Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы
2020-2021 оқу жылы.

Мақсаты: Балалардың бойында мектепке, мектептегі достарына, ұстаздарына деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыру, бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.

Міндеттері: Сүйіспеншілікке, достық қарым-қатынасқа, білімге деген ынталарын арттыру. Мектеп, ондағы достары туралы білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру.

Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы

Өтпелі тақырып: «Мен киммін және қандаймын?»

1 апта 02.09-05.09.2020

Мақсаты: Баланың жеке мінез-құлқын қалыптастыру. Ортаға үйрету

Білім саласы / **Күн тәртібі**	«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Шығармашылық» «Таным» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Қатынас» «Әлеумет» «Таным» «Таным»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Әлеумет» «Таным»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»
	Дене шынықтыру 1 сағ Сөйлеуді дамыту 1 сағ Сауат ашу 1сағ Музыка 1сағ	Дене шынықтыру 1 сағ Қарапайым математика1с Орыс тілі 1 сағ Сурет салу-1сағ	Сауат ашу 1сағ Өзін-өзі тану 1сағ Жаратылыстану 1сағ Сиқырлы сандар в/к 1сағ	Көркем әдебиет 1сағ Мүсіндеу 1сағ Қоршаған орта 0,5 сағ/ Құрастыру 0,5 сағ Сиқырлы әріптер в/к 1сағ	Музыка 1сағ Денешынықтыру 0,5сағ Қауіпсіз мінез-құлық 0,5 сағ Аппликация 1 сағ Қызықтыматематикав/к 1с
«Қайырлы таң, балалар!» Балаларды қабылдау. Жаттығу.Ойындар. Оқу қызметіне дайындық.	**Таңертеңгілік шеңбер** Қайырлы таң, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз Жан достармыз енді біз. Көшеде не көрдіңдер? Әңгімелесу	**Таңертеңгілік шеңбер** Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін! Армысыңдар, балалар! Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Ойындар: «Мозаика» «Ненің үйі?»	**Таңертеңгілік шеңбер**Амандасып, қарсы алу. Бақыт деген – Осы шаттық шеңбері Қол ұстасып Тұрайықшы, кел бері Өсімдіктерге қамқорлық жасату. Суару, қопсыту, шаңдарын сүрту. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Ойындар: «Домино».	**Таңертеңгілік шеңбер** Қайырлы таң, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз Жан достармыз енді біз. Көшеде не көрдіңдер? Әңгімелесу	**Таңертеңгілік шеңбер** Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Достарымның барлығын Сыйлап, жақсы көремін Алақаным арқылы Жылуымды беремін. Ойындар: «Қай мезгіл?», «Сыңарын тап». Мақсаты: балалардың ойын, тілін дамыту.
		01.09.2020ж	**02.09.2020ж**	**03.09.2020ж**	**04.09.2020ж**
		1.Дене шынықтыру. 01.09.2020 ж **Тақырыбы** :Спорт залымен,ҰОҚ-дағы қауіпсіздік техникасымен таныстыру. **Мақсаты:** 0.1.1.1.Заттармен және	**1.Сауат ашу негіздері. 02.09.2020 ж**. **Тақырыбы** :Кел, танысайық! Сөйлеу. **Мақсаты:** 0.1.2.1. Сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.1.4.1. Сөйлеу	**1.Көркем әдебиет. 03.09.2020 ж** **Тақырыбы** :Кім болғым келеді? **Мақсаты:** 0.1.1.1.Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша	**1.Музыка.4.09. тақырыбы:** Менің музыкалық әлемім. **Мақсаты:** 0.1.1.1. таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. **Күтілетін нәтиже:**

		заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Күтілетін нәтиже Бір-бірден тізбекке тұру, шеңбер жасап тұру. Залда қауіпсіздік техникасын сақтау. «Шашыраңқы» жүру. Өзін-өзі шыр айналып бір орында тұрып секіру. Қимыл-қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. **Күтілетін нәтиже** **Барлық тәрбиеленушілер орындай алады:** Бір-бірден тізбекке тұру, шеңбер жасап тұру. Залда қауіпсіздік техникасын сақтау. «Шашыраңқы» жүру. Өзін-өзі шыр айналып бір орында тұрып секіру. Қимыл-қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. **Тәрбиеленушілердің көпшілігі орындай алады:** Допты алға, бастан асыра жоғары лақтыру және екі қолмен қағып алу. Негізгі қимыл-қозғалысты орындау	барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқауларын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы және т.б.) қолдану. **Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер:** Тыңдалған материал негізінде сұрақтарға жауап береді. Суреттің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Сөйлеудің не үшін қажет екенін ұғынады. Ауызша, жазбаша сөйлеу түрлерін ажыратады. Адамдардың сөйлеу тәсілінің әртүрлі болатынын біледі (ауызша, жазбаша, қимылмен). **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Сөйлеудің не үшін қажет екенін айтады. Сөйлемнің мағынасын түсінеді. Өзі туралы толық айтып берді. Досымен қалай танысқанын әңгімелейді. Жазбаша сөйлеу түрін қолмен жазу, компьютермен жазу	сұрақтарға жауап беру. 0.1.1.2. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу. **Күтілетін нәтиже:** Барлық тәрбиеленушілер орындай алады: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.Көпшілік тәрбиеленушілер орындай алады: Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады.Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізеді.Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады: Жанрларды ерекшеліктері бойынша таниды. **Тілдік мақсат:** Тәрбиеленушілер: талқылау барысында қалай? неге? не үшін? деген сұрақтары бар сөздерді пайдалана алады. Кім болғысы келетіні туралы әңгімелеседі.Әдеби жанрларды ажыратады.Көптілділік: мамандық – профессия – profession Негізгі терминдер мен сөз	Барлық балалар: Музыкалық шығарманың сипатын ажыратады (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасайды.көпшілік балалар:Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салады.кейбір балалар:Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнайды. **2. Денешынықтыру** 0,5 **04.09.2020 ж** **Тақырыбы** : №1. Спорт алаңымен таныстыру, таза ауада жаттығу жасау кезіндегі қауіпсіздік техникасы. **Мақсаты:** 0.2.1.2.Жүгіру және жүгірудің негізгітүрлерін орындау,

		кезінде нұсқауларды нақты орындау. Сап құрып тұру кезінде аталған арақашықтықты өздігінен бақылау дағдысын пайдалану. Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады**:** Қалыптасқан дағдыларын ұштастыра отырып жаттығулар орындауды бақылау. **2.ҚМҰҚ. 01.09.2020 ж** **Тақырыбы** :№1.Танысу. Не қайда орналасқан? **Мақсаты:** 0.1.1.2. Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында. **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** -сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында деген сөздерді пайдалана отырып, кеңістікте фигуралар мен заттардың орналасуын сипаттайды **Көптеген тәрбиеленушілер:** орналасуы бойынша көрсетілген заттар мен фигураларды табады **Кейбір тәрбиеленушілер:**	арқылы жүзеге асыруға болатынын біледі **Кейбір тәрбиеленушілер:** Мазмұндау барысында өзіне таныс жағдайды әңгімелейді. Бір-бірімен ым-ишарамен сөйлеседі. **2.Өзін-өзі тану. 02.09.2020** **Тақырыбы**: «Өзін-өзі тану әлеміне» саяхат Мен адаммын **Мақсаты:** «Өзін-өзі тану» әлемі туралы түсініктерін кеңейту. Міндеттері: - адам бойындағы құнды қасиеттер туралы түсініктер беру; - жақсы істер жасай білу іскерліктерін дамыту; - өзара қамқорлыққа, сүйіспеншілікке, татулыққа тәрбиелеу. 3. **Жаратылыстану. 02.09.2020 ж Тақырыбы** :Мен табиғатты бақылай аламын ба? **Мақсаты:** «Бақылау» ұғымын және өткізу кезеңдерін түсіну. **Күтілетін нәтиже** **Барлық балалар:** бақылаудың не екенін айта алады;	тіркестері: құрылысшы, темір ұстасы.Пікір алмасу сұрақтары:Мамандығы бойынша жұмыс істеу адам бойындағы жақсы қасиет пе?Әр мамандық иесі қандай құралдарды пайдаланады? **2.Мүсіндеу.03.09.2020 ж** **Тақырыбы** :Ермексаз әлемі. **Мақсаты:** 0.1.1.1Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. **Күтілетін нәтижелер:** Барлық тәрбиеленушілер:• мүсіндеуге арналған материалдар мен құралдарды атап көрсете алады;• материалдармен және құралдармен жұмыс істеу тәсілдерін түсіндіріп, іс жүзінде	оларды алмастыру. 0.2.1.3. секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіру. **Күтілетін нәтиже:** **Барлық балалар орындай алады:** Аяқ пен қолды айқастыра жүру, отырып жүру және жүрелей отырып жүру, 4 метрге артпен жүру. Қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. 4 қатар болып қайта сап құру. «Ми жаттығуы» элементтерін орындау. **Балалардың көпшілігі орындай алады:** Өз іс-әрекетін топтың қалған мүшелерінің іс-қимылымен үйлестіру. Басына қапшық қойып бөрене үстімен жүру. Көлденең саты тақтайшаларымен алақан мен табанға сүйене отырып төрттағандап **еңбектеу**. Сол және оң аяқтың ішкі жағымен футбол добын тура бағытта алып жүру. **Кейбір балалар**

		өз бетінше ойыншықтардың (мысалы мә шинелердің) қозғалыс бағдарларын түсіндіреді және педагогтің тапсырмасы бойынша оларды өзгертеді және сипаттайды. **3. Орыс тілі. 01.09.** **Тема** : №1.Я-кто. **Цель:**0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. **Предполагаемый результат:** Все воспитанники смогут:• внимательно слушать и реагировать на речь взрослого. Большинство воспитанников смогут:• использовать в речи новые слова по лексическим темам: мальчик, девочка, дети, он, она;• передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков;• использовать в речи слова, обозначающие предметыНекоторые воспитанники смогут:• произносить и различать звуки в словах и фразах **Тема:** №2.Мой автопортрет.	бақылаушылардың немен айналысатынын айтады; тірек сөздерді пайдалана отырып, сұрақтарды құрай біледі; қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтайды. **Көпшілік балалар:** бақылауды оқып-үйреніп жатқандарын айқындай алады (2-3); Әліппе-дәптермен жұмыс істей алады; тәжірибенің не екенін айтады. **Кейбір балалар:** қосымша ақпаратты қолдана алады; бақылаушылардың қызметін белгілі бір бақылаумен байланыстыра алады. **4.Сиқырлы сандар(в/к) 02.09.2020 ж Сабақтың тақырыбы: Заттардың қасиеті** **Мақсаты:** Баланың даму денгейін, пішін және түс туралы түсінігін анықтау. Заттың қасиеті туралы түсінігін дамыту. Міндеттері: Балалардың есте сақтау кабілетін арттыру. Сөздік қоры: артық, кем. Қолданылатын әдіс-	қолдана алады;• мүсіндеудің түрлерін атап бере алады. Көпшілік тәрбиеленушілер:• ауызша нұсқау бойынша жұмыс істей алады;• шығармашылық сипаттағы тапсырмаларды орындай алады;• ермексазды үнемдеп пайдалана алады. Кейбір тәрбиеленушілер:• мүсіндеудің негізгі тәсілдері мен орындау технологияларын атап береді;• тапсырма тақырыбына қатысты қосымша ақпаратты есте сақтайды; • қарапайым геометриялық фигуралар негізінде заттар жасай алады. **3.Қоршаған ортамен танысу. 03.09.2020** **Тақырыбы:** Менің отбасым. **Мақсаты:** Отбасындағы өзара тату қарым-қатынастың маңызын түсініп, отбасы мүшелерімен бірлесе жұмыс жасау. **Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер:** Өзінің отбасы олардың	**орындай алады:** Бөрене және сатымен жүргенде тепе-теңдік сақтау. Көлденең саты тақтайшаларымен алақан мен табанға сүйене отырып төрттағандап еңбектеуді жылдам орындау. Топтарда көшбасшы рөлін атқару. Допты біркелкі және ретімен жеңіл соғу. Баяу қарқынмен жүгіру (2,5 минут). **3. Аппликация. 03.09.2020 ж** **Тақырыбы** :**Менің көңіл-күйім.** **Мақсаты:** 0.1.1.1.Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегі бейнелерін жасай отырып қарапайым заттарды жапсыру **Күтілетін нәтиже** **Барлық тәрбиеленушілер:** -жырту әдісімен қарапайым заттарды жапсыра алады; -желімді пайдалану дағдыларын қолдана алады; -жұмыс барысында жұмыс орнын,

		Цель: 0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) **Предполагаемый результат:** Все воспитанники смогут:• внимательно слушать и реагировать на речь взрослого;• использовать в речи слова, обозначающие предметы: нос, рот, глаза, волосы. Большинство воспитанников смогут:• передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков;• использовать в речи новые слова по лексическим темам. Некоторые воспитанники смогут:• отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. **4. Сурет салу. 01.09.2020** **Тақырыбы :** Мен сурет саламын! **Мақсаты:** 0.1.1.1.Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.)	тәсілдер: түсіндіру, салыстыру, әңгімелесу. Қолданылатын көрнекілітер: Шартты белгілері, жемістер, геометриялық фигуралар, сюжетті картиналар. **Рефлексивті — түзетушілік** Заттарды түсімен саны бойынша салыстыру, бөлу. Артық, кем, үлкен, кіші түсініктеріне көз жеткізу. Дид. ойын. « Қандай зат екенін тап.»Ойын шарты: заттың қасиетін айту.	жақсылығы менқайырымдылығы туралы айта біледі. Отбасымүшелерінің өзара тату қарым-қатынаста болукеректігін түсінеді. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Ата-аналарының қамқорлық жасайтынын түсінеді.Қандай істі болмасын отбасы мүшелерімен бірлесеатқару керектігін біледі. **Тілдік мақсат. Кейбір тәрбиеленушілер:** Сурет бойынша әңгіме құрастырады. Отбасы мүшелеріне деген ізгі қарым-қатынас болу керектігін біледі, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету керектігін түсінеді. Тәрбиеленушілер:– Отбасы, туыстық, қарым-қатынас, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы түсінік бере біледі. – Өзінің отбасы	құралдарын ретке келтіре алады. **Көптеген тәрбиеленушілер:** -жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсай алады; -қағаз парағын толтыра алады, заттарды бір жолаққа орналастыра алады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** елестету арқылы бейнелерді жасай алады. **Тілдік мақсаттар-** жапсыру жөнінде ойларын **ұсыну;** өзінің және өзгелердің жұмыстарын **талқылау және түсіндіру;** пікір **алмасу;** -қазақ, ағылшын тілдерінде таныс сөздерді **білу;** бастапқы біліктерді меңгеру. **4. Қызықты математика (в/к) 04.09.2020 ж** **Тақырыбы** :.№2.Менің бөлмем. Қағаз бетінде бағдарлаймын. **Мақсаты:** 0.1.1.1.Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың

		пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. **Күтілетін нәтижелер Барлық тәрбиеленушілер:** • түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттарды салады; • жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу, нүктелерді салғанда тік ұстайды; • жеке бас гигиенасының ережелерін орындайды. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** қылқаламмен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын сақтайды; • ұзын сызықтарды салу кезінде бүкіл қолымен қозғалыс жасайды; **Кейбір тәрбиеленушілер:** • алдағы әрекеттерін айтады. • сызықтардың бірқалыптылығына бірігуіне, олардың жіңішкелігі мен көркемдігіне қол жеткізеді; • өз ойларын шығармашылықпен жеткізеді		туралы айтып бере алады. Көптілділік: Отбасы – семья – famyli **Негізгі терминдер мен сөз тіркестері.** Әке, ана, ата, әже, аға, іні, әпке. Пікір алмасу сұрақтары. Отбасындағы әке мен ананың айырмашылығы қандай? Отбасыларымен қайда қыдырып бардыңдар? Отбасыларына қандай кө мек көрсетесіңдер? **4. Сиқырлы әріптер (в/к)** **Тақырыбы** :Сөйлеммен танысайық **03.09.2020 ж** **Мақсаты:** Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. **Көрнекілігі:** суреттер, жұмбақтар, үлестірмелі материалдар. **Күтілетін нәтиже:** сөйлем туралы түсінік беру, мурет бойынша сөйле құрап, байланыстырып сөйлейді.	орналасуын сипаттау. **Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер:** -сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында деген сөздерді пайдалана отырып, кеңістікте фигуралар мен заттардың орналасуын сипаттайды. **Көптеген тәрбиеленушілер:** орналасуы бойынша көрсетілген заттар мен фигураларды табады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** -өз бетінше ойыншықтардың (мысалы мәшинелердің) қозғалыс бағдарларын түсіндіреді және педагогтің тапсырмасы бойынша

Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы
Өтпелі тақырып: «Мен кіммін және қандаймын?»
2 апта. 07.09- 11.09.2020
Мақсаты: Баланың жеке мінез-құлқын қалыптастыру. Ортаға үйрету

Білім саласы / **Күн тәртібі**	«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Шығармашылық» «Таным» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Қатынас» «Әлеумет» «Таным» «Таным»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Әлеумет» «Таным»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»
	Дене шынықтыру 1 сағ Сөйлеуді дамыту 1 сағ Сауат ашу 1сағ Музыка 1сағ	Дене шынықтыру 1 сағ Қарапайым математика1с Орыс тілі 1 сағ Сурет салу-1сағ	Сауат ашу 1сағ Өзін-өзі тану 1сағ Жаратылыстану 1сағ Сиқырлы сандар в/к 1сағ	Көркем әдебиет 1сағ Мүсіндеу 1сағ Қоршаған орта 0,5 сағ/ Құрастыру 0,5 сағ Сиқырлы әріптер в/к 1сағ	Музыка 1сағ Денешынықтыру 0,5сағ Қауіпсіз мінез-құлық 0,5 сағ Аппликация 1 сағ Қызықтыматематикав/к 1с
«Қайырлы таң, балалар!» Балаларды қабылдау. Жаттығу.Ойындар. Оқу қызметіне дайындық.	**Таңертеңгілік шеңбер** Қайырлы таң, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз Жан достармыз енді біз. Көшеде не көрдіңдер? Әңгімелесу	**Таңертеңгілік шеңбер** Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін! Армысыңдар, балалар! Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Ойындар: «Мозаика» «Ненің үйі?»	**Таңертеңгілік шеңбер**Амандасып, қарсы алу. Бақыт деген – Осы шаттық шеңбері Қол ұстасып Тұрайықшы, кел бері Өсімдіктерге қамқорлық жасату. Суару, қопсыту, шаңдарын сүрту. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Ойындар: «Домино».	**Таңертеңгілік шеңбер** Қайырлы таң, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз Жан достармыз енді біз. Көшеде не көрдіңдер? Әңгімелесу	**Таңертеңгілік шеңбер** Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Достарымның барлығын Сыйлап, жақсы көремін Алақаным арқылы Жылуымды беремін. Ойындар: «Қай мезгіл?», «Сыңарын тап». Мақсаты: балалардың ойын, тілін дамыту.
	07.09.2020ж	**08.09.2020ж**	**09.09.2020ж**	**10.09.2020ж**	**11.09.2020ж**
	1.Дене шынықтыру. 07.08.2020 **Тақырыбы: №2.Менің топтағы достарым.** **Мақсаты:** 0.1.2. жүру мен жүгірудің негізгі	**1. Дене шынықтыру**. **08.09.2020 ж** **Тақырыбы: №3.** Менің дене құрылысым. **Мақсаты:** 0.2.1.1.Бір орында тұрып және	**1.Сауат ашу негіздері**. 09.09.19 Тақырыбы: Біз – өнерлі баламыз. Сөйлем түрлері. Мақсаты: 0.1.2.2.	**1.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Алтын бала (әңгіме) **Мақсаты:** 0.1.1.1. Шағын мәтіндер, әңгімелердің мазмұны бойынша	**1. Музыка. 11.09.** **Тақырыбы:** Мен өнерлі баламын. **Мақсаты:** 0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату.

	түрлерін орындау . оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. **Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер орындай алады:** Қимыл-қозғалыс кеңістігінде топпен жұмыс істеу қауіпсіздігі. «Шашыраңқы» жүгіруді орындау. Қозғалыс тәсілін өзгерте отырып, шеңбер бойымен жүру. Шеңбер бойымен допты қолдан-қолға беру. Заттар арасымен «жылан» жүріспен екі аяқпен секіру. Екі-екіден тізбекке тұру. Педагогтің нұсқауы бойынша сол немесе оң қолымен жылдам, әрі еппен себеттен доп алу. **Тәрбиеленушілердің көпшілігі орындай алады:** Спортзалда қауіпсіздік техникасын сақтау. Ұстаздың нұсқауы бойынша сол немесе оң қолымен жылдам, әрі еппен	қозғалыс барысында сапқа тұру,жүру түрлерін орындау. **Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер орындай алады:** Қимыл-қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс істеу. «Менің денем» – өзіне массаж жасау (сылап-сипау). Бір-бірден тізбекке тұрып, қолға арналған жаттығуларды орындай отырып жүру. Орташа қарқында шеңбер бойымен жүгіру. Үш-үштен тізбекке тұру. Педагогтің нұсқауы бойынша сол қолымен немесе оң қолымен жылдам, әрі еппен себеттен доп алу. **Тәрбиеленушілердің көпшілігі орындай алады:** Жүру және жүгіру, таяқпен жаттығулар орындау барысында белгіленген арақашықтықты сақтау. Доп ұстап орындықпен жүру кезінде	Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. 0.1.2.3. Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану. 0.3.2.1 Сөйлем сызбаның соңына тиісті тыныс белгілерін қою:нүкте,сұрақ белгісі,леп белгісі. Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер: -өнер түрлері туралы біледі; -әртүрлі балалардың өнері туралы әңгімелейді; -берілген сұраққа толық жауап береді; - коллаж жасайды. Көпшілік тәрбиеленушілер: -Сұраққа жауап береді. -Сөйлем интонациясына қарап түрлерін анықтайды. - Тыныс белгілері мен сызба бойыншасөйлем түрлерін құрастырады. Кейбір	сұрақтарға жауап беру0.1.3.1. Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау0.2.1.1. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану **Күтілетін нәтижелер**. **Барлық тәрбиеленушілер орындай алады:** Әңгіме мазмұнының жүйесін сақтай отырып шағын шығармаларды айтып бере алады. Көпшілік тәрбиеленушілер орындай алады: Әдеби жанрларды ажыратады. Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндайды.Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айтады. **Тілдік мақсат:** Тәрбиеленушілер: Әңгіме бойынша пікірлеседі. Әңгіме мазмұны бойынша өз ойларын айтады. Өздерінің қатынасын эмоциялық түрде білдіреді. Көптілділік: алтын бала – «золотой» мальчик – golden boyНегізгі терминдер мен сөз тіркестері: жанр, әңгіме, шыдамы	**Күтілетін нәтижелер** Барлық балалар: Музыкалық шығарманың сипатын ажыратады (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасайды.көпшілік балалар:Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салады.кейбір балалар:Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнайды. **2. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері. 0,5. 11.09.2020** **Тақырыбы:** Адам денесі. **Мақсаты:** 0.1.1.1. Адамның дене құрылысын білу. **Барлық балалар:** Адамның дене мүшелерін және кейбір ішкі ағзаларды

	себеттен доп алу. Баяу қарқынмен 2 минут жүгіру. Ұстаздың белгі беруі бойынша жүгіру, жүру, төрттағандап еңбектеу қимыл-қозғалысын кезекпен орындау. Бір уақытта қос аяқтап бар пәрменімен секіру, тапсырманы жылдам орындау үшін секіру кезінде екі қолды артқа сермеу арқылы өзіне көмектесу. **Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады:** Секіру; доп лақтыру және қағып алу кезінде денені, кеңістікті және нысандарды бақылау дағдыларын көрсету. **2. Сөйлеуді дамыту. Тақырыбы:** Кел танысайық. **Мақсаты:** 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу. 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке	динамикалық тепе-теңдік сақтау. Секіру кезінде тапсырманы жылдам орындау үшін қолды сермей отырып, бір мезетте қос аяқтап бар екпінмен қарғиды. **Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады:** Жалпы дамыту жаттығулар кешенін орындау барысында денені тік ұстау. Секіруді орындау кезінде дене қозғалысын бақылау. Өз эмоциясын бақылау. **2.ҚМҰҚ 08.09.2020 ж** **Тақырыбы: №3.**Менің ойыншықтарым. Не қайда орналасқан? **Мақсаты:** 0.1.1.1.Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау. 0.1.1.2. Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын,	тәрбиеленушілер: -Сөйлем құрастырады. Көңіл күйін білдіреді. Өз өнері туралы әңгімелейді **2.Өзін-өзі тану. 09.09.2020** **1. Тақырыбы:** Мен ерекше баламын. **Мақсаты:** әдептілік туралы түсініктерін кеңейту, жағымды қарым қатынас дағдыларын дамыту.Әдептілікке, сыпайлыққа тәрбиелеу. **3. Жаратылыстану. 09.09.2020 ж** **Тақырыбы:** Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады? **Мақсаты:** Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізу. **Күтілетін нәтиже** **Барлық балалар:** бақылауға қатыса алады; күздің келуімен табиғатта болатын өзгерістерді анықтай	таусылып, радиоПікір алмасу сұрақтары:Қандай әңгімелерді білесіңдер? Есімізге түсірейік.Жақсы болу адам бойындағы жақсы қасиет пе?Алтын бала немесе жақсы бала болу үшін адам бойында қандай ерекшелік болуы тиіс? **2.Мүсіндеу.10.09.2020 ж** **Тақырыбы:** Кірпілер жанұясы күні бойы жеміс-жидек жинайды (кірпінің жанұясы). **Мақсаты:** 0.2.1.2.Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). **Күтілетін нәтижелер:** Барлық тәрбиеленушілер: • бұйымның сапасы мен әрлеуіне қойылатын талаптарды атап бере алады; мүсіндеудің негізгі тәсілдерін, орындау технологиясын атап көрсетеді; қауіпсіздік теникасы талаптарын	атайды. **Барлық балалар:** Адамның дене мүшелерін және кейбір ішкі ағзаларды атайды. **Көпшілік балалар:** Дене мүшелері және ішкі ағзалардың күтімі жайлы алған білімдерін қолданады. **Кейбір балалар:** Дене мүшелері және ішкі ағзалардың күтімі жайлы түсіндіреді. **Тілдік мақсат: Дағдыларын дамыту:** Адамдардың өзара айырмашылығы мен ұқсастығын сипаттай алады. Ауызекі сөйлеуде белсенділік танытады. **Көптілділік:** ***адам – человек – human*** ***жүрек – сердце – heart*** ***дене мүшелері – части тела – parts of the body*** **Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:** адамның денесі, дене мүшелері, жүрек, қантамырлар, жүрек қағысы, өкпе, тыныс алу, оттегі, көмірқышқыл газы, ауыз, жұтқыншақ, өңеш, асқазан, ішек, ми,

	қатысу. **Күтілетін нәтиже:** **Барлық тәрбиеленушілер:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Тыңдалған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Берілген тақырып аясында диалогпен сөйлесе алады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана алады. **Тілдік мақсат: Тәрбиеленушілер**:Ойын еркін жеткізе алады.Диалогпен сөйлеседі әдептілік сөздерін біледі. Көптілділік: танысу– знакомиться– to meet Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: Жазушы, мақала, конверт Пікір алмасу сұрақтары: Шашың ұзын ба, қысқа ма? Бойың ұзын ба, аласа ма?	арасында, қасында. **Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер:** сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында деген сөздерді пайдалана отырып, кеңістікте фигуралар мен заттардың орналасуын сипаттайды. **Көптеген тәрбиеленушілер:** орналасуы бойынша көрсетілген заттар мен фигураларды табады **Кейбір тәрбиеленушілер:** -өз бетінше ойыншықтардың (мысалы мәшинелердің) қозғалыс бағдарларын түсіндіреді және педагогтің тапсырмасы бойынша оларды өзгертеді және сипаттайды. **3. Орыс тілі.** **Тема:** Я расту **Цель:** 0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики	алады; 5-6 ағашты атай алады; жапырағына қарап, ағаштың атын анықтай алады. **Көпшілік балалар:** бақылаушы адамның қасиеттерін анықтай алады; өсімдік тіршілігі маусымдық өзгерістерге тәуелді болатынын дәлелдей алады; тәжірибелік жұмысты орындай алады. **Кейбір балалар:** бақылау үдерісін талқылай алады және қорытынды шығара алады. **Сиқырлы сандар(в/к). 9.09. Сабақтың тақырыбы: Заттардың қасиеті. Сабақтың мақсаты:** Балаларды 10 мөлшерінде тура және кері санауды қайталау, заттың қасиеттерін, геометрикалық фигуралар мен олардың белгілері туралы білімдерін қайталау, 10 көлеміндегі сандар құрамын бекіту, саусақ қимылын дамыту. Әдіс - тәсілдер:	сақтайды. Көпшілік тәрбиеленушілер:•мүсіндеу дің тегістеу, созу сынды тәсілдерін пайдалана алады; жекелеген элементтерден композиция құрастыра алады. Кейбір тәрбиеленушілер:• сюжеттік композиция жасағанда қиялын мейлінше пайдалана аладытүстерді үйлестіре пайдалана алады. ;• **тілдік мақсат:** Дағдыларын дамыту: ҰОҚ-де алған ақпаратты пайдалана отырып, толық әрі тыңғылықты жауап бере алу.Көптілділік: кірпі – ёж – hedgehog; кескіш – стек – stick. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:ермексаз, кескіш, майлық, техника қауіпсіздігі, мұқияттылық, тегістеу, созу. ҰОҚ-де диалог/хат жазу үшін қолданылатын тіл: Талқыланатын сұрақтар:– Мүсіндеудің қандай тәсілдерін пайдаланамыз?– Затты жасау үшін қандай пішіндер қажет?– Ермексаздан шарды қалай жасаймыз?– Құралдармен жұмыс істеудің қандай	жүйке, жүйке жүйесі. *Пікір алмасу сұрақтары:* Біз бірдейміз бе, әлде әртүрліміз бе? Жүрек біздің ағзамызда қандай орын алады? Жүрек мықты болу үшін не істеу керек? Адам өмірі тыныс алуға тәуелді ме? Ас қорыту жүйесіне адам ағзасының қайсысы қатысады? Адамның барлық ағзасын кім немесе не басқарады? Ми үшін не қауіпті? **3. Аппликация 10.09.2020** **Тақырыбы:** менің аулам **Мақсаты:** 0.1.2.1. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып, оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Барлық тәрбиеленушілер:** -жолақтарды тіктөртбұрыш,

	Қай жерде тұрасың? Аға, әпке, іні, қарындасың бар ма? Немен шұғылданғанды ұнатасың? **3. Сауат ашу негіздері. 07.09.2020 ж**. **Тақырыбы** :.Біздің ойындарымыз. Сөйлем. **Мақсаты:** 0.1.2.1. Сөйлемді ажыратып, оның мағынасын түсіну, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. **Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Сөйлемнің неше сөзден тұратынын айтады. Сөйлем сызбасын салады. Сіріңкемен шаршы салып, сөйлем құрайды. Көпшілік тәрбиеленушілер: Сөйлемнің мағынасын түсінеді. Әңгіменің неше сөйлемнен тұратынын анықтайды. Шаршы арқылы	и жестов, выполнение действий). **Предполагаемый результат:** Все воспитанники смогут:• внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). Большинство воспитанников смогут:• использовать в речи новые слова по лексическим темам: я ребенок, я расту, я маленький; использовать в речи слова, обозначающие предметы. Некоторые воспитанники смогут:• ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. **Тема:** Учимся приветствовать **Цель:** 0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использо-вание мимики и жестов, выполнение действий)	түсіндіру, көрсету, есеп шығару, ойлау, ойын Көрнекіліктер:Кеспе сандар, үйлер, қоян, аю, балықтар, сиқырлы қарындаш, «Монгол ойыны» тәттілер. **Көрнекіліктер** Үлестірмелі суреттер, плакат т.б **Күтілетін нәтиже:** **Білу** Алған білімдерін естерінде сақтайды. **Өзіне үйренгені** Жаңа білімді түсінеді **Үйрену** Математикалық тапсырмаларды орындай алады.	ережелерін білеміз? **3.Құрастыру. 10.09.2020 ж** **Тақырыбы:** Біз қандай балалармыз? **Мақсаты:** 0.1.1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату және қасиеттерін анықтау. Жұмыс жасау барысында техникалық қауіпсіздік ережесін сақтау **Күтілетін нәтиже:** Барлық тәрбиеленушілер:– табиғи және жасанды материалдарды ажырата алады;– жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады Зерек тәрбиеленушілер:– табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атай алады;– табиғи материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтай алады Қабілетті тәрбиеленушілер:– әртүрлі табиғи материалдарды пайдалана алады, өздері жасаған заттарын ұсақ бөліктерін толықтырып, безендіре алады;– өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттай және бағалай	шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып ала алады; -заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала алады. **Көптеген тәрбиеленушілер:** -геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттарды қия алады; жапсыруда жеке сюжеттік композиция құра алады; суреттерді үлкенінен бастап, кейіннен оларды ерекшелігі бар ұсақтарымен толықтыра отырып, қағаз парағына жапсыра алады; -геометриялық фигуралар негізінде қарапайым заттарды қия алады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** -өз бетімен елестету бойынша суреттерді құрастыра алады; -композиция заңдарын

	сөйлемнің құрамын анықтайды. Үзік сызықтармен сөйлем құрайды. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады. Сөйлем сызбасын оқиды. Сөйлем сызбасын құрастырады. **4.Музыка. 7.09.** **Тақырыбы:** Мен өнерлі баламын. **Мақсаты:** 0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. **Күтілетін нәтижелер** Барлық балалар: Музыкалық шығарманың сипатын ажыратады (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасайды.көпшілік балалар:Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән	**Предполагаемый результат:** Все воспитанники смогут:• внимательно слушать и реагировать на речь взрослого. Большинство воспитанников смогут:• использовать в речи слова приветствия (здравствуй, привет, доброе утро, добрый вечер).• использовать в речи слова, обозначающие предметы.• отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. Некоторые воспитанники смогут:• создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помо-щью учителя);• демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. **Сурет салу. 08.09.2020** **Тақырыбы:** Кемпірқосаққа «қонаққа келдім» (сюжетті) **Мақсаты:**		алады. **Тілдік мақсат:** Дағдыларын дамыту: •Табиғи материалдың қасиеті туралы білімдерін іс жүзінде (практикада) пайдалана алады, табиғи матери-алды зерттеу жұмыстарын көрсете алады.Көптілділік: балалар – дети – children Негізгі терминдер мен сөз тіркестері• табиғат, табиғи материал, жасанды материал. ҰОҚ-де диалог/хатта қолданылатын тіл:Пікір алмасуға арналған сұрақтар.Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері туралы білесің бе? Сен қоршаған ортада өзіңді қалай ұстайсың? Қоршаған ортадан қандай табиғи материалдарды табуымыз мүмкін?Материалдардың бір-бірінен айырмашылықтары қандай?Диалог құруға арналған сұрақтар:Қандай табиғи материалдар бар? Табиғи материалдар қандай қасиеттерге ие? Табиғи материалды қалай сақтауға болады?Табиғи материалдардың жасанды материалдардан айырмашылығы	қолдана алады; -фигуралардың көлемінің әртүрлі екендігін айқындай алады. **Дағдыларды дамыту:** -сұрақтарға **жауап беру**, бұрын меңгерілген білімді еске түсіру; **Тілдік мақсат:** тапсырмаларды орындау кезінде сөйлеу және тыңдау дағдыларын **бекіту**; -қазақ, ағылшын тілдерінде таныс сөздерді **тану; Талқылауға арналған сұрақтар:** Сен қайда тұрасың? Сенің ауланда не бар? Құрылыстар қандай геометриялық фигураға ұқсайды? Қандай түсті пайдалануға болады? Қандай тәсілмен қиюға болады? **4.Қызықты математика (в/к) 11.09.2020 ж** **Тақырыбы:** Менің аулам.Не қайда орналасқан? **Мақсаты:** 1.1.2.Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын,

	салады.кейбір балалар:Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнайды.	Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырату. **Күтілетін нәтижелер** Барлық тәрбиеленушілер: • негізгі түстерді ажыратады, жылы және суық түстерге бөледі; • дәстүрлі емес сурет салу тәсілдерін меңгереді; • жұмыс орнын таза ұстайды. Көпшілік тәрбиеленушілер: • қосалқы түстерді ажыратады, «нұқу» тәсілімен сурет салу технологиясын қолданады; • сюжетті сурет жасайды; • материалдарды тиімді жұмсайды. **Кейбір тәрбиеленушілер:** • сызықтарға дәстүрлі емес сурет салу тәсілімен фактуралық етіп береді, түстен-түске бірқалыпты ауысуды қалыптастырады; • суретті сюжет бойынша әңгімемен толықтырады.		қандай?Неліктен:... табиғи материалдар бізді таңдандырып, қайран қалдырады;... табиғи материал нәзік;... табиғатты қорғау керек;... жасанды материалдар ерекшеленетінінайта аласың ба? **4.Сиқырлы әріптер (в/к)** **Тақырыбы:** Сөзбен танысайық **10.09.2020 ж** **Мақсаты:** Сөз туралы ұғымдарын қалыптастыру. Көрнеілік: ойыншықтар, суреттер, үлестірмелі материалдар, кеспе әріптер. Күтілетін нәтиже: сөз туралы түсінік беру, дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру.	арасында, қасында. **Күтілетін нәтижелер** **Барлық тәрбиеленушілер:** сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында деген сөздерді пайдалана отырып, кеңістікте фигуралар мен заттардың орналасуын сипаттайды **.Көптеген тәрбиеленушілер:** орналасуы бойынша көрсетілген заттар мен фигураларды табады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** өз бетінше ойыншықтардың (мысалы мәшинелердің) қозғалыс бағдарларын түсіндіреді, педагогтің тапсырмасы бойынша оларды өзгертеді және сипаттайды.

Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы
Өтпелі тақырып: «Мен кіммін және қандаймын?»
3 апта 14.09-18.09.2020ж

Білім саласы / **Күн тәртібі**	«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Шығармашылық» «Таным» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Қатынас» «Әлеумет» «Таным» «Таным»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Әлеумет» «Таным»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»
	Дене шынықтыру 1 сағ Сөйлеуді дамыту 1 сағ Сауат ашу 1сағ Музыка 1сағ	Дене шынықтыру 1 сағ Қарапайым математика1с Орыс тілі 1 сағ Сурет салу-1сағ	Сауат ашу 1сағ Өзін-өзі тану 1сағ Жаратылыстану 1сағ Сиқырлы сандар в/к 1сағ	Көркем әдебиет 1сағ Мүсіндеу 1сағ Қоршаған орта 0,5 сағ/ Құрастыру 0,5 сағ Сиқырлы әріптер в/к 1сағ	Музыка 1сағ Денешынықтыру 0,5сағ Қауіпсіз мінез-құлық 0,5 сағ Аппликация 1 сағ Қызықтыматематикав/к 1с
«Қайырлы таң, балалар!» Балаларды қабылдау. Жаттығу.Ойындар. Оқу қызметіне дайындық.	**Таңертеңгілік шеңбер** Қайырлы таң, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз Жан достармыз енді біз. Көшеде не көрдіңдер? Әңгімелесу	**Таңертеңгілік шеңбер** Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін! Армысыңдар, балалар! Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Ойындар: «Мозаика» «Ненің үйі?»	**Таңертеңгілік шеңбер**Амандасып, қарсы алу. Бақыт деген – Осы шаттық шеңбері Қол ұстасып Тұрайықшы, кел бері Өсімдіктерге қамқорлық жасату. Суару, қопсыту, шаңдарын сүрту. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Ойындар: «Домино».	**Таңертеңгілік шеңбер** Қайырлы таң, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз Жан достармыз енді біз. Көшеде не көрдіңдер? Әңгімелесу	**Таңертеңгілік шеңбер** Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Достарымның барлығын Сыйлап, жақсы көремін Алақаным арқылы Жылуымды беремін. Ойындар: «Қай мезгіл?», «Сыңарын тап». Мақсаты: балалардың ойын, тілін дамыту.

	14.09.2020	15.09.2020	16.09.2020	17.09.2020	18.09.2020
	1Дене шынықтыру. 1сағ 14.09.2020 ж **Тақырыбы: №4**Мен күштімін, ептімін және іскермін. **Мақсаты: 0.1.2.1.** Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа түзу жүру түрлерін орындау. **Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер орындай алады:** Көзді жұмып 3 метрге артпен жүру. Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау. Бір қатарда орналасқан аралығы 1 метр болатын 5 кедергі арасымен фитболды домалату. Қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу.	**1.Дене шынықтыру. 1 15.08.2020. Тақырыбы: №5.**Мен осындаймын,біз осындаймыз. **Мақсаты:** 0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз дамытушы жаттығуларды орындау. 0.2.1.7. Допты домалату, лақтыру және қағып алу,допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басына асыра лақтыру және кедергіден лақтыру. **Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер орындай алады:** Екі қатарға тізбекке тұруды орындау. Түзету жаттығулар орындау кезінде аяқ пен қолдың жұмысын үйлестіру. Қимыл-қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Алақан мен тізеге сүйеніп гимнастикалық орындықта төрттағандап еңбектеу. **Тәрбиеленушілердің көпшілігі орындай алады:** Басына қапшық қойып, қолын беліне таянып арқан бойымен адымдап бір жақ жанымен	**1.Сауат ашу негіздері.** 16.09.2020 ж Тақырыбы:Бәріміз тақпақ айтамыз. Буын. **Мақсаты:** 0.1.1.3.Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу. **Тақырыбы:** Отбасым – бақыт мекені **Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Сөзді буынға бөліп айтады, буын санына жыратады. Буынның графикалық белгісін таниды. Жазуға қолдарын жаттықтырады. Көпшілік тәрбиеленушілер: Тыңдалған мәлімет/хабарламаны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндайды. Сөзді буынға бөліп, сөздегі буын санын	**1. Көркем әдебиет Тақырыбы:** Оқу құралдары хикаясы (ертегі) (Т.Молдағалиев). **Мақсаты:** 0.1.1.1. Шағын мәтіндер, ертегілер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 0.2.2.1. Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) 0.1.4.1 Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. 0.2.1.1. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) **Күтілетін нәтиже:** Барлық тәрбиеленушілер орындай алады: Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.Әдеби жанрларын ажырата алады.Көпшілік тәрбиеленушілер орындай алады:Кейіпкерлердің қылығына баға береді және олардың қылығын бір-бірімен сәйкестендіреді. Өз ойын сөзбен жеткізе алады. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба, түрінде береді және өзінің жұмысын түсіндіреді. Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады:Мазмұнының жүйесін	**1. Музыка. 18.09. Тақырыбы:** Мен Отанымды сүйемін. **Мақсаты:** 0.1.1.3. Музыканы тыңдау және орындау барысныда өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. **Күтілетін нәтиже** Барлық балалар: Музыка тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттай алады. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғаралығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнай алады.көпшілік балалар: Қарапайым әуендерді сүйемелдеусіз таза интонациямен айта алады.кейбір балалар: Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән сала алады. **2.Дене шынықтыру. 0,5. 18.09.2020**

	Тәрбиеленушілердің көпшілігі орындай алады: Залда қауіпсіздік техникасын сақтау. Бағытты өзгерте отырып баяу қарқынмен жүгіру. Алға жылжи отырып оң және сол жақ бүйірмен арқаннан аттап секіру. Биік орналасқан тіреулер үстінде тепе-теңдік сақтауға арналған жаттығулар орындау. **Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады:** Арқаннан бүйірлеп қос аяқпен секіру кезінде аяқты серпу қарқынын есептеу. Қолды отырғышқа қойып, кеудені жерден көтеріп, қолды бүгіп жазуды (отжимание) орындайды. **2.Сөйлеуді дамыту . Тақырыбы:**Мен үлгілі баламын. **Мақсаты:** 0.1.1.1	жүру. Биік орындық немесе бөрене үстінде қол мен аяқ жұмысын үйлестіру. **Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады:** Тепе-теңдік сақтауға арналған жаттығулар кезінде арқан табанның ортасында болатындай етіп аяқты қою. Допты жерге соққандағы серпіліс күшін саралау. Өз эмоциясын бақылау. **2.ҚМҰҚ. 15.09.2020 ж Тақырыбы: №5.**Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын. **Мақсаты:** 0.1.1.3. Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру. **Күтілетін нәтижелер Барлық тәрбиеленушілер:** заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады **Көптеген тәрбиеленушілер:** көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табады, оларды	және орналасу ретін анықтайды. Заттардың аттарын атап, буынға бөледі. Жазу жолын сақтап, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын ажыратады. Кейбір тәрбиеленушілер: Буын сызбасы бойынша сөз құрастырады. Сөйлем сызбасын құрастырады **2. Өзін-өзі тану.16.09.09.2020** **Тақырыбы:** Отбасым – бақыт мекені. **Мақсаты:** отбасы сүйіспеншілгі, сыйластығы туралы түсінік қалыптастыру: отбасындағы өзара сыластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Көрнекілік:** дәптер, түрлі-түсті қарындаштар. **Күтілетін нәтиже:** отбасы сүйіспеншілгі, сыйластығы туралы түсінікті игереді.	сақтай отырып ертегіні айтып бере алады. **Тілдік мақсат:** Тәрбиеленушілер: Сұрақтарға жауап береді, өз пікірлерін білдіреді. Ертегі бойынша әңгімелеседі.Көптілділік: оқу – учиться – teach Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: мектеп, оқу құралдары, қаламсауыт, біздің иеміз, шимайлап тастады.Пікір алмасу сұрақтары:Ертегіні қызыға тыңдау үшін адам бойында қандай қасиеттер болуы керек?Қандай оқу құралдарын білесіңдер?Оларды қалай ұстау керек?Мектеп балаларға не береді? **2.Мүсіндеу. 17.09.2020** **Тақырыбы:**Сазбалшықтан мүсінделіп, бояулармен сәнделген ғажап ойыншықтар әлемі**.** (Филимонов ойыншықтарының үлгісі бойынша) **Мақсаты:** 0.1.3.1. Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштер-ді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі	**Тақырыбы:** Қазақстан халықтарының қандай ойындарын білемін. **Мақсаты:** 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін орындау. **Күтілетін нәтиже:** **Барлық балалар орындай алады:** Қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Табанды түзетуге арналған жаттығуларды орындау: аяқтың ұшымен, өкшемен, табанның ішкі, сыртқы жақтарымен жүру. Қысқа және кең адыммен жүгіру. «Ми жаттығуы элементтерін орындау». **Балалардың көпшілігі орындай алады:** Допты заттардың арасымен оң және сол аяқтың ішкі жағымен алып жүру. Жылдамдық пен ептілікті дамытуға арналған «резеңке» жаттығуын орындау. **Кейбір балалар орындай алады:** Бірқалыпты және жеңіл соққы беріп заттардың арасымен допты алып жүру.

	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау .0.1.2.1.Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану. 0.1.6.2. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. **3.Сауат ашу негіздері. 14.09.2020 ж** **Тақырыбы:** Мен білетін жақсы сөздер. Сөз. **Мақсаты:** 0.1.2.1. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. **Күтілетін нәтиже** **Барлық тәрбиеленушілер:** ңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады.	өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастырады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** салыстыру үшін заттардың бірнеше нұсқасын ұсынады **3.Орыс тілі. Тема: №5.** учимся приветствовать **Цель:** 0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) **Предполагаемый результат:** Все воспитанники смогут: внимательно слушать и реагировать на речь взрослого; находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Большинство воспитанников смогут: использовать в речи слова, обозначающие действия (привет, здравствуй, доброе утро, добрый день, добрый вечер); внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты; ориентироваться на странице прописи,	**3. Жаратылыстану. 16.09.2020** **Тақырыбы:**Бақылау кезіндегі әсерің қандай? **Мақсаты:** Алынған ақпаратты ұсыну және қорытынды жасау. **Күтілетін нәтиже** **Барлық балалар:** «тәжірибелік жұмыс» ұғымына анықтама бере алады; қарапайым тәжірибелер жүргізеді. **Көпшілік балалар:** тәжірибелік жұмыс нәтижелері бойынша қорытынды жасайды; тәжірибелік жұмыс үдерісінде жеке тәжірибені қолданады. **Кейбір балалар:** тәжірибелік жұмыс қорытындысын белгілейді. **2.Өзін-өзі тану.** **Тақырыбы:** Отбасым – бақыт мекені **Мақсаты:** отбасы сүйіспеншілгі, сыйластығы туралы түсінік қалыптастыру: отбасындағы өзара сыластық қарым-қатынас дағдыларын	негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Күтілетін нәтижелер** : барлық тәрбиеленушілер: халықтың қолөнер бұйымдарының желісі бойынша түрлі ойыншықтарды өз бетімен жасап, ою-өрнекпен, көркем жазулармен безендіре алады; Филимонов қолтаңбасының ерекше белгілерін таба алады; жұмыс орнын, жұмыс барысында пайдаланылған құралдарды реттей алады. Көпшілік тәрбиеленушілер кескіннің бейнесін өз бетінше таба алады; Филимонов қолтаңбасының орнына қолданылатын қазақи ою-өрнектерді іріктеп, таңдай біледі. Кейбір тәрбиеленушілер: скульптуралық мүсіндеу техникасын қолдана біледі; түстерді үйлесімді пайдалана біледі. **Тілдік мақсат:** Дағдыларын дамыту: монолог және диалог жүргізу қабілеті;• өз жұмысы туралы әңгімелеп беру; қойылған сұрақтарға жауап беру. Көптілділік: ойыншық – игрушка – toy	Баяу қарқынмен жүгіру (2,5 минут). **3. Аппликация. 18.09.2020** **Тақырыбы:** Қамзол мен шапанды безендіреміз **Мақсаты:** 0.1.3.1. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы ырғақпен, пішіндер мен, ою элементтерін кезектестіре отырып жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. **Күтілетін нәтиже** **Барлық тәрбиеленушілер:** геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырмалар құрастыра алады; қағаз парағын толтыра алады, заттарды бір сызыққа орналастыра алады; жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. **Көптеген тәрбиеленушілер:** -жапсырудағы өрнек

	Сөздің графикалық белгісін таниды. Жазуға жаттығады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** -Сұраққа жауап береді. - Сөзді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсінеді. - Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолданады. - Жазу жолын сақтап, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын ажыратады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** - Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады. - Сөз/сөйлем сызбасын оқиды. Сөздердің қолдану орнын анықтайды **4.Музыка. 14.09.** **Тақырыбы:** Мен Отанымды сүйемін. **Мақсаты:** 0.1.1.3. Музыканы тыңдау және орындау	различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Некоторые воспитанники смогут: отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами **Тема:№6.** Мои любимые игрушки **Цель:** 0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам **Предполагаемый результат:** Все воспитанники смогут: внимательно слушать и реагировать на речь взрослого; понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам; находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их Большинство воспитанников смогут: использовать в речи новые слова по лексическим темам: кукла, машинка,	дамыту. **4.Сиқырлы сандар (в/к). 16.09** **тақырыбы: Кеңістікте бағдарлау.** Балалардың кеңістік туралы түсініктерін дамыту, заттың кеңістікте орналасқан жерін көрсететін алдында, артында, арасында, қасында, ортасында, маңында, астында, үстінде, оң жақта, сол жақта және т.б. сөздермен таныстыру. "Қайда орналасқан?" деген сұраққа жауап бере отырып, заттың орналасқан жерін дәл сипаттауға үйрету. Сабақтың әдісі: аралас Пәнаралық байланыс: айналаны қоршаған орта, еңбекке баулу. Сабақтың көрнекіліктері: дидакти калық материал, суреттер. **Күтілетін нәтиже:** **Білу** Алған білімдерін естерінде сақтайды. **Өзіне үйренгені** Жаңа білімді түсінеді	.Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: Филимонов ойыншығы, сазбалшық, қолтаңба, қазақтың ою-өрнегі. Талқыланатын сұрақтар:– Филимонов ойыншығын безендіру ерекшеліктері қандай?– Бұйымды әрлеу барысында қандай тәсіл қолданылады? **3. Қоршаған ортамен танысу. 17.09.2020 ж** **Тақырыбы:**Отбасымның міндеттері мен қызметтері. **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін атап, міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білу. **Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер:** Өзінің отбасы, жақсы көретін адамдары, олардың жақсылығы мен қайырым-дылығы туралы әңгімелей біледі. Ата-аналарының айтқандарын тыңдап, қамқорлық жасап, көмек көрсету өзінің парызы екенін біледі. Өзінің отбасы мүшелерін атайды. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Отбасы мүшелерінің міндеттерін біледі. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Өз әрекеттеріне және	элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, өрнектерді симметриялы, ырғақты орналастыруды біледі. **Кейбір тәрбиеленушілер:** -елестету бойынша суреттер жасай алады.Тілдік мақсат: **Дағдыларды дамыту:** -сөзбен түсіндіру арқылы композицияны **нақтылау;** -жұмыс әдістері мен кезектілігі туралы айтып беру; -ұлттық дәстүрлермен және қолөнерлермен, халық шығармашылығы бұйымдарымен танысқан кезде сөздік қорды байыту; -түстерді, пропорциялық қатынастарды сөзбен **сипаттау**; -қазақ, ағылшын тілдерінде таныс сөздерді есту арқылы **тану**; -өзінің және басқалардың жұмыстарын **талқылау және түсіндіру**. *Көптілділік:* ою – орнамент – decorative pattern. **Талқылауға арналған сұрақтар:** Қазақтың қандай ұлттық киімдерін білесің? Ою-өрнек дегеніміз не?

	барысныда өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. **Күтілетін нәтиже** Барлық балалар: Музыка тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттай алады. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғаралығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнай алады.көпшілік балалар: Қарапайым әуендерді сүйемелдеусіз таза интонациямен айта алады.кейбір балалар: Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән сала алады.	юла, кубики, играть, передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. **4. Сурет салу. 15.09.2020 ж** **Тақырыбы:** Мен сиқыршымын (сәндік) **Мақсаты:** Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. **Күтілетін нәтижелер** **Барлық тәрбиеленушілер:** түрлі сызықтар көмегімен сәндік өрнектерді салады; қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдайды; өрнек салу кезінде қылқаламды қағаз бетіне сипай жанастыру **Кейбір тәрбиеленушілер:** композицияны толығымен сәндік сурет талаптарына сәйкес орындайды; кейіпкер үшін ұсынылатын тілектерді білдіреді.	**Үйрену** Математикалық тапсырмаларды орындай алады	қылықтарына өз бетінше баға бере алады. **Тілдік мақсат. Тәрбиеленушілер:** - отбасы, туыстық, қарым-қатынас, отбасы мүшелері-нің міндеттері туралы түсінік береді; отбасы туралы айтып береді. *Көптілділік:* Әңгімелесу – беседовать – talk **Негізгі терминдер мен сөз тіркестері.** Бауыр, туыс, шаңырақ. *Пікір алмасу сұрақтары.* Саған берілген міндеті қандай? Отбасыңда өзіңе тағылған жауапкер-шілік қандай? Әкең мен анаң саған риза болып қуану үшін сен не істеуің керек? **4. Сиқырлы әріптер(в/к)** **Тақырыбы:**Буынға бөлейік**.** **17.09. Мақсаты:** Буын туралы түсінік беру,сөздерді буынға бөлуге үйрету. көрнекілігі: Үлестірмелі суреттер, плакат суретті үлгі құралы – қыз баланың суреті, текшелер, ойын, дәптер, қалам. **Күтілетін нәтиже:** Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады. Дауыс ырғағын, артистік қабылет-терін дамытты.Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	Қандай түстерді пайдаланамыз? Не себепті? Оюды параққа қалай орналастырамыз? Қағазды екіге қалай бүктейді? Қатпарлап ше? **4.Қызықты математика (в/к) 18.09.2020 ж.** **Тақырыбы:**Менің ойыншықтарым. Заттарды салыстырамын және ретімен қоямын. **Мақсаты:** 0.1.1.3.Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру. **Күтілетін нәтижелер** . **Барлық тәрбиеленушілер:** -заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады. **Көптеген тәрбиеленушілер:** -көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табады, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастырады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** -салыстыру үшін заттардың бірнеше нұсқасын ұсынады.

Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы
Өтпелі тақырып: «Мен кіммін және қандаймын?»
4 апта 21.09-25.09.2020ж

Білім саласы / **Күн тәртібі**	«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Шығармашылық» «Таным» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Қатынас» «Әлеумет» «Таным» «Таным»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Әлеумет» «Таным»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»
	Дене шынықтыру 1 сағ Сөйлеуді дамыту 1 сағ Сауат ашу 1сағ Музыка 1сағ	Дене шынықтыру 1 сағ Қарапайым математика1с Орыс тілі 1 сағ Сурет салу-1сағ	Сауат ашу 1сағ Өзін-өзі тану 1сағ Жаратылыстану 1сағ Сиқырлы сандар в/к 1сағ	Көркем әдебиет 1сағ Мүсіндеу 1сағ Қоршаған орта 0,5 сағ/ Құрастыру 0,5 сағ Сиқырлы әріптер в/к 1сағ	Музыка 1сағ Денешынықтыру 0,5сағ Қауіпсіз мінез-құлық 0,5 сағ Аппликация 1 сағ Қызықтыматематикав/к 1с
«Қайырлы таң, балалар!» Балаларды қабылдау. Жаттығу.Ойындар. Оқу қызметіне дайындық.	**Таңертеңгілік шеңбер** Қайырлы таң, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз Жан достармыз енді біз. Көшеде не көрдіңдер? Әңгімелесу	**Таңертеңгілік шеңбер** Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін! Армысыңдар, балалар! Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Ойындар: «Мозаика» «Ненің үйі?»	**Таңертеңгілік шеңбер**Амандасып, қарсы алу. Бақыт деген – Осы шаттық шеңбері Қол ұстасып Тұрайықшы, кел бері Өсімдіктерге қамқорлық жасату. Суару, қопсыту, шаңдарын сүрту. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Ойындар: «Домино».	**Таңертеңгілік шеңбер** Қайырлы таң, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз Жан достармыз енді біз. Көшеде не көрдіңдер? Әңгімелесу	**Таңертеңгілік шеңбер** Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Достарымның барлығын Сыйлап, жақсы көремін Алақаным арқылы Жылуымды беремін. Ойындар: «Қай мезгіл?», «Сыңарын тап». Мақсаты: балалардың ойын, тілін дамыту.
	21.09.	**22.09**	**23.09**	**24.09**	**25.09**
	1.Дене шынықтыру. 21.09.2020 **Тақырыбы: №6.** Мен болашақ спортшымын. **Мақсаты:** 0.2.1.1. Бір	**1.Дене шынықтыру. 22.09.2020** **Тақырыбы: №7.** Менің сүйікті жануарларым. **Мақсаты:** 0.2.2.1. Дене	**1.Сауат ашу негіздері. 23.08.2020** **Тақырыбы:** Мектепке не үшін барамыз? Мектеп бізге не	**1.Көркем әдебиет. 24.09.2020 ж** **Тақырыбы** : Өзім барам мектепке. (өлең), **Мақсаты:** 0.1.1.1. Шағын мәтіндер,	**1. Музыка. 25.09** **Тақырыбы:** Мен бақытты баламын. **Мақсаты:** 0.1.1.4. Таныс әннің,

	орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін орындау . **Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер орындай алады:** Екі қатарға сап түзеу. Тізені жоғары көтеріп жүруді орындау кезінде аяқ-қолдың жұмысын үйлестіру. Қимыл-қозғалыс кеңістігінде тізбекпен қауіпсіз жұмыс істеу. Спортзал кеңістігінде бағдарлау. Гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеу. **Тәрбиеленушілердің көпшілігі орындай алады:** Тақпақ мәтініне сәйкес үйлесімді және ырғақты қозғалыстар орындау. Мәтінге сәйкес тыныс алу жаттығуын орындау. Қатарынан сап түзеп залдың бір жағынан қарсы жағына қозғалу. Баяу қарқынмен 2.5 минут жүгіру.	қуаты қасиеттерімен көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. **Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер орындай алады:** Қимыл-қозғалыс кеңістігінде саптарда қауіпсіз жұмыс жүргізу. Тиісті әуенге сәйкес жануарлардың қимылын келтіру. Ырғақты жаттығулар жасау. Зал кеңістігінде бағдар жасай білу. Алақан мен табанға сүйеніп гимнастикалық орындықпен еңбектеу. Музыканың өзгеруіне сәйкес түрлі қарқынмен және түрлі бағытта жүгіру. **Тәрбиеленушілердің көпшілігі орындай алады:** Ырғақты жаттығулар орындау. Орындықта/бөренеде аяқ-қол жұмысын үйлестіру. Жұппен үйлесімді жұмыс жүргізу. Шапалаққа сәйкес өз-өзін айнала отырып бір орында ырғақты секіру. **Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады:** Бүкіл ырғақты жаттығу кешені кезінде денені тік ұстауды	үйретеді? А дыбысы мен әрпі. **Мақсаты:** 0.1.1.1. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу(сурет арқылы). **Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Сөздегі дауысты, дауыссыз, дыбыстарды ажыратады. **А** дыбысы – дауысты дыбыс, жуан дауысты. **А** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Сөздегі дыбыс санын, ондағы **А** дыбысының орнын ажыратады. **А** дыбысына сөз ойлайды. **А** дыбысына (дауысты, жуан дауысты) сөз	балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру0.1.1.2. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу0.1.2.1. Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту **Күтілетін нәтижелер Барлық тәрбиеленушілер:** Шағын мәтін, тақпақ мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіреді. Көпшілік тәрбиеленушілер орындай алады:Өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып қайталап айтып береді.Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады:Өлеңді саналы, эмоциялық түрде жатқа айтады. **тілдік мақсат:** Тәрбиеленушілер: талқылау барысында қандай? қайсы? қалай? қайда? не үшін? деген сұрақтарды пайдалана алады.Әдеби жанрларды ажыратады.Көптілділік: мектеп – школа – school, кітап – книга – bookНегізгі терминдер мен сөз тіркестері: уақытымды бөлемін, әрледі.Пікір алмасу сұрақтары:Мектепте оқу несімен жақсы?Жақсы оқу үшін адам бойында қандай	музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. **Күтілетін нәтиже** Барлық балалар: Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырата алады. көпшілік балалар: Музыкалық шығарманың сипатын ажырата біледі (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы)кейбір балалар: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасай алады. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), тембріне қарай ажырата алады. **2. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері. 0,5 сағ. 25.09.2020** **Тақырыбы:** Сезім мүшелері. **Мақсаты:** 0.1.1.2. Дұрыс дене бітімін сақтаудың негізгі ережелерін білу және

	Музыка тоқтағанда саптағы өз орнын жылдам тауып тұру. Орындықта/бөренеде аяқ пен қолды үйлесімді жұмыс істету. **Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады:** Екпінді, жүгіру адымын, тыныс алу ырғағын сақтай отырып баяу қарқынмен жүгіру. **2.Сөйлеуді дамыту. Тақырыбы:** Өскенде мен кім болам? **21.09.2020 ж** **Мақсаты:** 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау . 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу . 0.1.6.2.Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. **Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Тыңдалған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба,	өздігінен қадағалау. Қимыл-қозғалысты бастау және музыка ырғағына сәйкес жаттығуды аяқтау **2.ҚМҰҚ. 22.09.2020 ж Тақырыбы: №7.**Анама көмектесемін. 5-ке дейін санаймын. **Мақсаты**: 0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. **Күтілетін нәтижелер Барлық тәрбиеленушілер:** -5 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. **Көптеген тәрбиеленушілер:** -заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атай алады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** -заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды. **3. Орыс тілі. 22.09 Тема:** Мое любимое занятие **Цель:** 0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы	құрайды. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Сөз/сөйлем сызбасын оқиды. А дыбысының дауысты дыбыс екенін айтады. А дыбысы қолданылған сөз табады. **2.Өзін-өзі тану. 23.09.2020 Тақырыбы:** Достаса білейік **Мақсаты:** «Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіру. Өзара сыйластық, достық, сүйіспеншілік туралы түсінік беру.Бір – бірімен тату, дос болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** Достық» құндылығы туралы біледі, Өзара сыйластық, достық, сүйіспеншілік туралы түсініктерін игереді. **3. Жаратылыстану.**	ерекшелік болуы тиіс? **2.Мүсіндеу. 24.09.2020 ж Тақырыбы:**Түйе (қазақтың «Түйе су ішкенде неге артына бұрылып қарайды?» ертегісінің желісімен) **Мақсаты:** 0.1.1.2. Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның не-месе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фи-гура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп. 0.2.1.2Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау. **Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер:•** түйенің фигурасын жасай алады; • фигуралардың бөліктерін бір-бірімен құрастыра алады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:•** бөліктердің пішінін келтіріп, бір-бірімен мықтап байланыстыра алады; • жасаған образын ашып көрсете алады. **Кейбір тәрбиеленушілер:•** барынша	қолдану. **Күтілетін нәтижелер Барлық балалар:** Адамның дене құрылысын, сезім мүшелерін атайды. **Көпшілік балалар:** Адамның дене құрылысы туралы білімдерін қолданады; көру, есту, дәм сезуді сақтау туралы тәсілдерді біледі. **Кейбір балалар:** Көру, есту, дәм сезуді сақтаудың ережесін түсіндіреді. **Тілдік мақсат Дағдыларын дамыту:** Сезім мүшелерінің әрекетін сипаттай алады. Адам өмірі үшін көру мүмкіндігінің құндылығын біледі. **Көптілділік:** ***көз – глаза –eyes құлақ – ухо – ear мұрын – нос – nose тіл – язык – tongue*** **Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:** сезім мүшелері, көру, соқырлық, көз алмасы, көздің сыртқы мөлдір қабығы, көз дәрігері, көзәйнек ілдірігі, алыстан көрмеушілік, алыстан көрушілік, саңыраулық, нашар

	белгілер қолданып жеткізеді. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Берілген тақырып аясында диалогпен сөйлесе алады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. **Тілдік мақсат: Тәрбиеленушілер**:Әңгіме құрап айта алады.Сөздік қорын кеңейтеді. **Көптілділік:** ***мамандық–профессия–profession*** **Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:** Мамандық иесі, дәрігер, аспаз, құрылысшы, тігінші, балықшы, мұғалім, ғарышкер, суретші, оқу құралдары, ғимараттар. *Пікір ал масу сұрақтары:* Сендер кімдерді көріп тұрсыңдар? Сендер өскенде кім болғыларың келеді? Ата-аналарының мамандығын кім біледі? **3.Сауат ашу негіздері. 21.09.2020** **Тақырыбы:**Айналамдағы дыбыстар.Дыбыс	жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. **Предполагаемый результат:** Все воспитанники смогут:• передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. Большинство воспитанников смогут:• использовать в речи слова, обозначающие любимое занятие (играть в футбол, читать книгу, рисовать, играть в компьютер);• передавать информацию из прослушанных текстов;• использовать слова, обозначающие действия предметов (играть, рисовать, читать). Некоторые воспитанники смогут• отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами;• произносить и различать звуки в словах и фразах. **Тема:** №8.Что я узнал? **Цель:** 0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.0.1.3.1 Понимать	**23.09.2020** **Тақырыбы:**Тәжірибені қалай жасауға болады? **Мақсаты:**Педагогтің көмегімен болжамдар жасау және оларды өздігінен топта шешу. **Күтілетін нәтиже** **Барлық балалар:** • тәжірибе жүргізудің кейбір кезеңдерін атайды; • жауабы бар кестеге сүйене отырып, жүргізілген тәжірибелік жұмысқа қорытынды жасайды. **Көпшілік балалар:** • тәжірибенің 3-4 кезеңін атай алады; • жүргізілген тәжірибелік жұмыс қорытындысын өз бетімен түсіндіре алады. **Кейбір балалар:** • Әліппе-дәптерге сүйене отырып, тәжірибенің барлық кезеңдерін (6) атайды; ойша тәжірибелік жұмыс жасайды және оның	айшықты, мінез-құлық белгілерін айқындап, бейнелей алады. **Тілдік мақсат:** Дағдыларын дамыту: • ауызша сөйлеу қабілеті; сұрақтарға жауап беру; • өзі жасаған бұйым туралы әңгімелеп беру; • алған әсерлерімен бөлісу.Көптілділік: түйе – верблюд – a camel. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:• ермексаз, пышақ, майлық, ұқыптылық, тегістеу, созу, қауіпсіздік техникасы. ҰОҚ-де диалог/хат жазу үшін пайдаланылатын тіл:Талқыланатын сұрақтар:– Түйе қандай жануар?– Оның денесі қандай бөліктерден тұрады? – Сен мүсіндеудің қандай тәсілдерін білесің? **3. Құрастыру. 24.09.2020 ж**. **Тақырыбы:** Көңілді қуыршақтар. **Мақсаты:**Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. **Күтілетін нәтиже** Барлық тәрбиеленушілер:– табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін ажырата алады;– табиғи	еститін. *Пікір алмасу сұрақтары:* Әлемді тану үшін адамға қандай сезім мүшесі көмектеседі? **3. Аппликация. 25.09.2020 ж** **Тақырыбы:** Ертегілер елінде. **Мақсаты:** 0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. **4.Қызықты математика (в/к) 25.09.2020 ж.** **Тақырыбы: №8.**Айналамдағы заттарды санаймын.1-ден 5-ке дейінгі сандар. **Мақсаты:** 0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. **Күтілетін нәтижелер Барлық тәрбиеленушілер:**

	Мақсаты: 0.1.1.2.Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. **Күтілетін нәтиже Көпшілік тәрбиеленушілер:** - Тыңдалған дыбыстар арқылы заттарды, ненің дыбыс екенін атайды. - Сөздегі дыбыстардың орналасу ретін және санын анықтайды. - Берілген дыбыстардан сөз құрайды. - Қолды үзбей жазады **Кейбір тәрбиеленушілер:** - Дыбыстардан сөз құрастырады. -Сөз, сөйлем сызбасын құрастырады. -Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қояды: (нүкте, леп, сұраулы белгілерді). **4.Музыка. 21.09**	значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. **Предполагаемый результат:** Все воспитанники смогут: использовать в речи новые слова по лексическим темам; называть свое имя, любимое занятие, игрушки; слова приветствия; использовать в речи слова, обозначающие предметы. Большинство воспитанников смогут: понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам; находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; произносить и различать звуки в словах и фразах. Некоторые воспитанники смогут: ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры **4.Сурет салу. 22.09. Тақырыбы:**Менің арманым (түпкі оймен сурет салу) **Мақсаты:**Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс	қорытындыларын түсіндіреді. **4.Сиқырлы сандар (в/к) 23.09.2020 ж тақырыбы: №4.Не қайда орналасқан?** **Мақсаты:** 1. Балаларды «Не қайда орналасқан?» деген сұраққа дұрыс жауап беруге, кеңістік қатынастарын анықтауға үйрету, танымдық білімдерін тереңдету. Балалардың есте сақтау қабілетін, кеңістікті бағдарлай білуге тереңдету Мейірімділікке, тапқырлыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу. **Әдісі:** слайд шоу, ойын, түсінік беру. **Пәнаралық байланыс**: тіл дамыту, музыка, дене тәрбиесі. Үлестірмелі суреттер, плакат т.б **Күтілетін нәтиже: Білу** Алған білімдерін естерінде сақтайды. **Өзіне үйренгені** Жаңа білімді түсінеді	материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтай алады;– жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады.Зерек тәрбиеленушілер:– құрастырудың түрлеріне сәйкес әртүрлі әдіс-тәсілдерді пайдалана алады.Қабілетті тәрбиеленушілер:– әртүрлі материалдарды таңдап, бұйымның ұсақ бөліктерін әрлеу үшін қолдана алады, қуыршақтың көңіл күйін бейнелей алады;– өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттай және бағалай алады. **Тілдік мақсат:** Дағдыларын дамыту: • қағаз бен және қалдық заттармен жұмыс істей алады; •шығармашылық тұрғысында ойланады;•әртүрлі материалдарды таңдап, бұйымды әрлеу үшін қолдана алады, шығармашылық таңдау жасай алады.Көптілділік: қуыршақ – кукла – doll. Негізгі терминдер мен сөз тіркестері:• менің көңіл күйім, қатпарлап бүктеу, өлшем, пішін, түс. Пікір алысуға арналған	-5 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. **Көптеген тәрбиеленушілер:** -заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. **Кейбір тәрбиеленушілер:** -заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды. **3.Аппликация. 25.09.2020 ж** **Тақырыбы:** Ертегілер елінде. **Мақсаты:** 0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. **Күтілетін нәтиже** **Барлық тәрбиеленушілер:** -жапсырма құрастыру үшін үлгіқалыптарды пайдалана алады; -жапсыруға арналған материалдарды тиімді

	Тақырыбы: Мен бақытты балаын. **Мақсаты:** 0.1.1.4. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. **Күтілетін нәтиже** Барлық балалар: Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырата алады. көпшілік балалар: Музыкалық шығарманың сипатын ажырата біледі (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы)кейбір балалар: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасай алады. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), тембріне қарай ажырата алады.	үйлесімділігін таңдау. **Күтілетін нәтижелер** **Барлық тәрбиеленушілер:** түс реңі мен сурет түсінің үйлесімін іріктейді; бейненің сюжеті мен түсіне қарай қажетті көркем материалдар мен құралдарды таңдайды; жеке гигиена ережелерін орындайды. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Түстердің сәтті үйлесімінің көмегімен суреттегі бейненің көңіл күйін жеткізеді; композиция, сурет көлеміне қарай қажетті материалдар мен құралдарды іріктейді; өз ойын суретте көрсетеді. **Кейбір тәрбиеленушілер:** сипатты қозғалыстарды жеткізеді, сюжет қосады; өз ойын шығармашылықпен жеткізеді	**Үйрену** Математикалық тапсырмаларды орындай алады	сұрақтар:Тәрбиеленушілердің көңілді болғанын қалай білуге болады?Көңілсіз екенін қалай білесіңдер? Көңілді қуыршақтарды жасау үшін қандай материалдар қолдануға болады?Диалог құруға арналған сұрақтар:Көңілді қуыршақтарды жасауға қандай материалдар таңдайсыңдар? Қағазды қалай қатпарлап бүктеуге болады? Шығармашылық жұмыстар жасауға кім көмектесті?Айта аласың ба?Көңілді болу үшін не істеу керек?Сенің досың көңілсіз болған жағдайда оған қандай көмек көрсете аласың? **4.Сиқырлы әріптер (в/к)** **Тақырыбы:**Дыбыс және әріппен танысайық **24.09.2020 Мақсаты:**Дыбыс туралы ұғымдарын түсіндіру,сөздің дыбыстан құралатынын айтып түсіндіру **Көрнекіліктер** Үлестірмелі суреттер, плакат т.б. **Күтілетін нәтиже:** Тапсырма мазмұнын толық есте сақтады. Дауыс ырғағын, артистік қабылеттерін дамытты. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрену.	пайдалана алады; желімді пайдалану дағдыларын қолдана алады. **Көптеген тәрбиеленушілер:** -бөлшектерді дұрыс жапсыру кезектілігін пайдалана алады; симметриялы заттарды қия алады; қағаз түстері мен олардың реңктерін өз бетімен таңдай алады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** заттардың тиісті түсін, пішінін, пропорциясын және фактурасын өз бетімен таңдай алады; композиция заңдарын қолдана алады; бейнені әсерлі етіп көрсету үшін жапсыруда сұлбалық қию немесе жырту әдістерін пайдалана алады.

Мектепалды даярлық тобының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы
Өтпелі тақырып: «Мен кіммін және қандаймын?»
5 апта 28.09-02.10.2020

Білім саласы / **Күн тәртібі**	«Денсаулық» «Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Шығармашылық» «Таным» «Қатынас» «Шығармашылық»	«Қатынас» «Әлеумет» «Таным» «Таным»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Әлеумет» «Таным»/«Қатынас»	«Шығармашылық» «Денсаулық» «Шығармашылық» «Таным»
	Дене шынықтыру 1 сағ Сөйлеуді дамыту 1 сағ Сауат ашу 1сағ Музыка 1сағ	Дене шынықтыру 1 сағ Қарапайым математика1с Орыс тілі 1 сағ Сурет салу-1сағ	Сауат ашу 1сағ Өзін-өзі тану 1сағ Жаратылыстану 1сағ Сиқырлы сандар в/к 1сағ	Көркем әдебиет 1сағ Мүсіндеу 1сағ Қоршаған орта 0,5 сағ/ Құрастыру 0,5 сағ Сиқырлы әріптер в/к 1сағ	Музыка 1сағ Денешынықтыру 0,5сағ Қауіпсіз мінез-құлық 0,5 сағ Аппликация 1 сағ Қызықтыматематикав/к 1с
«Қайырлы таң, балалар!» Балаларды қабылдау. Жаттығу.Ойындар. Оқу қызметіне дайындық.	**Таңертеңгілік шеңбер** Қайырлы таң, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз Жан достармыз енді біз. Көшеде не көрдіңдер? Әңгімелесу	**Таңертеңгілік шеңбер** Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін! Армысыңдар, балалар! Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Ойындар: «Мозаика» «Ненің үйі?»	**Таңертеңгілік шеңбер.** Амандасып, қарсы алу. Бақыт деген – Осы шаттық шеңбері Қол ұстасып Тұрайықшы, кел бері Өсімдіктерге қамқорлық жасату. Суару, қопсыту, шаңдарын сүрту. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Ойындар: «Домино».	**Таңертеңгілік шеңбер** Қайырлы таң, балалар! Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз Жан достармыз енді біз. Көшеде не көрдіңдер? Әңгімелесу	**Таңертеңгілік шеңбер** Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Достарымның барлығын Сыйлап, жақсы көремін Алақаным арқылы Жылуымды беремін. Ойындар: «Қай мезгіл?», «Сыңарын тап». Мақсаты: балалардың ойын, тілін дамыту.
	28.09	**29.09**	**30.09**	**01.10**	**02.10**
	1.Дене шынықтыру. 28.09.2020 **Тақырыбы: №8.**Менің сүйікті ойындарым. **Мақсаты:** 0.2.1.1. Бір орында тұрып және	**1.Дене шынықтыру. 29.08.2020.** **Тақырыбы:№9.** Бірінші бол! **Мақсаты:** 0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жат-	**1.Сауаташу. 30.09.2020** **Тақырыбы:** Мектепке жол. Л дыбыс мен әрпі.**Мақсаты:** 0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын	**1.Көркем әдебиет.** **Тақырыбы:** Тату доспыз бәріміз (өлең)(Фариза Оңғарсынова)**Мақсаты:** 0.1.1.1. Шағын мәтін, тақпақ және т.б. мазмұны	**1. Музыка. 2.10.** **Тақырыбы:** Мен әдепті баламын. **Мақсаты:** 0.1.1.5. Қарқынды (жлдам,баяу), динамиканы (қатты,

	қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.1. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында қатысушыларға тактикалық көмек көрсету. **Күтілетін нәтиже** **Барлық балалар орындай алады:** «Бірінші-екіншіге» саналу. Қимыл-қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Зал кеңістігінде бағдарлау. Балалардың көпшілігі орындай алады**:** Ойында өз әрекетін өзгелердің қимыл-қозғалысымен үйлестіру. Жіп өткен кезде секіру. Құрсауды жалауға дейін дөңгелетіп апару. Ойын ережесін сақтау. **Кейбір балалар орындай алады:** Ойында көшбасшылық қасиет таныту. Қазақ, ағылшын тілдерінде санамақтар айту. **Сөйлеуді дамыту. Тақырыбы:** Отан деп соғады жүрегім. **Мақсаты:** 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы	тыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау **.** **Күтілетін нәтиже** **Барлық балалар орындай алады:** Залда аяқ ұшымен «шашыраңқы» жүгіруді орындау. Спортзалдың белгіленген жерінде бір-бірінің артына немесе қатарынан тізіліп тізбекке тұру. Қимыл-қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Зал кеңістігінде бағдарлау. Қолды әртүрлі қалыпта ұстап сапта жүру. Белгі берілгенде көзді жұмып гимнастикалық орындықта бір аяқпен тұру. **Балалардың көпшілігі орындай алады:** Бір-бірінің қолына допты беру, допты алға-жоғары-төмен бағыт бойынша лақтыру.	естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. **Күтілетін нәтиже** **Барлық тәрбиеленушілер:** Сұрақтарға толық жауап беріп, өз ойларын айтады. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады. **Л** дыбысы – дауыссыз дыбыс, **Л** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі **Л** дыбысының орнын ажыратады. Жазуға қолдарын жаттықтырады. **Көпшілік тәрбиеленушілер: Л** дыбысына сөз	бойынша сұрақтарға жауап беру0.1.1.2. Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу0.1.2.1. Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айт. **Күтілетін нәтиже** Барлық тәрбиеленушілер орындай алады:Достық, татулық туралы тереңірек біледі.Сурет бойынша достық туралы әңгімелейді.Сурет бойынша достық, татулық туралы сұрақтарға жауап бере алады.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіреді Көпшілік тәрбиеленушілер орындай алады: Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізеді.Жанрларды ерекшеліктері бойынша таниды.Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. **Тілдік мақсат:** Тәрбиеленушілер: талқылау барысында қандай? неге? не үшін? қалай? деген сұрақтары бар сөздерді пайдалана алады.Әдеби жанрларды ажыратады.Көптілділік:	қарқын), регистрді (жоғары-құс, орташа-қоян, төмен-аю) **Күтілетін нәтиже:** Барлық балалар: Музыкалық шығарманың қарапайым формасын (кіріспе, қайырма) ажырата алады. Көпшілік балалар: Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілеттеріне сүйеніп ән сала алады.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасай алады. Кейбір балалар: Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнай алады. **2.Дене шынықтыру. 0,5с** **02.10.2020.** **Тақырыбы: №3.** Күшті және төзімді боламыз **Мақсаты:** 0.2.1.1. Бір

	дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу **Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Тыңдалған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыра алады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі. **Тілдік мақсат:** **Тәрбиеленушілер**:Сұрақта рға жауап береді.Әңгімеге араласады,сөздік қорын кеңейтеді. **Көптілділік:** ***Отан– Родина– Motherland***	Жетекшіні ауыстыра отырып баяу қарқынмен жүгіру. **Кейбір балалар орындай алады:** Қойылған мақсатқа жету стратегиясын жоспарлау (көшбасшылық қасиетті дамыту үшін). **2. ҚМҰҚ. Тақырыбы:** №9.Санап үйренемін. 1-ден 10-ға дейінгі сандар. **Мақсаты:** 0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. **Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. **Көптеген тәрбиеленушілер:** заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды. **3.Орыс тілі. 29.09** **Тема:** Что такое школа? **Цель:** 0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.0.2.1.1	құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **Л** дыбысының орнын ажыратады. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, **Л** әрпінің элементтерін жазады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады. Сөз/сөйлем сызбасын оқиды. **2.Өзін-өзі тану. 30.09.2020.** **Тақырыбы:** Менің балабақшам. **Мақсаты:** мектепке деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту, үлкендердің еңбегін бағалауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** мектепке деген сүйіспеншілік сезімдерін туралы біледі, үлкендердің еңбегін бағалайды **3. Жаратылыстану. Тақырыбы: табиғат деген не?** **сабақтың оқытылу**	достық – дружба – friendshipНегізгі терминдер мен сөз тіркестері: әркез, біргеміз.Пікір алмасу сұрақтары:Дос болу, тату болу адам бойындағы қандай қасиет?Дос дегенді қалай түсінесіңдер?Сенің досың бар ма?Досыңмен татусың ба?Досыңмен қандай ойындар ойнайсыңдар?Достық, татулық туралы өз ойларыңды айтыңдар. **2.Мүсіндеу. 01.10.2020 ж Тақырыбы:** Түлкі мен ешкі (қазақтың «Түлкі мен ешкі» ертегеісінің желісімер) **Мақсаты:** 0.1.2.2. Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайда-лану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. Тілдік мақсат: Барлық тәрбиеленушілер:• қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, жануарлардың қарапайым фигураларын мүсіндейді; • мүсіндеудің негізгі тәсілдерін, орындау технологияларын пайдалана біледі. Көпшілік	орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындау. 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер. **Күтілетін нәтиже Барлық балалар орындай алады:** Тізені жоғары көтеріп жүру. Екі қатар болып қайта тізіліп тұру. Алаңның бір жағынан екінші жағына тізіліп қатармен жүру. Қозғалыс кеңістігін-де саппен қауіпсіз жұмыс істеу. Ойын кезінде зал кеңістігінде бағдарлай алу. Жүгіргеннен кейін тыныс алуды қалпына келтіру. Балалардың көпшілігі орындай алады: Ережелерге сәйкес қимыл-қозғалыс орындау. Алаңның бір жағынан қарсы бетіне тізіліп қатармен жүруді орындау кезінде аяқ пен қолдың жұмысын үйлестіру. Жүгіру қадамдарының ырғағын сақтай отырып баяу

	Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: Отан, Қазақстан *Пікір алмасу сұрақтары:* Біздің еліміз қалай аталады? Еліміздің елордасы қай қала? Еліміздің қандай көрікті жерлері бар? **2. Сөйлеуді дамыту. Сөйлеуді дамыту. 28.09.2020** **Тақырыбы:** Отан деп соғады жүрегім. **Мақсаты:** 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу **3.Сауат ашу негіздері. 28.09.2020** **Тақырыбы:**Мектеп асханасында. Н н дыбысы мен әрпі. **Мақсаты:** 0.1.1.1. Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау,оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі	использовать в речи новые слова по лексическим темам **Предполагаемый результат** Все воспитанники смогут:• использовать в речи слова, обозначающие предметы (школа, ученик) Большинство воспитанников смогут:• использовать в речи новые слова по лексическим темам;• находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их Некоторые воспитанники смогут:• создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя);• произносить и различать звуки в словах и фразах. **Тема:** Кто работает в школе? **Цель:** 0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. **Предполагаемый результат:** Все воспитанники смогут:• понимать значение часто	**мақсаты** 0.1.1.5. Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру **Күтілетін нәтиже** **Барлық балалар:** • табиғатта болатын өзгерістерді анықтай алады; • жыл мезгілдерін атай алады; • табиғатта болатын өзгерістерді түсіндіре алады. **Көпшілік балалар:** • «бақылағыш» адамның қасиеттерін анықтай алады; • табиғаттағы тіршілік маусымдық өзгерістерге тәуелді болатынын дәлелдей алады; • тәжірибелік жұмысты орындай алады. **Кейбір балалар:** бақылау үдерісін талқылай алады және қорытынды шығара алады. **3.Жаратылыстану.** **Тақырыбы:** табиғат деген не?**Мақсаты:**	тәрбиеленушілер:• бөліктердің пішінін қатесіз жасап, бір-біріне мықтап бекіте алады; • мүсінделетін бейнені аша біледі. Кейбір тәрбиеленушілер:• мүсіннің ашық, өзіне тән белгілерін ашып көрсете алады. **3.Қоршаған ортамен таныстыру.** **Тақырыбы:**Мектеппен танысамыз . **мақсаты:** 0.1.2.2. Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдау 0.1.2.3. Қарапайым этикалық нормаларды біліп, сақтау 0.1.2.4. Бірлесе жұмыс жасау, еңбек нәтижесін бағалау **Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер:**Мектепте, сыныпта жүріс-тұрыстары туралы негізгі ережелерді біледі. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Әртүрлі әлеуметтік жағдайларда шешімдер қабылдауы керек. **Кейбір тәрбиеленушілер:** *Этикет* деген сөзінің мағынасын біледі. **Тілдік мақсат Тәрбиеленушілер:** Мектеп	жүгіру. Гимнастикалық орындық/бөрене үстімен жүру кезінде аяқ пен қолдың жұмысын үйлестіру. **Кейбір балалар орындай алады:** Бөренеде қолды әртүрлі қалыпта ұстап ептілікті дамытуға арналған жаттығулар жасау. Биіктікке секіру кезінде қолды сермеу қимылы және аяқпен итеру күшін үйлес- тіру. **3. Аппликация. 02.10.2020 ж** **Тақырыбы:** Мектеп ауласында. **Мақсаты:** 0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру біріздiлiгiн дұрыс пайдалану. **Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер:** -сюжеттік жапсырмада заттарды кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар

	дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. **Күтілетін нәтиже** **Барлық тәрбиеленушілер:** Сұрақтарға толық жауап береді. Сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі **Н** дыбысының орнын ажыратады. Жазуға жаттығады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз дауыстылар) ажыратып, талдау жасай алады. **Н** дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **Н** дыбысының орнын ажыратады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдайды, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айтады **Н** дыбысын қатыстырып,	повторяющихся слов по лексическим темам. Большинство воспитанников смогут:• использовать слова, обозначающие действия предметов: читать, писать, считать учить;• находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их;• ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры Некоторые воспитанники смогут:• внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. **4.Сурет салу. №5. Тақырыбы: Жұлдызгүл – мектеп гүлі** (пәндік) **ҰОҚ-нің оқу Мақсаттары:** 0.1.1.1 .Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. 0.2.1.1. Саусақтарға күш	0.1.1.5. Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру **4.Сиқырлы сандар. в/к. 30.09** ***тақырыбы:*** **Фигуралар. Мақсаты:** Жаңа білімді түсіндіру, алған білімін өмірде қолдана алуға бейімдеу. Үлестірмелі суреттер, плакат т.б. **Күтілетін нәтиже:** **Білу** Алған білімдерін естерінде сақтайды. **Өзіне үйренгені** Жаңа білімді түсінеді **Үйрену** Математикалық тапсырмаларды орындай алады	туралы білімдерін тиянақтайды, сөздік қорын дұрыс қолдана біледі. *Көптілділік:* Білім – образование – education **Негізгі терминдер мен сөз тіркестері.** Сынып бөлмесі, кітапхана. *Пікір алмасу сұрақтары.* Сіздің мектебіңіз қайда орналасқан? Мектеп ауласында не бар? Өз мекенжайыңды білесің бе? Өз мектебіңнің мекенжайын білесің бе? Мінез-құлық ережелері қандай? **4.Сиқырлы әріптер (в/к) 1.10** **Тақырыбы:** Дауысты, дауыссыз дыбыстармен танысайық **Мақсаты:** «Сөз», «дыбыс» түсініктерін қалыптастыру, дыбыстардың екі тобымен - дауысты, дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Күтілетін нәтиже: **Нені білу керек:** - **«**дауысты», «дауыссыз» дыбыстар түсініктерін. **Нені игереді:** - жазу барысында дұрыс отыру ережесі, дәптер, қол, қарындашты дұрыс ұстау туралы түсініктерді;	мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып орналастыра алады; -қайшыны дұрыс ұстауды, оны еркін пайдалануды біледі. **Көптеген тәрбиеленушілер:** -заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала алады; -бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан бірнеше геометриялық фигураны қиып алады. **Кейбір тәрбиеленушілер:** -таныс техниканы өз бетімен үйлесімдей алады; -қағаз түстері мен реңктерін өз бетімен таңдай алады. **Тілдік мақсат:** -жұмыс әдістері мен кезектілігі туралы **айтып беру;** -түпкі ойды **түсіндіру;** -сұрақтар арқылы зат құрылысының пішінін **нақтылау**; -түстерді, пропорциялық қатынастарды сөзбен **сипаттау**;

	сөз/сөйлем құрастырады. **4.Музыка. 28.09.** **Тақырыбы:** Мен әдепті баламын. **Мақсаты:** 0.1.1.5. Қарқынды (жлдам,баяу), динамиканы (қатты, қарқын), регистрді (жоғары-құс, орташа-қоян, төмен-аю) **Күтілетін нәтиже:** Барлық балалар: Музыкалық шығарманың қарапайым формасын (кіріспе, қайырма) ажырата алады. Көпшілік балалар: Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілеттеріне сүйеніп ән сала алады.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасай алады. Кейбір балалар: Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнай алады.	түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу. **Күтілетін нәтиже Барлық тәрбиеленушілер:** • түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттарды салады; • затқа қарап салады, заттардың сипатты ерекшеліктерін байқайды; **Көпшілік тәрбиеленушілер:** • натюрморт салады; • сызықтардың бірқалыптылығын, бірігуін, олардың жіңішкелігін жеткізеді; • материалдарды тиімді жұмсайды. **Барлық тәрбиеленушілер:** • түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттарды салады; • затқа қарап салады, заттардың сипатты ерекшеліктерін байқайды;		**Нені біледі:** - дауысты және дауыссыз дыбыстарды атауды; - ұзақтығы әртүрлі дыбыстарды тануды; ұзын және қысқа таяқшаларды жазуды, штрихтауды.	тақырыпқа қызығушылық туғызатын көркемсөзді **тыңдау**; **4.Қызықты математика в/к** **Тақырыбы: №**10. Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау.**Мақсаты:** 0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. **Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер:** -10 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. **Көптеген тәрбиеленушілер:** заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. **Кейбір тәрбиеленушілер:** заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды.