пікір алмасуға арналған сұрақтар:** – Реттік сандардың атауы қалай туындайтынын түсіндір. – Реттік санау қандай жағдайларда керек деп ойлайсың? – Заттың саны бойынша нешінші болып орналасқанын қалай анықтау керек? **3. Орыс тілі. 20.10** **Тема:** Как я готовлюсь к школе? **Цель:** 0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. **Предполагаемый результат:** Все воспитанники смогут:• передавать информацию	**нәтиже** **Барлық балалар:** әр топтан 3-4 өсімдікті атайды; өсімдік тобын анықтай алады; әр топтағы өсімдіктердің ерекше қасиеттері мен ұқсастықтарын атайды. **Көпшілік балалар:** өз төңірегіндегі 5 өсімдікті атай алады; нақты сұрақтарға жауап бере біледі. **Кейбір балалар:** «жабайы өсетін өсімдіктер», «бөлме өсімдіктері» ұғымдарына анықтама береді; өз бетімен тәжірибелер жүргізеді; жаңа ақпараттарды білу үшін сұрақтарды дұрыс қоя біледі. Тілдік мақсат: Дағдыларды дамыту. Көкөністер мен жеміс-жидектер туралы сұрақтар құрастыру. Мәселе бойынша болжамдар айту. Сөйлеуді дамытуды белсендіру. Қысқа суреттеу әңгімелерін құрастыру. *Көптілділік:* шөл –	алады.Қабілетті тәрбиеленушілер:- өз ойы бойынша түрлі материалдардан әртүрлі заттар құрастыра алады. **Тілдік мақсат:** Дағдыларын дамыту:• мектеп құралдары туралы, олардың маңызы тура-лы әңгімелесе алады.Көптілділік: қарындаш–карандаш – pencil. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:• қағаз, қарындаш салатын стақан, үлгі, трафарет. Пікір алысуға арналған сұрақтар:Өзің білетін мектеп құралдарын ата. Балаға қарындаш, қалам не үшін керек? Қарындашты қайда саламыз? Тәрбиеленушілерге мектепте қандай құралсыз жүре алмайтыны туралы ойлану ұсынылады.Неліктен ... айта аласың ба?... мектепте оқу құралдарынсыз жүре алмайтынымыз-ды ...... оқу құралдары керек екенін .. **3.Мүсіндеу. 22.10.** **Тақырыбы:** Ермексаз қойылымы (Ы. Алтынсариннің «Жануарлардың айтысы» ертегісі бойынша мүсіндеу) **Мақсаты.** Басқа балалармен	**Тақырыбы:** Ғажайып фигуралар(сюжетті аппликация, коллаж). **Мақсаты:** 0.1.2.1. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. 0.2.1.1. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қи (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршы-ларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын,

	түрлерін ойнайсың? Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі? **3. Сауат ашу. 19.10** **Тақырыбы:** Мектеп кітапханасында. Т дыбысы мен әрпі **Мақсаты**: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Педагогтің сұрақтарына жауап қайтару. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. **Күтілетін нәтиже:** **Барлық тәрбиеленушілер:** Сұрақтарға жауап қайтарады.**Т** дыбысы – дауыссыз дыбыс, **т** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздерді буынға бөледі. Т әрпінің баспа түрін жазады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Сұраққа жауап беріп, сурет бойынша	из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Большинство воспитанников смогут:• внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, исполь-зуя образец, мимику, жесты;• находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их;• использовать слова, обозначающие действия предметов Некоторые воспитанники смогут:• демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действи. **Тема:** Что я знаю о школе? **Цель:** 0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. **Предполагаемый результат:** Все воспитанники смогут:• использовать в речи новые слова по лексическим темам (класс, парта, ученик, учитель, школа);• передавать информацию из прослушанных текстов	пустыня – sahara негізгі терминдер мен сөз тіркестері: бөлме және жабайы өсетін өсімдіктер, бағбандар, бағбаншылық. *Талқылауға арналған сұрақтар.* Жемісті ағаштарды өсіретін адамдарды қалай атайды? Ағаш отырғызумен айналысатын адамдардың қызметі қалай аталады? Бөлме өсімдіктерін адам қайда өсіреді? Бөлме өсімдіктерін адам не үшін отырғызады? Бізге жабайы өсетін өсімдіктер керек пе? **4.Сиқырлы сандар в/к. 21.10 Тақырыбы 1 – 5 сандары Сабақтың мақсаты** Жаңа білімді түсіндіру, алған білімін өмірде қолдана алуға бейімдеу. **Көрнекіліктер** Үлестірмелі суреттер, плакат т.б **Күтілетін нәтиже:** **Білу** Алған білімдерін	топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісі-мен). **Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер:** қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, жануарлардың мүсінін жа-сай алады; • мүсіндеудің негізгі тәсілдері мен технологияларын орындайды **Көпшілік тәрбиеленушілер:** дене мүшелерінің пішінін ұқсатып салып, оларды бір-біріне жалғайды;• мүсіннің мінез-құлқын аша алады **Кейбір тәрбиеленушілер** мүсіннің ашық, өзіне тән белгілерін ашып көрсете алады. **Тілдік мақсаттар** Дағдыларын дамыту:• ауызекі сөйлеу қабілетін, сұрақтарға жауап беру; • өзі жасаған бұйым туралы әңгімелеп беру.Көптілділік: сюжет – сюжет – plot Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:• ермексаз, пышақ, майлық,	құралдарын ретке келтіру **Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер:** -жапсыруда коллаж техникасын пайдалана алады; -жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсай алады (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар);-желімді пайдалану дағдыларын қолдана алады.**Көпшілік тәрбиеленушілер:** қайшыны дұрыс ұстап, оны дұрыс пайдалана алады;-заттардың және олардың бөлшектерінің кеңістіктік қатынас-тарын, түсін, пропорция-сын, текстурасын есепке ала алады;-жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып ала алады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** өз бастамасы бойынша бейнелеудің әртүрлі

	әңгімелейді. Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, кітапхана мен дүкеннің айырмашылығын біледі. Суреттен **т** дыбысы естілетін заттарды табады.**Т** дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **т** дыбысының орнын ажыратады. **Тәрбиеленушілер**: Балалар педагогтің сұрағына жауап береді. Өз ойларын айтып пікірлеседі. **Негізгі терминдер мен сөз тіркестері.** Мұқабасы, насос, телеграф бағаны. **ҰОҚ-да диалог/хатта қолданылатын тіл: Диалог құруға арналған сұрақтар:** Суретте не бейнеленген? Мектеп несімен ұнайды? Өз мектебіңді жақсы көресің бе? **Негізгі терминдермен сөз тіркестері: ҰОҚ-дағы тапсырмалар мен диалогтерде**	при помощи рисунка, схе-мы, знаков. Большинство воспитанников смогут:• находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их;• использовать слова, обозначающие действия предметов. Некоторые воспитанники смогут:• произносить и различать звуки в словах и фразах **4.Сурет салу . 20.10.** 8-ҰОҚ. Мектепке барар жолда (түпкі оймен сурет салу). **Мақсаты:** 0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу.0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау. **Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер:** көшені бейнелеуге қатысты заттарды суретте орналастырады; жіңішке сызықтар салғанда	естерінде сақтайды. **Өзіне үйренгені** Жаңа білімді түсінеді **Үйрену** Математикалық тапсырмаларды орындай алады	мұқияттылық, тегістеу, созу, қауіпсіздік техникасы. ҰОҚ-де диалог/хат жазу үшін пайдаланылатын тіл: Талқыланатын сұрақтар– Мүсіндеудің қандай тәсілдерін пайдаланамыз?– Бұйымды жасау үшін қандай пішін қажет?– Мүсіндеудің қандай бағыттарын білесіңдер?– Құралдармен жұмыс істеудің қандай тәсілдерін білесіңдер? **4. Сиқырлы әріптер. в/к. 22.10** **Тақырыбы:** П дыбысы және әрпі **Мақсаты: Білімділік:** П дыбысының әріп таңбасымен таныстыру.Жаңа сөздер үйрету.Сөздерге дыбыстық , буындық талдау жасату. **Дамытушылық:** жеке сөздерді оқуға, біртіндеп тұтас оқуға дағдыландыру. Ойлау, сөйлеу қабілеттерін, қиялын дамыту. **Тәрбиелік:** Аңдарды қорғауға, қамқорлық жасауға баулу.Табиғатты сүюге тәрбиелеу**.** **Күтілетін нәтиже:** Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады. П дыбысын оқып,жаза алады	тәсілдерін біріктіре алады;-әсерлі бейнені көрсету үшін сұлбалық қиып алу және жыртып жапсыру тәсілдерін пайдалана алады. **Тілдік мақсаттар: Дағдыларды дамыту.** жұмыс әдістері мен кезектілігі туралы айту;-жапсырма жасау бойынша ойларын ұсыну;-бейнелеу материалдарын мақсаттарды іске асыру үшін пайдалану нұсқаларын талқылау;-өзінің және өзгелердің жұмыстарын түсіндіру;-тақырыпқа қызығушылық туғызатын көркем сөзді тыңдау; Көптілділік: қағаз – бумага – piece of paper. **Талқылауға арналған сұрақтар:** Коллаж дегеніміз не? Қағаз қандай болады? Қағазбен не істеуге болады? Фигураны қалай қиюға болады? Қайшы мен желімді қалай дұрыс пайдаланады? **4. Қызықты математика (в/к) 23.10.**

	қолданылатын тіл: Пікір алмасу сұрақтары. Кітапхана деген не? Кітапхана мен дүкеннің қандай айырмашылығы бар? Бұл кітаптар не туралы деп ойлайсың? Сен қай кітапты таңдар едің? **4.Музыка. 19.10. Тақырыбы:** Көңілді әуендер. **Мақсаты:** 0.1.2.2. Музыкалық мамандықтарды ажырату. **Күтілетін нәтиже:** Барлық балалар: Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырата алады. Көпшілік балалар: Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) ажырата алады.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі	қарындашты, борды қағазға көлбеу, нүктелерді салғанда тік ұстайды. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** заттардың пішіні мен өлшемін ескере отырып, олардың кеңістіктік қатынастарын суретте жеткізеді; суреттің көңіл күйін жеткізу үшін түс іріктейді. **Кейбір тәрбиеленушілер:** пішінді, пропорцияларды ескереді, сюжет қосады, суретті толықтырады; өз ойын шығармашылықпен жеткізеді. **Тілдік мақсаттар: Дағдыларды дамыту.**Тәрбиеленушілер келесі іскерліктерін дамытады: сюжет құру жөнінде идеялар ұсынады; затты бейнелеудің ойын түсіндіреді; сюжет таңдаудың себептерін атайды; ойластырылған сюжет бойынша рөлдік ойындар ойнайды; өзінің және басқалардың жұмыстарын талдайды.**Көптілділік:** мектеп –школа – school. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:• мектепке барар жол, қала, жол жүру		Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	**№16 Тақырыбы:** Достарыммен бірге үйренемін. Артық. Кем. Сонша. **Мақсаты:** Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санынсалыстыру/теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды **Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер:** салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау. сандарды салыстырады. **Көптеген тәрбиеленушілер:** санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәнді жалпылайды. **Дағдыларын дамыту:** -өзінің сұрақтарын қойғанда және педагог пен тәрбиеленуші-лердің сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады. **Пәндік лексика және терминология:** -артық, кем, сонша. **Пікір алмасуға**

		қозғалыстар жасай алады. Кейбір балалар: Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалып айта алады.	ережелері. **Талқылауға арналған сұрақтар:** Сен әдетте мектепке кіммен барасың? Көшеде қандай жол ережелерін білу керек?Мектепке бара жатып, нені көруге болады?			**арналған сұрақтар:** – Саны бойынша заттарды қалай салыстыру керек екенін түсіндір. – Заттарды салыстыру не үшін керек деп ойлайсың? – Салыстырудың қандай тәсілдерін білесің?

Бекітемін:

Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы

Мектепалды даярлық тобы
Қазан айы
Өтпелі тақырып: «Мектепке не үшін барамын?»
4 апта 26.10-30.10.2020ж

Білім саласы / **Күн тәртібі**	**«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»**	**«Шығармашылық» «Таным» «Қатынас» «Шығармашылық»**	**«Қатынас» «Әлеумет» «Таным» «Таным»**	**«Қатынас» «Шығармашылық» «Әлеумет» «Таным»/«Қатынас»**	**«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»**
	Дене шынықтыру 1 сағ **Сөйлеуді дамыту 1 сағ** **Сауат ашу 1сағ** **Музыка 1сағ** **26.10.**	**Дене шынықтыру 1 сағ** **Қарапайым математика1с** **Орыс тілі 1 сағ** **Сурет салу-1сағ** **27.10.**	**Сауат ашу 1сағ** **Өзін-өзі тану 1сағ** **Жаратылыстану 1сағ** **Сиқырлы сандар в/к 1сағ** **28.10.**	**Көркем әдебиет 1сағ** **Мүсіндеу 1сағ** **Қоршаған орта 0,5 сағ/** **Сиқырлы әріптер в/к 1сағ** **29.10.**	**Музыка 1сағ** **Денешынықтыру 0,5сағ** **Қауіпсіз мінез-құлық 0,5** **Аппликация 1 сағ** **Қызықты математикав/к 1с** **30.10.**
«Қайырлы таң, балалар!» Балаларды қабылдау. Жаттығу.Ойындар. Оқу	**Таңертеңгілік шеңбер** Қайырлы таң, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге	**Таңертеңгілік шеңбер** Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін Бірге ойнап бір жүрер	**Таңертеңгілік шеңбер**Амандасып, қарсы алу. Бақыт деген –	**Таңертеңгілік шеңбер** Қайырлы таң, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге	**Таңертеңгілік шеңбер** Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Достарымның барлығын

қызметіне дайындық.	Қол ұстасып келдік біз Жан достармыз енді біз. Көшеде не көрдіңдер? Әңгімелесу	Достарым көп, білемін! Армысыңдар, балалар! Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Ойындар: «Мозаика» «Ненің үйі?»	Осы шаттық шеңбері Қол ұстасып Тұрайықшы, кел бері Өсімдіктерге қамқорлық жасату. Суару, қопсыту, шаңдарын сүрту. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	Қол ұстасып келдік біз Жан достармыз енді біз. Көшеде не көрдіңдер? Әңгімелесу	Сыйлап, жақсы көремін Алақаным арқылы Жылуымды беремін. Ойындар: «Қай мезгіл?», «Сыңарын тап». Мақсаты: балалардың ойын, тілін дамыту.
	1.Денешынықтыру. 26.10 **Тақырыбы:** Біз спортпен айналысып, тез өсеміз **Мақсаты**: Организмнің шынығуы мен төзімділігін нығайту үшін түрлі жүктемелер-ді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды кезек алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен ұштастыру. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгер-мелі жағдайларда секіру. **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** Қозғалыс кезінде екіден,	**1.Денешынықтыру 27.10** **Тақырыбы:** Күшті, әрі епті боламыз **ҰОҚ-ның оқыту мақсаты:** 0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды кезек ал-мастыру, қарапайым дене жаттығуларымен ұштастыру. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** Бір-бірінің артына, қатарынан тізіліп тізбекке тұру. Жүрістің әртүрлі түрін орындайды. Қозғалыс кеңістігінде	**1. Сауат ашу негіздері. 28.10. Тақырыбы:** Менің отбасым. У дыбысы мен әрпі **Мақсаты::** 0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.3.1.Сұраққа жауап бере отырып,У дыбысы және әріпімен танысады .0.2.1.1.Сөз/сөйлем сызбасын оқу 0.3.3.1.Жазу жолын ,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап,әріп элементтерін салу. **Күтілетін нәтижелер:** Барлық тәрбиеленушілер: Сурет бойынша сұраққа жауап береді. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. У дыбысы – кейде дауысты, кейде	**1.Көркем әдебиет. 29.10.** **Тақырыбы**: «Бәрін білгім келеді». **Мақсаты:** 0.1.2.3 Интонацияларды ажырата алу және оларды айту. 0.2.1.3 Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу. 0.3.1.2 Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай білу **Күтілетін нәтижелер:Барлық тәрбиеленушілер:** өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру дағдылары қалыптасады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** дауыс ырғағын ажыратып, айта біледі. **Кейбір тәрбиеленушілер:** өз ойын құрдастарының ортасында білдіреді; басқалардың пікірін	**1.Музыка. 30.10.** **Тақырыбы:** Біз өнерпаз баламыз. Мақсаты: Музыкалық шығарманың қарапайым формасын ажырату. **Күтілетін нәтижелер:** Барлық балалар: Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлығына (жоғары-төмен дыбыс), тембріне қарап ажыратады. көпшілік балалар: Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйке сән сала алады.кейбір балалар: Дыбысау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта) сондай-ақ балаларға арналған музыка

	бірден тізбекке тұру. Бір-бірінің артына, қатарынан тізіліп, жұптасып тізбекке тұру. Аяқты артқа қарай тізеден бүгіп, тізені жоғары көтеру. Қозғалыс кеңістігінде жұппен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Зал кеңістігінде бағдар таба білу. Орындықта/бөренеде еңбектеу. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Малдас құрып отырып бастан асырып доп беру. Жүгіріп келіп баланың жоғары көтерілген қолынан 25 см биіктікке ілінген затқа (таспа) секіріп қол тигізу. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Допты қағып ала алады, баяу жүгіру, жалпы дамытушы жаттығулар орындау, жұп болып тұрып қос аяқтап секіру, зал, кеңістікті бағдарлай алады. Күш-жігерін саралап, допты әріптесінің қолына туралап лақтыру. Жүгіріп келіп секіргенде қолдың серпу қимылы	тізбекпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Спортзал кеңістігінде бағдарлау. Ішпен еңбектеу кезінде бойды барынша жазып тік ұстау және қолды бүгу. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Допты қағып алу үшін алға немесе артқа қадам басу, баяу жүгіру, жалпы дамытушы жаттығулар орындау, жұп болып тұрып қос аяқтап секіру, зал, алаң, кеңістікте бағдарлау, зейінін шоғырландыру. Қысқа адыммен – қысқа және жиі адымдап жүгіру. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Допты кеуде тұсынан қабылдай отырып алысқа лақтыру. **Тілдік мақсаттар:** Балалар күш пен ептілікті дамыту туралы білімді қорытады, допты (медбол) және өз денесінің салмағын пайдалану арқылы күшті дамыту үшін жаттығу-лар көрсетеді. **Талқылауға арналған сұрақтар:** Күш пен ептілікті дамытуға қандай әдеттер ықпал етеді?	дауыссыз дыбыс. У дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі у дыбысының орнын ажыратады. әрпінің баспа түрін жазады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **у** дыбысының орнын ажыратады. **У** дыбысына сөз ойлайды.дыбысына (дауысты, жуан дауысты) сөз құрайды. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазады. Кейбір тәрбиеленушілер: Сурет бойынша әңгіме құрайды, өз ойын толық жеткізеді. Сөз/сөйлем сызбасын оқиды. **Негізгі терминдермен сөз тіркестері:** Отбасы **ҰОҚ-дағы тапсырмалар мен**	тыңдай білу дағдылары қалыптасады. **Тілдік мақсаттар: Тәрбиенушілер:** дыбыстарды дұрыс айтады, мәнермен сөйлейді; өз ойын құрдастарының ортасында нақты және дұрыс жеткізе алады. <u>Көптілділік:</u> көңіл күй – настроение – mood сезім – чувство – feeling <u>Негізгі терминдер мен сөз тіркестері.</u> көңіл күй, сезім, дауыс ырғағы. <u>Сабақта диалог/хатта қолданылатын тіл:</u> Пікір алмасу сұрақтары. Сөздерді қалай айтамыз? Сөздерді қалай бір-бірінен ажыратамыз? Дауыс ырғағы арқылы адамның көңіл күйін байқауға бола ма? **2.Мүсіндеу. 29.10. Тақырыбы:** Ақ дастархан үстіне,әдемі табақ сән берген **Оқыту мақсаты:** Пластикалық,конструктив тік және мүсіндеу техникаларын қолданып ,түрлі пішіндегі	аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, үшбұрыш, маракас) ажырата алады. **2.Денешынықтыру 30.10 Тақырыбы:** Денсаулықтың құпиясы **Мақсаты:** 0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. 0.2.2.3. Кеңістікте уақытша бағдарлануды, орындық, бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту. **Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер:** Қозғалыстар кеңістігінде жеке және топпен қауіпсіз жұмыс істеу. Алаң кеңістігінде бағдарлай алу. Музыканың соңында алаңдағы өз орнын жылдам табады. Тапсырманы орындау үшін тізбекке жылдам тұрады. Мәтінге сәйкес қимыл-қозғалыстарды жылдам

	мен аяқ серпілісінің күшін үйлестіру. Тапсырма орындау кезінде дене мен нысананы бақылау. **Тілдік мақсаттар:** **Дағдыларды дамыту.** Балалар спорт түрлері туралы білімін жалпылайды, жаттығу түріндегі тапсыр-маларын орындау арқылы денені, нысананы және кеңістікті бақылай алатынын көрсетеді; спорт түрлерін ағылшын тілінде атайды. **Талқылауға арналған сұрақтар:** Сендерге спорттың қай түрі көбірек ұнайды? Жаттығуларды орындау кезінде тәуекелдіктерді қалай азайтуға болады? Баскетболда қандай мақсатта секіру орындалады? Сендер спорттың қай түрімен шұғылданғыларың келеді? Спорт-шыларға қандай пайдалы әдеттер чемпион болуға көмектеседі? **2.Сөйлеуді дамыту .**	Әсіресе қай спорт түрлерінде күш қажет? Адамды қай кезде епті деп атауға болады? Күшті нығайтатын қандай жаттығуларды өздігінен дамытуға болады? Күш пен епті-лікті дамытуға қандай спорттық қондырғылар көмектеседі? **2. ҚМҰҚ. 27.10. №17. Тақырыбы:** Менің көршілерім. Артық. Кем. Сонша. **Мақсаты:** 0.2.1.3.Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау. **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** -сандарды салыстырады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** заттарды қоса отырып немесе алып тастап, топтардағы заттардың	**диалогтерде қолданылатын тіл:** Пікір алмасу сұрақтары. Отбасы мүшелерінің есімдерінен У дыбысын ізде. Бұл отбасында кім үлкен, кім кіші? Өз отбасында сенен кім үлкен? Таяқшаны қалай пайдаланасың? Отбасы туралы әңгімелейді. Таныс әріптерді тауып, сөз, сөйлем құрайды. Сөздерді буынға бөледі? **3.Жаратылыстану. 28.10.** **Тақырыбы:** Бөлме өсімдігі деген не**?** **Мақсаты:** 0.1.2.4. Пиязшық арқылы көбейетін өсімдік түрлерінің өсіп-өнуін бақылау. **Күтілетін нәтиже** **Барлық балалар:** бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін атайды; адам өмірі үшін бөлме өсімдіктерінің мәнін атап шығады; бөлме өсімдіктерін өсіру не үшін қажет екенін түсіндіре алады. **Көпшілік балалар:** тірек сөздер көмегімен болжамдарды айта	кескіштерді пайдалана отырып,Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар,ыдыс-аяқ жасау. **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** өз бетімен ұлттық бұйымдар негізінде түрлі ойыншықтар, ыдыс-аяқтар жасап, оларды ою-өрнектермен, қолтаңбалармен безендіре алады;• табақты безендіру ерекшеліктерін табады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** образды қалай жасау қажеттігін өз бетінше айқындай алады;• ою-өрнектерді орналастырғанда симметрияны сақтай алады;• өткір және кескіш құралдармен жұмыс істегенде техника қауіпсіздігі талаптарын сақтайды.**Кейбір тәрбиеленушілер** ыдыс-аяқты безендіру техникасын пайдалана алады;• түстерді бір-бірімен үйлестіріп пайдалана алады. **Тілдік**	қырқынмен орындайды.**Көпшілік тәрбиеленушілер:** Жүргізушіні ауыстырып, баяу қарқынмен жүгіру. Бастан асыра бір қолмен допты лақтыру. Бір орында екі аяқпен ұзындыққа секіру. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Қолды үйлестіре қозғап, жеңіл, еркін жүгіру. Команда көшбасшысы рөлін орындайды. Балалар іс-әрекетті талдау және бағалау, өзінің және өзгенің олқылықтары мен әлеу-етін анықтау дағдыларын көрсетеді. **Тілдік мақсаттар:** **Дағдыларды дамыту.** Жылдамдық, күш, зейін, реакция жылдамдығы, іші толтырылған доп, дене шынықтыру дайындығы. **Талқылауға арналған сұрақтар:** Жылдам болуға қандай жаттығулар әсер етеді? Секірудің қандай басты элементтері бар? Оқуда үлгілі болу үшін қандай жеке қасиеттер болуы қажет? Алысқа лақтыру кезін-де тәуекелдерді қалай

	26.10 . тақырыбы: Мектептегі оқиға **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. **Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды. **Тілдік мақсаттар: Дағдыларды дамыту.** Сұрақтарға жауап береді, әңгіме құрап айтады. **Көптілділік: *мектеп – школа – school* Негізгі терминдер мен сөз тіркестері.** Мектеп, өлең шумақтары *Пікір алмасу сұрақтары:*	теңдігі мен теңсіздігін анықтайды. **Кейбір тәрбиеленушілер:** санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәнді жалпылайды. **Тілдік мақсаттар:** өзінің сұрақтарын қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика ментерминологияны пайдалана алады. **Пәндік лексика және терминология:** **-**артық, кем, сонша. **Пікір алмасуға арналған сұрақтар:** –Саны бойынша заттарды қалай салыстыру керек екенін түсіндір. –Қай заттар көп деп ойлайсың? –Неге? –Салыстырудың қандай тәсілдерін білесің? **Орыс тілі. 27.10. Тема:** Я и моя семья **Цель:** .1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах **Предполагаемый результат:** Все	алады; бөлме өсімдіктерін күту бойынша алгоритм құрастырады. **Кейбір балалар:** «жабайы өсетін өсімдіктер», «бөлме өсімдіктері» ұғымдарына анықтама береді; жаңа ақпарат алу үшін сұрақтарды дұрыс қоя біледі; өз бетімен бақылау жұмысын жүргізе алады. Дағдыларды дамыту. Мәселелерді көре білу, сұрақтар қою, болжамдарды айту, бақылау, қорытынды және ой тұжырымдау, мәтінмен жұмыс жасау, дәлелдеу және өз идеясын қорғай білуді дамытады. *Көптілділік:* бөлме өсімдігі – комнатное растение – houseplant негізгі терминдер мен сөз тіркестері: бөлме өсімдіктері, қазоты, алоэ, кактус, хлорофитум, жылу сүйгіш өсімдіктер. сабақта диалог/хат үшін	**мақсаттар** Дағдыларын дамыту:• өзгелермен сөйлескенде құрылымы әртүрлі сөйлемдерді пайдалану қабілеті. Көптілділік: табақ – блюдо – dish. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:• ою-өрнек өнері, ою-өрнек. ҰОҚ-де диалог/хат жазу үшін пайдаланылатын тіл: Талқыланатын сұрақтар:– Ою-өрнек дегеніміз не?– Шеңбердегі ою-өрнек элементтері қалай орналасады? **3.Қоршаған ортамен танысу. Тақырыбы:** Мамандықтар әлемінде. **ҰОҚ-ның оқытылу мақсаты:** 0.1.3.1. Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру. **Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер:** Мамандық иелерінің еңбегі мен қызметтері туралы түсінеді. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Мамандықтардың адам	ықшамдауға болады? **3.Аппликация.30.10. Тақырыбы:** . Әжемнің с андығы(сәндік аппликация). **Мақсаты:** 0.1.3.2. Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/үлгіқалып бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.0.2.1.1. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).0.2.2.3. Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар

	Мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма? Бақыт мектептің ішінде не көрді? Сыныпта қандай оқиға болды? **3. Сауат ашу. 26.10.** **Тақырыбы:** Менің отбасым. У дыбысы мен әрпі **Мақсаты::** 0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу,сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.3.1.Сұраққа жауап бере отырып,У дыбысы және әріпімен танысады .0.2.1.1.Сөз/сөйлем сызбасын оқу 0.3.3.1.Жазу жолын ,жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап,әріп элементтерін салу. **Күтілетін нәтижелер:** Барлық тәрбиеленушілер: Сурет бойынша сұраққа жауап береді. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. У дыбысы – кейде дауысты, кейде дауыссыз дыбыс. У дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды.	воспитанники смогут:• внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий);• находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их Большинство воспитанников смогут:• ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры;• использовать в речи слова, обозначающие предметы Некоторые воспитанники смогут:• создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя) **Тема:** Где работают родители? **Цель:** 0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использова-ние мимики и жестов, выполнение действий). **Предполагаемый результат:** Все воспитанники смогут:• внимательно слушать речь	қолданылатын тіл: *Талқылауға арналған сұрақтар.* Бөлме өсімдіктерін неге осылай атайды? Адамдарға бөлме өсімдіктері не үшін керек? Бөлме өсімдіктерін қалай күтеміз? **4.Сиқырлы сандар. в/к. 28.10. Тақырыбы** : №9.Артық, кем, сонша. «=»таңбасы **Сабақтың мақсаты** Жаңа білімді түсіндіру, алған білімін өмірде қолдана алуға бейімдеу. **Көрнекіліктер** Үлестірмелі суреттер, плакат т.б **Күтілетін нәтиже:** **Білу** Алған білімдерін естерінде сақтайды. **Өзіне үйренгені** Жаңа білімді түсінеді **Үйрену** Математикалық тапсырмаларды орындай алады	өміріндегі қажеттігін түсінеді. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Мамандықтардың қажеттігін, қарым-қатынасын бағалау, құрметпен қарауды түсінеді. **Тілдік мақсат** Тәрбиеленушілер: Адам өміріндегі барлық мамандықтардың түрлерін талқылап және дәлелдейді. «Кім болам?» деген сұрақа жауап береді. *Көптілділік:* Дәрігер – врач – doctor; аспаз – повар – cook, сатушы – продавец – seller **Негізгі терминдер мен сөз тіркестері.** Аспаз, дәрігер, сатушы. *Пікір алмасу сұрақтары.* Мамандықтардың айырмашылығы мен ұқсастықтары неде? «Мамандық» сөзі нені білдіреді? Басқа қандай сөзге ауыстыруға болады? Неге адамдар жұмыс істейді? Ең маңыздысы қандай мамандық? Сенің ата-анаң қайда жұмыс істейді? **4. Сиқырлы әріптер. в/к.**	ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию.0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** ұлттық бұйымдарды ою элементтерімен сәндей алады;-геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттарды қиып ала алады;-жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** қазақ халқы өрнектерінің желісі негізінде үлгіқалыпты пайдалана алады;-екіге бүктелген қағаздан орталық пен бұрыштарды сәндеуге арналған симметриялы пішіндерді қиып ала алады;-қағаз парағын толтыра алады, заттарды бір сызыққа орналастыра алады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** жапсыруда түсті бейнелілік құралы ретінде пайдалана алады.**Тілдік мақсаттар: Дағдыларды дамыту.** сұрақтарға жауап беру және бұрын меңгерілген біліктерді еске

	Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі у дыбысының орнын ажыратады. әрпінің баспа түрін жазады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **у** дыбысының орнын ажыратады. **У** дыбысына сөз ойлайды.дыбысына (дауысты, жуан дауысты) сөз құрайды. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазады. Кейбір тәрбиеленушілер: Сурет бойынша әңгіме құрайды, өз ойын толық жеткізеді. Сөз/сөйлем сызбасын оқиды. **Негізгі терминдермен сөз тіркестері:** Отбасы **ҰОҚ-дағы тапсырмалар мен диалогтерде қолданылатын тіл:** Пікір алмасу сұрақтары.	и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий);• находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Большинство воспитанников смогут:• передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Некоторые воспитанники смогут:• внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты;• согласовывать имя существительное и глагол в числе. **4. Сурет салу. 27.10.** **Тақырыбы:** Менің сүйікті жануарым **Оқыту мақсаты:** Көркем материалдар және құралдар түрлерімен,қолмен, саусақпен және т.б көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып,заттардың текстурасын бейнелеу.Сурет		**29.10.** **Тақырыбы:** Н дыбысы және әрпі **Мақсаты:** Н дыбысын сөз ішінде дұрыс оқуға жаттықтыру, мақал-мәтел айтуға, оның мазмұнын ашып түсінуге, сонымен қатар қандай? сұрағына дұрыс жауап беруіне үйрету, адамгершілік тәрбие беру, сауатты жазу және оқуға дағдыландыру **Күтілетін нәтиже:** Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады. Н дыбысын оқып,жаза алады. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	түсіру;-ұлттық дәстүрлермен және қолөнермен танысқан, халық шығармашылығы бұйымдарын жасаған кезде сөздік қорды байыту;-тапсырмаларды орындау және проблемалық мәселелерді шешкен кезде сөйлеу және тыңдау дағдыларын бекіту;-қазақ, ағылшын тілдерінде таныс сөздерді есту арқылы тану;-өз жұмысын және өзге тәрбиеленушілердің жұмыстарын талдау және сындарлы бағалау.Көптілділік: сандық – сундук – trunk. негізгі терминдер мен сөз тіркестері:-сандық, ою, сәндік жапсыру, қазақ халқының өрнегі, симметриялы пішін, екіге бүктелген. **Талқылауға арналған сұрақтар:** талқылауға арналған сұрақтар:Қазақ халқының қандай тұрмыстық заттарын білесің?Ою дегеніміз не?Оюдың қандай элементтерін білесің? Оларды ата.Тұрмыстық заттарды не үшін сәндейді?Өрнекті қандай

	Отбасы мүшелерінің есімдерінен У дыбысын ізде. Бұл отбасында кім үлкен, кім кіші? Өз отбасыңда сенен кім үлкен? Таяқшаны қалай пайдаланасың? Отбасы туралы әңгімелейді. Таныс әріптерді тауып, сөз, сөйлем құрайды. Сөздерді буынға бөледі? **4.Музыка. 26.10. Тақырыбы:** Біз өнерпаз баламыз. **Мақсаты:** Музыкалық шығарманың қарапайым формасын ажырату. **Күтілетін нәтижелер:** Барлық балалар: Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлығына (жоғары-төмен дыбыс), тембріне қарап ажыратады. көпшілік балалар: Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйке сән сала алады.кейбір балалар: Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра,	сюжетіне,композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті материалдарды таңдау **Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер:** жануарды бейнелеу үшін негізгі геометриялық формаларды қолданады; дымқыл қағаз бетінде дәстүрлі емес сурет салу тәсілін меңгереді; затты бейнелеу үшін қажетті көркем материалдар мен құралдарды таңдайды. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** жануардың сипатты нышандарын (сопақ дене, дөңгелек бас, үлпілдек тері) жеткізеді; жануардың сыртқы нышандарын жеткізу үшін дәстүрлі емес сурет салу тәсілін қолданады; салынатын нысанның түсі мен көлемін іріктейді. **Кейбір тәрбиеленушілер:** суретке толықтырулар енгізеді, дербес ерекшелік береді; қолданылатын материал мөлшерін реттейді, суретті орындауда мұқияттылыққа қол жеткізеді. **Тілдік мақсаттар: Дағдыларды**			тәсілмен қиып аласың? **4. Қызықты математика (в/к) 30.10. №18. Тақырыбы:** Қатарға тұрамыз. Алдыңғы. Кейінгі. **Мақсаты:** 0.2.1.4. Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну. 0.2.1.5 Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну. **Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер:** кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын, кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдыңғы) сан шығатынын түсінеді. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** кез келген сан үшін алдыңғы және кейінгі санды атайды. **Кейбір тәрбиеленушілер:** -оның алдындағы және одан кейінгі санды біле отырып, санды анықтайды. **Тілдік мақсаттар: Дағдыларды дамыту.**

		асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта) сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, үшбұрыш, маракас) ажырата алады.	**дамыту.**Тәрбиеленушілер келесі іскерліктерін дамытады: сұрақтарға жауап береді, бұрын меңгерілген іскерліктерді еске түсіреді; орыс және ағылшын тілдеріндегі таныс сөздерді естіп таниды; ауызша түсіндіру арқылы орындау тәсілін нақтылайды; оқу міндетін түсінеді және оны орындауға ұмтылады; түс пен пропорциялық қатынастардың ерекшелігін ауызшаформада айқындайды.**Көптілділік:** мысық–кошка–cat. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:• сүйікті жануар, үй жануары, мысық, тері түсі. **Талқылауға арналған сұрақтар:**Қандай жануарларды үй жануарлары деп атайды? Жануардың терісін қалай бейнелеуге болады?Қандай географиялық пішіндерден жануар бейнесін жасауға болады?Дымқыл қағаз бетінде сурет салу нені білдіреді?			**Дағдыларын дамыту:** -өзінің сұрақтарын қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде сөйлемде лексика мен терминологияны пайдалана алады. **Пәндік лексика және терминология***:* -кейінгі, алдыңғы. **Талқылауға арналған сұрақтар:** Осы санға қатысты кейінгі сан қалай туындайтынын және осыған қатысты алдыңғы сан қалай туындайтынын түсіндір. – Қалай ойлайсың, алдыңғы және келесі сандар орындарын ауыстыра ала ма? – Санаудың қандай түрлерін білесің?