

# ЦИКЛОГРАММА

Наурыз

Өтпелі тақырып: «Жылғалардан су акты»  
Мектепалды даярлық сыныбы  
1-апта (1-5 наурыз, 2021 ж)

| Күн тәртібі                                            | Дүйсенбі<br>01.03.2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>02.03.2021                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>03.03.2021                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі<br>04.03.2021                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма<br>05.03.2021                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібінің қысқаша мазмұны                         | Дене шынықтыру<br>Сөйлеуді дамыту<br>Орыс тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дене шынықтыру<br>Математика негіздері<br>Сиқырлы әріптер в/к<br>Сурет салу                                                                                                                                                              | Сауат ашу негіздері<br>Өзін -өзі тану<br>Жаратылыстану<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                  | Көркем әдебиет<br>Мүсіндеу<br>Сауат ашу негіздері<br>Сиқырлы сандар в/к                                                                                                                                                                                                                                           | Қоршаған ортамен таныстыру /<br>Құрастыру<br>Дене шынықтыру / Қауіпсіз мінез құлық негіздері<br>Жапсыру<br>Қызықты матем в/к                                                                                                                                                           |
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!»<br>Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру.<br>Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен балалардың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңертеңгі жаттығу                                     | Таңертеңгі жаттығу кешені<br>№8 кешен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б)                  | Дидактикалық ойын:<br>«Не өзгерді?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қимылды ойын: «Кім кетті?»                                                                                                                                                                                                               | Мазмұнды рөлді ойын:<br>«Дәрігер» ойыны                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактикалық ойын:<br>«Суреттің жалғасын тап»                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мазмұнды рөлді ойын:<br>«Жүргізушілер ойыны»                                                                                                                                                                                                                                           |
| ҰОҚ дайындық                                           | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Батырлар<br>Мақсаты: Қолды төбеге қойып гимнастикалық орындық үстінен жүруді, жоғары ілулі тұрған шарға, затқа секіріп қол жеткізуді, биіктікте жүруді үйрету.<br>Қимылды ойын: «Тор арқылы допты лақтыру»                                                                                                                                                                                                | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Желаяқтар<br>Мақсаты: Жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қояндар мен қасқырлар» | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: П дыбысы<br>Мақсаты: П дыбысымен танысады. П дыбысынан басталатын сөздерді табады. Дыбыстық талдау жасай біледі.<br>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, сыни ойлау, бала үні, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, «Бәкроним» әдісі<br>Кері байланыс, рефлексия: | Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: «Көкек» ертегісі<br>Мақсаты: ертегіні оқып жеткізу арқылы ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көреді, іс-әрекеттерін сезінеді, өз ойларын жеткізе біледі.<br>Әдіс-тәсілдер: суретпен жұмыс түсіндіру, бала үні, сұрақ-жауап, миға шабуыл әдісі, «ашық микрофон» әдісі | Қоршаған ортамен таныстыру<br>Тақырыбы: Менің елімнің салт-дәстүрлері<br>Мақсаты: қазақтың салт-дәстүрлерімен танысады. Әр салт-дәстүрдің ерекшеліктері жайлы түсінеді. Өз елінің салт-дәстүрін құрметтеуді үйренеді.<br>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, әңгімелесу, бала үні, ашық сұрақтар |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «екі жұлдыз, бір тілек» әдісі, «бас бармақ» әдісі, смайлик арқылы бағалау<br><b>4К моделі:</b> креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау<br><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла тез ойла»<br><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Білім қоржыны» | Саралау, бақылау, жұмыстары<br>Жалпылама бақылау<br><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Құстарды ажырат»<br><b>Рефлексия:</b> «Сықырлы қобдиша» | <b>4К моделі:</b> коммуникативтілік, сыни ойлау<br>Саралау, бақылау жұмыстары<br><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Бір шеңберге жина» |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Кеме<br><b>Мақсаты:</b> Өлеңді оқып, түсінеді. Су көліктері туралы білімдерін кеңейтеді. Өлеңді жатқа айта біледі.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Ой толғаныс «жұмбақ шешу», көрсету, түсіндіру, «бағдаршам» әдісі<br><b>4К моделі:</b> коммуникативтілік, сыни ойлау, креативтілік | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Заттар тобын салыстыру және санау<br><b>Мақсаты:</b> тендік туралы ұғым қалыптастырады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> әңгімелесу, түсіндіру, миға шабуыл, сұрақ-жауап, «Штурман-Пилот» әдісі<br><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «көңілді смайликтер», «бас бармақ» әдісі<br><b>4К моделі:</b> креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау<br><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Артық, кем, тең» | «екі жұлдыз, бір тілек» әдісі, «бас бармақ» әдісі, смайлик арқылы бағалау<br><b>4К моделі:</b> креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау<br><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла тез ойла»<br><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Білім қоржыны» | Саралау, бақылау, жұмыстары<br>Жалпылама бақылау<br><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Құстарды ажырат»<br><b>Рефлексия:</b> «Сықырлы қобдиша» | <b>4К моделі:</b> коммуникативтілік, сыни ойлау<br>Саралау, бақылау жұмыстары<br><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Бір шеңберге жина» |
| <b>Орыс тілі</b><br><b>Тема:</b> Что вкусно и полезно?                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сықырлы әріптер в/к</b><br><b>Тақырыбы:</b> П дыбысы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Алақай, көктем                                                                                                                                                                                                                | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Б дыбысы                                                                                                       | <b>Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Мысық                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о вредных и полезных явлениях и предметах. Развивать умение объяснять свой выбор, внимание, мышление, речь.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «что вредно, что полезно?»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Котят» Д/И «Назови, чего нет»</p>                                                                                                                                                 | <p><b>Максаты:</b>П дыбысымен танысады. П дыбысынан басталатын сөздерді табады. Дыбыстық талдау жасай біледі.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, сыни ойлау, бала үні, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «екі жұлдыз, бір тілек» әдісі, «бас бармақ» әдісі, смайлик арқылы бағалау</p> <p><b>4К моделі:</b> креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау</p> <p>Саралау, бақылау жұмыстары</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қай дыбыстан баталалды?»</p> | <p>келді</p> <p><b>Максаты:</b> балалар өсімдіктер туралы білімдерін нақтылайды. Өсімдіктердің тіршілігіне қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, бейнематериал мен аудиоджазбамен жұмыс, әңгімелесу, суретпен жұмыс, ашық сұрақ, бала үні, ашық микрофон</p> <p><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, командалық, Жанама, қарқынды бақылау</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Мен қандай пайда әкелемін?»</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> мадақтау әдісі, «көңіл-күй ағашы» әдісі</p> | <p><b>Максаты:</b> Б дыбысын сөз құрамына бөледі, Б дыбысын дұрыс дыбыстайды, Б әрпін таниды, дауыссыз екенін біледі.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, сыни ойлау, бала үні, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі</p> <p>«Пилот-Штурман» әдісі (жұптық жұмыс)</p> <p><b>4К моделі:</b> командалық, коммуникативтілік, сыни ойлау</p> <p>Саралау, бақылау жұмыстары</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Дыбысты ата»</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «екі жұлдыз, бір тілек» әдісі, «отпашу» әдісі</p> | <p><b>Максаты:</b> үлгі сызық бойынша бейнені қия біледі, өз бетінше безендіреді.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, әңгімелесу, бала үні, ашық сұрақтар, «ашық микрофон» әдісі, «Галерея» әдісі</p> <p><b>4К моделі:</b> командалық, коммуникативтілік, сыни ойлау</p> <p>Саралау, бақылау жұмыстары</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Тез құрастыр»</p> <p><b>Рефлексия:</b> «Көрме»</p>                                    |
| <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ак әжем</p> <p><b>Максаты:</b> Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>«Ак әжем» (К. Қуатбаев)</p> <p><b>Ән айту:</b>«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Сағат» (Е. Андосов)</p> <p><b>Би:</b>«Полька» эстон халық биі</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев)</p> | <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Қысқы табиғат (акварель)</p> <p><b>Максаты:</b> Балалар бойындағы байқағыштық қасиеті арқылы қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне біледі.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ, бала үні, түсіндіру, әңгімелесу, сұрақ-жауап</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Табыс сатысы» әдісі</p>                                                                                                                                              | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ак әжем</p> <p><b>Максаты:</b> Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>«Ак әжем» (К. Қуатбаев)</p> <p><b>Ән айту:</b>«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Сағат» (Е. Андосов)</p> <p><b>Би:</b>«Полька» эстон халық биі</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Қоянды ұстандар» (К.</p>                                                                                        | <p><b>Сикырлы сандар в/к</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> 8 санының құрамы</p> <p><b>Максаты:</b> 8 саны цифрымен танысады. 8-дің пайда болуы, алдыңғы санды шығарып алу жолын анықтайды. 9 цифрын жазып есеп шығаруды үйренеді. Санның құрамын анықтайды.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Ретімен санау, суретпен жұмыс, сұрақ-жауап, бала үні, топтық жұмыс</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Орнын тап»</p>                                                                                                      | <p><b>Қызықты математика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Менің достарым. Заттар тобын салыстырамын</p> <p><b>Максаты:</b>теңдік туралы ұғым қалыптастырады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> миға шабуыл, бала үні, сұрақ-жауап, «Жылдам, бірақ қателеспе», сәйкестендіру, топтастыру.</p> <p><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, командалық</p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Артық, кем, тең»</p> |

|                                                                                  |                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                  |                                                                  | Қуатбаев)                                                                                                                          |                                                                     | Кері байланыс, рефлексия:<br>«Бағдаршам» әдісі                                                                        |
| еруенге дайындық                                                                 | Балалардың реттілікпен киінуін қадағалау                                                         |                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                       |
| Серуен                                                                           | Көктеммезгілінің картотекасы<br>№ кешен                                                          |                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                       |
| Серуеннен оралу                                                                  | Кімдерін реттілікпен жинауды үйрету. Серуеннен нені бақылағандарын сұрау                         |                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                       |
| «Ертеңге дейін сау бол...»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас. Кеңестер. Үйге қайту. | Ата –аналарға кеңес<br>Баланың бүгінгі көңіл-күйі, жетістіктері туралы әңгімелесу.<br>Үйге қайту | «Табиғат – менің үйім»<br>тақырыбында сурет салу.<br>Үйге қайту. | Үйде үлкендермен дәрігердің қызметі туралы әңгімелесу.<br>«Дәрумендер» тақырыбына сурет салу.<br>Ата-аналарға кеңес.<br>Үйге қайту | Ата-аналарынан үй жануарларының пайдасы туралы сұрау.<br>Үйге қайту | Ата-аналарға кеңес<br>Үлкендерден үйлерінің нақты мекен-жайы, телефон номері туралы сұрап, есте сақтау.<br>Үйге қайту |

# ЦИКЛОГРАММА

Наурыз, 2022

Өтпелі тақырып: «Жылғалардан су ақты»

Мектепалды даярлық сыныбы

2-апта (8-12 наурыз, 2021ж)

| Күн тәртібі                                         | Дүйсенбі<br>08.03.2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>09.03.2021                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>10.03.2021                                                                                                                                                            | Бейсенбі<br>11.03.2021                                                                                                                                         | Жұма<br>12.03.2021 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Күн тәртібінің қысқаша мазмұны                      | Дене шынықтыру<br>Математика негіздері<br>Сықырлы әріптер в/к<br>Сурет салу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сауат ашу негіздері<br>Өзін -өзі тану<br>Жаратылыстану<br>Музыка                                                                                     | Көркем әдебиет<br>Мүсіндеу<br>Сауат ашу негіздері<br>Сықырлы сандар в/к                                                                                                           | Қоршаған ортамен таныстыру/<br>Құрастыру<br>Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлық негіздері<br>Жапсыру<br>Қызықты матем в/к                                     |                    |
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!»<br>Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру.<br>Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен балалардың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                  | Таңертеңгі жаттығу кешені<br>№9 кешен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                    |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б)               | Дамытушы ойын: «Кім қайда орналасқан?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сюжетті ойын: «Жүргізуші»                                                                                                                            | Дидактикалық ойын: «Қарама-қарсы сөзді тап»                                                                                                                                       | Затты лактыру мен қағып алуға арналған ойындар: «Лактыр да қағып ал»                                                                                           |                    |
| ҰОҚ дайындық                                        | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Желаяктар<br>Мақсаты: Жстекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лактыруға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                               | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Ұ дыбысы<br>Мақсаты: Ұ дыбысымен танысады. Ұ дыбысының жуан айтылатынын, дауысты дыбыс екенін түсінеді. Ұ дыбысынан | Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: Көктем<br>Мақсаты: Көктем өлеңін мәнерлеп оқиды, сөздердің мағынасын түсінеді. Өлең арқылы шығармашылық ойлау қабілеттерін дамытады. Көктем туралы өз | Құрастыру<br>Тақырыбы: Жаңғақ қабығынан құрастыру<br>Мақсаты: табиғи материалдарды мақсатты пайдалана біледі, онымен жұмыс жасау кезінде өз қызметін жоспарлау |                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қояндар мен қасқырлар»</p>                                                                                                                                                                                    | <p>басталатын сөздерді біледі.</p> <p><b>Әдіс тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс</p> <p><b>Өткенге шолу:</b> «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p>Айтылым</p> <p>Ширату</p> <p>Топтастыру</p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, коммуникативтілік</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла!»</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Алма ағашы» тәсілі</p> | <p>ойларын қиялымен ашып айта біледі.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> суретпен жұмыс, түсіндіру, бала үні, сұрақ-жауап, миға шабуыл әдісі, «Джигсо» әдісі</p> <p><b>4К моделі:</b> креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау</p> <p>Саралау, бақылау, жұмыстары</p> <p>Жалпылама бақылау</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Суреттерді құрастыр»</p> <p><b>Рефлексия:</b> жасаған жұмыстары бойынша</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Тілек ағашы» тәсілі</p> | <p>дағдыларын жетілдіреді, грек жаңағын пайдалану арқылы белгілі бір заттардың бейнесін құрастыра алуға дағдыланады, ой-қиялын дамытады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, «Кім жылдам!» жұмбақ шешу, әңгімелесу, сұрақ-жауап, жеке жұмыс</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Ойлан, тап!»</p> <p><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, креативтілік</p> <p><b>Кері байланыс:</b> «Бас бармақ» әдісі</p> |
|  | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Заттар тобын салыстыру және санау</p> <p><b>Мақсаты:</b> теңдік туралы ұғым қалыптастырады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> әңгімелесу, түсіндіру, миға шабуыл, сұрақ-жауап, «Штурман»</p> | <p><b>Өзін-өзі тану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Достық көмек</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дос, достық туралы түсініктерін кеңейтеді, достық қарым-қатынасқа тәрбиеленеді. Досына адал болуды, сенімді, берік болуды үйренеді.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> «Тілек</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Анама сыйлық</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар қол-қимыл әрекетін жетілдіреді, шығармашылық пен жұмыс істеуге үйренеді.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ, түсіндіру, көрсету, «қыстырғыш» әдісі,</p>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Өкпе тыныс алу мүшесі.</p> <p><b>Мақсаты:</b> адам өміріндегі өкпенің қызметін түсінеді. Лас ауаның тынысжолдарына әсері туралы білімдерін толықтырады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық</p>                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Пилот» әдісі</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «көңілді смайликтер», «бас бармақ» әдісі</p> <p><b>4К моделі:</b> креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Артық, кем, тең»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>шоғы», түсінік беру, ғажайып сөздер, әңгімелесу, тыңдау, ашық сұрақ, суретпен жұмыс, жүрекпен жүрекке</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Досымызды мақтайық».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>әңгімелесу.</p> <p><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, креативтілік</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Гүлдерді аяқпен баспа»</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Сықырлы жұлдызшалар», көрме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>сұрақ, бала үні, ереже құрастыру, суретпен жұмыс «Бағдаршам» әдісі</p> <p><b>Сюжетті ойын:</b> «Жедел жәрдем»</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Жетістік баспалдағы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p><b>Сықырлы әріптер в/к</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> П дыбысы</p> <p><b>Мақсаты:</b> П дыбысымен танысады. П дыбысынан басталатын сөздерді табады. Дыбыстық талдау жасай біледі.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, сыни ойлау, бала үні, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «екі жұлдыз, бір тілек» әдісі, «бас бармақ» әдісі, смайлик арқылы бағалау</p> <p><b>4К моделі:</b> креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау</p> <p>Саралау, бақылау жұмыстары</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қай дыбыстан баталады?»</p> | <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Көктем белгілері</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшысынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейтеді.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, бақылау, ашық сұрақ, бала үні, «Пилот Штурман» әдісі /жұптық жұмыс/</p> <p><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, коммуникативтілік</p> <p>Жанама, қарқынды бақылау</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Әдемі гүлдер»</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ұ дыбысы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұ дыбысымен танысады. Ұ дыбысының жуан айтылатынын, дауысты дыбыс екенін түсінеді. Ұ дыбысынан басталатын сөздерді біледі.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету, түсіндіру, бала үні, миға шабуыл</p> <p>Жалпылама, жанама, тікелей</p> <p><b>Саралау:</b> өнім арқылы</p> <p><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, коммуникативтілік, командалық</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Шынжыр»</p> <p><b>Рефлексия, кері байланыс:</b> «Отпашу» әдісі</p> | <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Орамалды әшекейле</p> <p><b>Мақсаты:</b> түстерді сәйкестендіріп сәндеу техникасы бойынша түрліөлшемдегі үшбұрыштарды қиюға, бұйымды әшекейлеуге үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> «Ой толғаныс» жұмбақ шешу, түсіндіру, әңгімелесу, бала үні, сұрақ-жауап, ашық микрофон</p> <p><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, коммуникативтілік</p> <p>Саралау, бақылау жұмыстары</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Әдемі гүлдер»</p> <p><b>Рефлексия, кері байланыс:</b> «Көрме» әдісі</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Қысқы табиғат (акварель)<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар бойындағы байқағыштық қасиеті арқылы қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне біледі.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ, бала үні, түсіндіру, әңгімелесу, сұрақ-жауап</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Табыс сатысы» әдісі</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ана – өмір шырағы<br/><b>Мақсаты:</b> Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйренеді.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ленталармен жаттығу»(В. Моцарт).</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Аман болшы, анашым»(Б. Қабиева).</p> <p><b>Ән айту:</b> «Анашым»(Е. Хасанғалиев).</p> <p><b>Билер:</b> «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай).</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев).</p> | <p><b>Сикирлы сандар в/к</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 9 санының құрамы<br/><b>Мақсаты:</b>9 саны , цифрмен танысады. 9 санының құрамын анықтайды.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> тыңдау, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні, көрсету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дұрыс қой»</p> <p><b>Рефлексия, кері байланыс:</b>«Бас бармақ» әдісі</p> | <p><b>Қызықты математика</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Менің отбасым. Қосамын және азайтамын</p> <p><b>Мақсаты:</b> «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсінеді және оларды пайдаланады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> миға шабуыл, бала үні, сұрақ-жауап, «Жылдам, бірақ қателеспе», сәйкестендіру, топтастыру.</p> <p><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, командалық</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Біреуі артық»</p> <p><b>Бақылау:</b> жалпылама</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Сәттілік сатысы» әдісі</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың реттілікпен киінуін қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | Көктем мезгілінің картотекасы №3 кешен                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Киімдерін реттілікпен жинауды үйрету. Серуеннен негізгі бақылағандарын сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                             |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>геңгеден сау бол...»</p> <p>Аталармен қатынас. Кеңестер. Үйге қайту.</p> |  | <p>Үйде аталары, әкелері, бауырларымен бірге әже, ана туралы әңгіме құрастыру. Әңгімелерін аудиого немесе бейнетаспаға жазып алып келу.</p> <p>Үйге қайту</p> | <p>Аналарына қандай сыйлық ұнайтынын сұрап келу. Үлкендерден бұрын өз аналарына қандай сыйлық сыйлағандарын сұрау.</p> <p>Үйге қайту</p> | <p>Ә.Дүйсенбиевтің «Мен азамат» өлеңін үлкендермен бірге оқу.</p> <p>Үйге шығарып салу</p> | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар.</p> <p>Үйге қайту</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

# ЦИКЛОГРАММА

Наурыз

Өтпелі тақырып: «Жылғалардан су ақты»  
Мектепалды даярлық сыныбы  
ІІІ-апта (15-19 наурыз, 2021 ж.)

| Күн тәртібі                                         | Дүйсенбі<br>15.03.2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>16.03.2021                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>17.03.2021                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>18.03.2021                                                                                                                                                                                                              | Жұма<br>19.03.2021                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібінің қысқаша мазмұны                      | Дене шынықтыру<br>Сөйлеуді дамыту<br>Орыс тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дене шынықтыру<br>Математика негіздері<br>Сиқырлы әріптер в/к<br>Сурет салу                                                                                                                    | Сауат ашу негіздері<br>Өзін-өзі тану<br>Жаратылыстану<br>Музыка                                                                                                                                        | Көркем әдебиет<br>Мүсіндеу<br>Сауат ашу негіздері<br>Сиқырлы сандар в/к                                                                                                                                                             | Қоршаған ортамен таныстыру /<br>Құрастыру<br>Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлық негіздері<br>Жапсыру<br>Қызықты матем в/к                                                                 |
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!»<br>Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру.<br>Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен балалардың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
| Танертеңгі жаттығу                                  | Танертеңгі жаттығу кешені<br>№10 кешен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
| Ойындар (үстел үсті, саусак және т.б)               | Дидактикалық ойын:<br>«Жұбын тап»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактикалық ойын:<br>«Сиқырлы суреттер»                                                                                                                                                       | Мазмұнды рөлді ойын:<br>«Дәрігер»                                                                                                                                                                      | Дидактикалық ойын:<br>«Мекенін тап»                                                                                                                                                                                                 | Мазмұнды рөлді ойын:<br>«Жүргізушілер»                                                                                                                                                      |
| ҰОҚ дайындық                                        | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Жайлаудағы ойындар<br>Мақсаты: Кабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алу, заттар арасымен үздіксіз жүруді, доппен жасалатын жаттығуларды үйренеді.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны:                                                                                                                                                                                                      | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Желді қуып жет<br>Мақсаты: Екі аяқпен алға секіріп жүруді; екі аяқпен тепе-теңдікті сақтап секіруді үйренеді.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ақшақарлар мен тентек жел» | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: К дыбысы<br>Мақсаты: К әрпімен танысады, дыбыстардың әртүрлі айтылатынын ұғынады. Әріптерді дұрыс жаза біледі.<br>Әдіс-тәсілдер: Суретпен жұмыс, түсіндіру, бала үні, | Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: Наурыз көже<br>Мақсаты: Өлеңнің мазмұнын талдау арқылы дыбыстарды анық, таза айтады, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды есті отырып, ажыратады.<br>Әдіс-тәсілдер: суретпен жұмыс, түсіндіру, көрсету, | Қоршаған ортамен таныстыру<br>Тақырыбы: Жайлау, киіз үй<br>Мақсаты: жайлау, киіз үй туралы білімдерін толықтырады. Киіз үй құрал-жабдықтарының атауларын біледі.<br>Әдіс-тәсілдер: көрсету, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Қарсыласынды көтер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ашық сұрақ, мига шабуыл әдісі, ширату жаттығулары «Жағымды сөздер»<br><b>4К моделі:</b> коммуникативтілік, сыни ойлау<br>Саралау, бақылау жұмыстары<br><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Берілген дыбыспен сөздерді ата»<br><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «ашық микрофон» әдісі, «бас бармақ» әдісі                              | бала үні, сұрақ-жауап, «сиқырлы жұлдызшалар» әдісі<br>Саралау, бақылау жұмыстары<br>Жалпылама бақылау<br><b>4К моделі:</b> сыни ойлау коммуникативтілік<br><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Көже пісіреміз»<br><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Бас бармақ», «Білім ағашы»                                                                                              | түсіндіру, сұрақ-жауап, суретпен жұмыс, бала үні, «сұрақ ілмегі» әдісі<br><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, коммуникативтілік, командалық<br>Саралау, бақылау жұмыстары<br><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Есте сақта және тап»<br><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «от шашу» әдісі, «ашық микрофон» әдісі                                                                                                                  |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Кім ақылды?<br><b>Мақсаты:</b> Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсінеді.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> әңгімелесу, тыңдау, ашық сұрақ, сұрақ-жауап, бала үні, «аялдама» әдісі<br>Саралау, бақылау жұмыстары.<br><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, коммуникативтілік, командалық<br><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Қарама-қарсы сөзді тап»<br><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Заттың бірнеше тең бөліктері<br><b>Мақсаты:</b> балалар бойында заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптасады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> мига шабуыл, сұрақ-жауап, ашық сұрақ, «жетістік баспалдағы» әдісі, бала үні, көрсету, түсіндіру<br>Топтық жұмыс<br>Саралау, бақылау жұмыстары. | <b>Өзін-өзі тану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Мен осындай баламын<br><b>Мақсаты:</b> «еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік қалыптастырады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> «Тілек шоғы», түсінік беру, ғажайып сөздер, тыңдау, әңгімелесу, ашық сұрақ, суретпен жұмыс, жүректен жүрекке<br><b>Педагог жетекшілігімен ойын:</b> «Досынды тап».<br><b>Жүректен жүрекке</b><br>Балалар шеңберге тұрып | <b>Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Құмыра<br><b>Мақсаты:</b> ыдыстар туралы түсініктерін кеңейтеді.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, бала үні, ашық сұрақ, мига шабуыл әдісі<br><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, коммуникативтілік, креативтілік<br>Жанама бақылау<br><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Құмыраға гүлдерді жина»<br><b>Кері байланыс, рефлексия:</b>                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Арқанмен ойнау шынықтырады.<br><b>Мақсаты:</b> Белгілі бір деңгейге көтерілген арқандардың астынан өту мен арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижелерге жету үшін ең тиімді жолдарын тандай білуге, арқанмен орындалатын әрекет түрлерін тез ауыстырып, қиындықсыз бір әрекеттен екінші әрекетке кірісіп кете алуға үйренеді.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Доп кімде?» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі, өзін-өзі бағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4К моделі:</b> креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау<br><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Жартысын тап»<br><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> бас бармақ, өзін-өзі бағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | құшақтасып, бір-біріне жасаған қамқорлығы, сыйлаған қуанышы үшін алғыстарын білдіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | смайлик арқылы бағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Әжеме арналған қамзол<br><b>Мақсаты:</b> кинодың түрлі тәсілдерін сәндікқолданбалы өнер элементтерін жапсырудақолдана білуді үйренеді.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> әңгімелесу, бала үні, сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету<br><b>4К моделі:</b> сыни ойлау коммуникативтілік, креативтілік<br>Саралау, бақылау жұмыстары<br><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Оюды құрастыр, атын ата»<br><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Көрме» |
| <b>Орыс тілі</b><br><b>Тема:</b> Времена года. Весна<br><b>Цель:</b> обучение умению называть признаки времени года весна.<br><b>Задачи:</b> обогащать словарь по теме, учить называть время года, признаки и месяцы, учить составлять рассказ по картине; закреплять умение правильно строить предложения, проговаривать звуки русского языка, развивать внимание, память; воспитывать желание наблюдать, делиться впечатлениями об увиденном.<br><b>И/Р/У</b> «Повторялочка»<br><b>Р/игра</b> «Назови весенние слова»<br><b>Д.И:</b> «Времена года»<br><b>Рефлексия.</b><br><b>И/У</b> «Расскажем, чему научились». | <b>Сикырлы әріптер в/к</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бб дыбысы<br><b>Мақсаты:</b> Б дыбысын сөз құрамына бөледі. Б дыбысын дұрыс дыбыстайды, Б әрпін таниды, дауыссыз екенін біледі.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, сыни ойлау, бала үні, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі<br><b>4К моделі:</b> командалық, коммуникативтілік, сыни ойлау<br>Саралау, бақылау жұмыстары<br><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Дыбысты ата»<br><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «екі жұлдыз, бір тілек» әдісі, «отшашу» әдісі | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Пайдалы қазбалар дегеніміз не?<br><b>Мақсаты:</b> Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастырады. Олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамытады.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, бақылау, ашық сұрақ, бала үні, сұрақ-жауап, «кездейсоқ бірігу» әдісі<br><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, коммуникативтілік<br>Жанама, қарқынды бақылау<br><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Артығын тап»<br><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «екі жұлдыз, бір тілек» әдісі, «отшашу» әдісі | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> К дыбысы<br><b>Мақсаты:</b> К әрпімен танысады, дыбыстардың әртүрлі айтылатынын ұғынады. Әріптерді дұрыс жаза біледі.<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> суретпен жұмыс, түсіндіру, бала үні, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, «Ұшақ» әдісі<br><b>4К моделі:</b> коммуникативтілік, сыни ойлау<br>Саралау, бақылау жұмыстары<br><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Шынжыр»<br><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Кеме» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Домбыра сазы<br/><b>Мақсаты:</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй күдіретін түсіне білуге, күй күдіретін түсіне білуге ұмтылады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер).</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Келіншек» халық күйі (өңдеген Б. Дәлденбай).</p> <p><b>Ән айту:</b> «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев).</p> <p><b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Қос дабыл» (А. Райымқұлова).</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 8 наурыз ашық хаты<br/><b>Мақсаты:</b> анаға арнап ашықхат жасай білуге үйренеді, балалар өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуді үйренеді.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> ашық сұрақ, бала үні, түсіндіру, әңгімелесу, сұрақ-жауап</p> <p><b>4К моделі:</b> сыни ойлау коммуникативтілік, креативтілік</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> өзін-өзі бағалау, «Көрме» әдісі</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Домбыра сазы<br/><b>Мақсаты:</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй күдіретін түсіне білуге ұмтылады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер).</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Келіншек» халық күйі (өңдеген Б. Дәлденбай).</p> <p><b>Ән айту:</b> «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев).</p> <p><b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Қос дабыл» (А. Райымқұлова).</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Домбыра сазы<br/><b>Мақсаты:</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй күдіретін түсіне білуге ұмтылады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер).</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Келіншек» халық күйі (өңдеген Б. Дәлденбай).</p> <p><b>Ән айту:</b> «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев).</p> <p><b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Қос дабыл» (А. Райымқұлова).</p> | <p><b>Сикырлы сандар в/к</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 10 санының құрамы<br/><b>Мақсаты:</b> 10 саны, оның таңбалануымен танысады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, бала үні, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Көріші сандарды тап»</p> | <p><b>Қызықты математика в/к</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Менің елімнің мерекелері. Қосуды және азайтуды үйренемін</p> <p><b>Мақсаты:</b> «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсінеді және оларды пайдаланады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> миға шабуыл, бала үні, сұрақ-жауап, сәйкестендіру, топтастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> миға шабуыл, бала үні, ашық сұрақтар, «Галерея» әдісі</p> <p><b>4К моделі:</b> сыни ойлау, коммуникативтілік</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Поезд құрастыр»</p> <p><b>Кері байланыс, рефлексия:</b> «Сәттілік сатысы» әдісі, емәйліктер</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың реттілікпен киінуін қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | Көктем мезгілінің картотекасы №14 кешен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Киімдерін реттілікпен жинауды үйрету. Серуеннен нені бақылағандарын сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                    |                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                    |                                                                                               |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| де<br>...»<br>ата-<br>аналармен қа<br>рым-<br>қатынас.<br>Кеңестер.<br>Үйге қайту. | Ата-аналарға кеңес<br>Баланың бүтінгі көңіл-күйі,<br>жетістіктері туралы<br>әңгімелесу<br>Үйге қайту | М.Байсариеваның «Мен<br>де балғын гүлмін» өлеңін<br>жаттау<br>Үйге қайту. | Үйге қайту.<br>Үлкендермен бірге<br>«Қазақстанның пайдалы<br>қазбалары» тақырыбында<br>әңгімелесу. | Үйде ата-аналарынан қала<br>мен ауыл арасындағы<br>байланыс туралы біліп келу.<br>Үйге қайту. | Бата жаттап келу.<br>Үйге қайту. |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|