Бір аптаға (3-7 мамыр 2021ж) **Өтпелі тақырыбы: Денсаулықты қалай күту керек?**

Күн тартібі	Дүйсенбі 03.05.	Сейсенбі 04.05.	Сәрсенбі 05.05.	Бейсенбі 06.05.	Жұма 07.05.
Сабақ кестесі	Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Орыс тілі Музыка	Дене шынықтыру Математика негіздері Сандарды әріптер в/к Сурет салу	Сауат ашу негіздері Өзін-өзі тану Жаратылыстану Музыка	Көркем әдебиет Мүсіндеу Сауат ашу негіздері Сандарды сандар(в/к)	Қоршаған орта /Құрастыру Дене шынықтыру/ Қауіпсіздік мінез-құлық Жапсыру Қызықты математика (в/к)
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балалар тонка кезінде алтымен сәлемдесуді үйрету.Балаларды жылы ша рймен қарсы алу.Тазалығын тексеру.Ата –анамен бала жөнінде әңгімелесу.	Сәлемдесу.Балаларды жақсы күймен қабылдап алу.Балалардың дене қызуын өлшеу.	Қайырлы таң, балалар! Сынықты жеңілту.Балаларды қабылдау.	Сәлемдесу.Балалардың тазалығын тексеру.	Балаларды қабылдау.Көңіл күйлеріне назар аудару.
Мектепке дейін ұйым кестесі бойынша ҮОҚ-і	ЖД-ның тақырып айтылуы **Денешынықтыру** **Тақырыбы:**Денсаулықтың құпиясы **Мақсаты:**0.1.2.1. Организмнің тіршілігі мен жаттығулардың жеңілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп ұлғаумен дене жаттығуларын орындау. 0.2.2.3. Кеңістікте ұқыпты бағдарлануды, орындық, бірене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау епділігін дамыту. 0.3.1.2. Командалық ойындар ережелері мен тәсілдерін қолдану. **Іс-әрекеті:**(Ү, Ө) Қимыл белсенділігінің адам денсаулығына әсері туралы балаларға айтып беріңіз. Бір қатар сап түзу, жай жүру, отырып және жартылай отырып жүру. Артқа жүру – 4 метр. Жүру түрлеріне қарай қолды	Психологиялық көңіл-күй орнату **Денешынықтыру.** **Тақырыбы:** Футбол ойнап үйрен **Мақсаты:**0.1.1.1. Зәтпармен және зәтпарсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау. 0.2.2.1. Дене күшы қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі епділік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция. 0.2.2.2. Құрдастарының шағын тобымен танық ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту. **Іс-әрекеті:**ЖДК орындау «тәтелерім нүктелері» жаттығуы Мағайды қалыпта тұрыңдар. Ой қозғаны сауалтарымен ой құлықтың ортаңдағы бас сүйек бұсталатын жерлегі зәңгірлы бағырып басыңдар, ал сол қолды кіндікке қойыңдар. Ішке «шорпа» тартыңдар. Бір минуттан кейін сол құлықтың	Жағымды көңіл-күй орнату **Сауат ашу** **Тақырыбы:**Бөлшек сөзді. Ю дыбысы мен әрпі **Мақсаты:**0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын есту қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жұп және жіңішке дауыстылар) ажырату, дұрыс дыбыстау. 00.1.4.1 Сөйлеу барысында дұрыс әрекетін сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл) сөздерді (көпірміз, тыңдаушыны және т.б.) қолдану. 0.3.3.1. Жалу жолын, жолдардың кеңістікті, жолдың жоғары және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. **Іс-әрекеті:** Педагог балалардың мұғалым оқу қызметіне тарту	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Тазалық пен ұқыптылық **ҮОҚ мақсаты:** Мазмұнына, мәнерлеу құралдарына байланысты әдеби шығармаларды қабылдауға үйрету; **Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Қалыстан ұшқан бүркіт **ҮОҚ мақсаты:** Қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйренеді	

	сәйкес қимылдатуға ұлар шударылады.ойын жаттығуы. **(Ү) «Денсаулықты ынғайтамыз» ойын жаттығуы.** «Қолды күнге қарай созыңдар. Күннің жылы сәулесі шынаң алаканыңдай біздің айналаны, өбін, жылуын береді. Сиқырлы күн барлық ренішіміз бен сырқатымызды ерітті, жүрегімізді мейірімділік пен мақаббатқа, денсаулыққа толтырды». Балаларға өз денсаулығына және өз айналасындағылардың денсаулығына жауапкершілікпен қарау керектігі айтылады.**«Тенгерім нүктелері» жаттығуы** Мағайды қалыпта тұрыңдар. Оң қолын сауластарымен оң құлақтың артындағы бас сүйек басталатын жердегі шұңқырды батырып басыңдар, ал сол қолды кіндікке қойыңдар. Енді «энергия» тартыңдар. Бір минуттан кейін сол құлақтың артындағы шұңқырды басып, «энергия» жұтыңдар. **«Есіңде» жаттығуы.** Өзіңді есінен өтіреңдай елестет. Екі жақ сүйегінің тығыстың түрған жеріне сауық ұштарын батыр. Тығыстан жерді біртіндеп басаңсыту үшін терең есіңе. **Күтілетін нәтиже:** Аяқ пен қолды айқастыра жүру, отырып жүру және жүгіріп отырып жүру. 4 метрге артқа жүру. Қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. 4 қатар болып қайта сап құру. «Ми жаттығуы» элементтерін	артындағы шұңқырды басып, «энергия» жұтыңдар. (г, ПК) Футбол Футбол добын аяқтар арасымен «жылатпа» алып жүру. Әр команданың ойыншысы футбол добын аяқтар арасымен алып жүреді де, конусты айналып доппы тізу алып келеді. **Күтілетін нәтиже:**Қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Табиғи тұзтуге арналған жаттығуларды орындау: аяқтың ұшымен, өкшемен, табанның ішкі, сыртқы жақтарымен жүру. Қысқа және кең алымпен жүгіру. «Ми жаттығуы элементтерін орындау». **Итереді:**Доппы аяқтардың арасымен оң және сол аяқтың ішкі жағымен алып жүру. Жылдамдық пен сергіпті дамытуға арналған «резинка» жаттығуын орындау. **Меңгереді:**Бірқалыпты және жеңіл соққы беріп аяқтардың арасымен доппы алып жүру. Бояу қарқынмен жүгіру (2,5 минут).	үшін ортаға шеңберге тұрғызады.(Ү) Педагог балаларға көгөністер мен жемістердің суретін көрсетеді. Балалар оларды атайды **(Ү,Ө) Әлпше-дәптермен жұмыс** 1-тапсырма. Балалар суретке қарап отырып берілген тағамдарды атайды. Жерден өніп шығатын тағамдарды жасыл түспен, малдан өндірілетін тағамдарды қызыл түспенбояйды. **2-тапсырма.** Суреттердегі берілген тағам түрлерінің атауларын атайды. Торкөздің екінші жағына пісірмей жейтін тағамдарды белгілейді. Тапсырма орындамас бұрын педагог балаларға тағамдардың пайдасы және кейбір пісірілмей тұтынатын тағамдар туралы түсіндіреді. **Күтілетін нәтиже:**Я дыбысы – дауысты дыбыс, я дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі я дыбысының орнын көрсетеді. Жазуға қолдарын жаттықтырады. Дұрыс тамақтану ережесімен таныстады. **Итереді:**Я дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, оның я дыбысының орнын көрсетеді. **Меңгереді:**Я дыбысын қатыстырып, сөз/сөйлем құрастырады. Сөз, сөйлем сызбасын құрастырады. Пайдалы тағамдарды атайды.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Не тәтті не ащы? Щ дыбысы **ҮОҚ мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жұан және жіңішке дауыстылар,қатаң,ұяң,үнді дауыссыздар) ажырата алады, дұрыс дыбыстайды. Сөздегі буындарды ретін анықтайды Әріптердің элементін үстінен басуға үйренеді **Сиқырлы сандар в/к** **Тақырыбы:** 1-ден 20-ға дейінгі сандар **ҮОҚ мақсаты:** Балалар екінші ондық сандарының оқылуымен және жазылуымен танысады, 20 көлемінде реттік және есептік санауды үйренеді.	

орындау. **Шерегі:**Ой іс-әрекетін тоқтыа қалған мүшелерінің іс-қимылымен үйлестіру. Басына қаптық қойып бореке үстінен жүру. Қолдонып саты тастайшаларымен алақан мен табанға сүйене отырып тұрғанданы еңбектеу. Сол және оң аяқтың ішкі жағымен футбол добын тура бағытта алып жүру. **Мәнгерелі:**Бересе және сатымен жүрегенде тепе-теңдік сақтау. Қолдонып саты тастайшаларымен алақан мен табанға сүйене отырып тұрғанданы еңбектеуді жылдам орындау. Топтарда ынтымақты ролін атқару. **Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы**: Ас атасы-нан **Мақсаты:** 0.1.1.1 Сөздер мен фразалағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. 0.1.2.1 Сөздердің жеке-жалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлемде қолдану 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы тұрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу **Іс-әрекеті:**(Ә) Шаттық шеңбері	**Қарапайым математика** **Тақырыбы:**Ас атасы-нан. Цифрлерды бастырын жазамын, Есеп шығарамын.**Мақсаты:**0.4.1.3.Қ өрнектік нетінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. **Іс-әрекеті:**(Ү) Бүгін біз қонжіністерді санаймыз. Педагог балаларды «Борш пісіремі» ойынына тартады. Оз үшін қонтегін қонжіністер таңдалып алынады.Қонжіністердің теріс жағында атайту мен көсуге арналған есептерді жазу кажет.**(Ү) №1 тапсырманы** ұяымасын немесе топтарда орындау кажет. Балалар есептерді ақылы, борш пісіру үшін кажетті қонжіністерді атайды. Бұл есептердің жауабы кестеде жалаған 7 саны. Барлығы жауаптың дұрыстығына өз жетекшісі кезде әрқайсысы өз сынағын жеке сынады. **2- тапсырма** қолды жауап жаттығтыру, 1,2,3 цифрларын бастырын сызуға берілген. **(Ө) №3 тапсырма пішінік жұмысқа арналған.** Қонжіністер туралы ойынды балалар қоршаған орта туралы білімін көрсете алатындай етіп жалластырынып	Пайдасын біледі. **Музыка** **Тақырыбы: «Пайдалы жемістер».** **Мақсаты:** 0.1.1.4. Музыкалық дыбыстың нетізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қатты-лығына (қатты, дауысы) тембріне қарап ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.2.2. Таныс би элементтері мен қимылдары нетізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау. **Іс-әрекеті:**Педагог балаларға Наурыз мерекесінде қандай тағамдар болатынын, әдеті мерекеге арналған наурызкөже туралы түсініктер береді. **(Т)Музыка тыңдау:»** Тойбастар» (муз.Б.Аманжолов). **Т, Ж)ді айту:** : : «Наурызкөже» (муз.А. Райымқұлова, сөз А. Шәкәметов). Ән көңілді, сергек орындалады. Әнді айту кезінде ерекшелерді еске түсіру. Ән туралы балалармен әңгімелесу. **(Ж, Т)Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Қара жорға» (халық әуені). Балалар жұптасып, жеке би		

	Жұмбақ шешейік. Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар. (Бидай) Күрен қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы. Қуат берер күші бар. (Таба нан) Талқылау барысында сабақ нан туралы болады деп болжамдайды. – Бидай қайда өседі? – Бидайдан басынан не болады? **Әлеуметтік-дағдармен жұмыс: 1-тапсырма.** Педагог алаң өңеді. Олардың не туралы айтылады? **Әлеуметтік-дағдармен жұмыс** **2-тапсырма.** Наннан дастарханға келу жолын ретімен әңгімелеп айтып бер. – Нан жасау үшін қанша мамандық жұмысы сабақ етеді? **Кәнігелдіктер: нан – хлеб – bread** Далада жүгін дәнді дақылдармен танысуды суретке қарап таныстыру. **Күтілетін нәтиже: біледі:**Сөздер мен фразалары дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. **Істеді:**Наннан дастарханға келу жолын тізбектеп айтып бере алады. **Меңгереді:**Сөздердің лексикалық мағынасы мен жанын түсінеді, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлемде қолданады.	шешеді. **Нәтиже:**Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді. **Меңгереді:**Қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және содан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешеді. **Сурет салу** **Тәжірибе:**Бетке сызуға арналған тарелке (сәлдік) **Мақсаты:**1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндердің атауларын қарапайым заттар мен олардың бөліктерін, сонымен-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. 9.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемді жұмсау. **Іс-әрекеті:**Педагог: Сәлеметсіндер ме, балалар! Сендерді көргеніме қуанышпынмын. Бүгін біз сиырды ертегі күтеді. Педагог балаларға ертегі айтушы рөлінде болуды ұсынады. Тақырып бойынша өз ертегісін ойлап табады. **(Ж) Әлеуметтік-альбомдағы материалмен жұмыс.** Қазанға қай жемістердің сұлы ренті, қайсыларының жылы ренті екендігін түсіндіріңдер.	қимылдарын жасайды **(Т, Ж) Әлеуметтік-дағдармен жұмыс :** **1-сабақ. Айеқұлдың сұрағы мен тапсырмасы**: Науырызкөкте қанша тағам түрлері қосылады? Науырызкөкте сақталатын тағамдарды қазанға сынық арқалы көп. Пайдалы сусындар туралы не білесің? Олар қайдан алынады? **2-сабақ. Айеқұлдың сұрағы мен тапсырмасы**: Күйді тыңдағанда көз алдыңа не елестетіп алдың? Қандай музыкалық аспаптардың дауысын естідің? Мына суреттер ішінен қайсысы осы тақырыпқа сай келеді деп ойлайсың?**Күтілетін нәтиже: біледі:**Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), тембріне қарай ажырата алады. **Істеді:** Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, қоңырсыз),қарқынына, динамикасына, мәтіндік суретіне сәйкес ән сала алады. **Меңгереді:**Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып сурыпсалма би орындай алады. **Жаратылыстану** **Тәжірибе:**Сен табиғатқа қандай пайдалы іс-әрекет жасадың?		

Орыс тілі **Тема:**Овощи и фрукты. Полезные продукты **Цель:**0.1.3.1 Понимать значение частиц и слов, относящихся к теме лексическому материалу. 0.2.1.1использовать речевые средства по лексическому материалу. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1Передавать информацию прослушанных текстов при помощи рисунков-схем, знаков. 0.4.2.1ориентироваться в пространстве, различать и называть расположение предметов, рисовать узоры. 0.5.1.2использовать слова, обозначающие понятия и предметы. Что человеку нужно для роста? Без чего человек не сможет расти? Подводит детей к выводу, что человек не сможет жить без воды, еды, одежды, сна.**Работа в азбуке-тетради. (К)задание№1.**Рассмотрить рисунок.Послушайзначение рубрики продукты питания.Знакомит с новыми словами,предлагаетзапомнить их. **(К,я)задание№2.**Послушайи назови,что нарисовано. **(К) Динамическая пауза«Капуста».** **(К) Пальчиковаягимнастика«Дружная семейка».** "Коготальчик большой – (Руку сжать в кулак, поочередно	**\(V) Сауат ашу** **Күтілетін нәтиже:** Білді: бейне жасау үшін негізгі геометриялық формаларды қолданады. • жұмыс орнын ұйымдастыру ережелерін ереже пайдаланады. **Игереді:**материалдарды мақсатты жұмыс жасайды; бейнелерді сызып жасайды, алдағы әрекеттерді айтады. **Мәнтерді:** сызылған сюжет бойынша ертегі ойлап табады. **Сауат ашу в/к** **Тақырыбы:**Я және Ф дыбысы мен әрпі. **Мақсаты:**балаларға я дыбысының айтылуымен әрпі және сөздегі орнын танысқа отырып таныстыру. Әртүрлі ойын ойнату арқылы сөйлембек, сөздермбек шешіру арқылы логикалық ойлауын	**Мақсаты:**0.3.5.2. Магниттерді қолдану жолдарын пайымдау. **Іс-әрекет:**(V) Педагог балаларға сиқырлы дорба көрсетеді. Сиқырлы дорбада көптеген металл заттар бар. Металл заттарды алса да, олар жерге құламайды. Неге? Балалар өз ойларын айтады (магнит).Магниттің қасиеттерін табиғи магнетит деп атайды, бірақ адамзат магнитті жасанды түрде жасап шығаруды ойлап тапты. Және оны көптеген мақсаттар үшін қолданады. **Контиденціялық: тарталы – тинет – pulling** **(Ө) Өзіннің-дәптермен жұмыс. (1-2-3-тапсырмалар).** **Күтілетін нәтиже:**магнит дегенне екенін айта алады; оны қайда қолданылатын түсіндіре алады. **Игереді:**магниттік қасиеті бар заттарды айта алады. **Мәнтерді:**заттарды пайдалана алады; • алған білімдерін іс жүзінде қолдана алады; • алған білімдерін бақылаудан барлық кезеңдерінде қолдана алады.		

	разгибать пальцы, начиная с большого.) **Предполагаемыйрезультат:** **Все воспитанники смогут:**находитьинформацию в картинках, иллюстрациях и соотносить исспользовать в речи новые слова по лексическимтемам. **Большинствовоспитанниковсмогут:** передавать информациюпослушанныхтекстовпритомощирисунка,схемы,знаков; использовать словообозначающие один и многопредметов. **Некоторыевоспитанники смогут:**понимать значениечастоупотребляемых слов по лексическимтемам.	дамыту. Олен айтқызу, жұмбақ жасыру арқылы тілдерін дамытып, туған жерді, жануарды, т.б. қорғауға тәрбиелу. Жауға қолын жаттыстыру. **Іс-әрекеті:** , Бүгін біз сауат ашу сабағында я дыбысымен танысамыз. Дыбыстың әріптен айырмашылығы қандай? - Я дауысты дыбыс, екі дыбыстан (йа) тұрады. - Міне суретте нені көріп тұрсыңдар? **1. Дәптермен жұмыс.** Тақта, пиші сөздерінде дыбыстық талдау жасатып, оңдағы я дыбысының орнын шырақтымалды. Балалардың өздеріне я дыбысының ортасында, аяғында келетін сөздер айтқызы. **2. Дәптердегі буындарды, сөздерді** құратып оқытады. Барлығы хормен қайталап оқиды. **3. Жаңа жұмысы.** Педагог я әріпін ауды және тістеді жолын көрсетеді. Дәптерге үлгі бойынша я дыбысының кішкі және бас әріпін бастырып жазады. **4. «Неше дыбыс, нешеәріп бар?»** тапсырмасын орындату арқылы я дыбысының ерекшелігі түсіндіріледі. **Күтілетін нәтиже:** **Біздің жанұя** дыбысы және әріпімен таныстыру. **Игерілген жанұя** дыбысы келесетін сөздерге мысал	**Өзін-өзі тану** **(Тақырыбы: Отбасын қажайып мекені** **Өз маңаны**		
	Музыка **Тақырыбы: Пайдалы жаттығулар** **Мақсаты:**0.1.2.1 . Музыка жанрларын (әуен, ән, би, марш) ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен орындап, есту қабілетінде сүйенуге ән салу, шығарып орындау.0.2.2.1. Балаларға арналған үрмелі музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айырмашылығы) жеке және ансамбльде ойнай				

	емес ырғақтық суреттерді ойнау. **Іс-әрекеті:Балалармен амандасу.** Үрмалы музыкалық аспаптарда үйренген әуендері еске түсіріп қайталау. **Проблемалық сұрақ:** Пайдалы және салауатты тағам дегін не? Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді. **(Т)Музыка тыңдау:е(Т)** **Музыкатыңдау:** «Алтау» күйі (Курмангазы), «Полька», «Вальс», «Билусөй» (муз. Г. Левкодимова). **Т, Ж)Ән айту:** : : «Жемістердіпайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ү.Қонысбекова). Педагогәндөрмандар, тамыстырыаболмысын, әнмінстуралайтылғанынонімес зейді. **((Т, Ж) Ойын-даттермен жұмыс :** **1-сабақ, айғұлұлын сұрағы мен тапсырмасы:** Саған қандай жемістер мен көгөністер ұнайды? Олардың қандай пайдасы бар? Жұмбақтарды шешіп, пайдалы жемістер мен көгөністің атауын тап. Жемістерді қызыл түспен ішпесі мүмкін, ал көгөністерді жасыл түспен себетке жина. **2-сабақ, айғұлұлын сұрағы мен тапсырмасы:** Алтау тауы елімізде қай жерде? Басқа қандай тауларды білесің? Күйдің сипаты, мәнісі қандай? Суретті күйдің мазмұнына сәйкес түстерді таңдап, бой.	**Міндеті:** сөздік қорларын толықтыру, ойын жүйесін білуге баулу.			

.	жырата алады. **Мектепке:**Балаларға әрқалған әрқалы жолдарды (дыбыс жоғарылығы айырмашылығы), жеке және ансамбльде сүйемелі емес әртүрлік суреттерді ойнай алады.				
Балаларды өздеріне айтқыру	Балалардың жылы қабылдау қалағалап,ата-аналармен жүзбесу	Ата-аналармен жүзбесін,балалардың тәжірибесі жөнінде өсерту	Үйге қайтару.	Балалардың көңілін қалағалап,ата – аналарымен тілдесін үйге қайтару	Балалардың мінез-құлқы туралы ата-аналарға өсерту

Бір аптаға (10-14 мамыр 2021 ж) **Өтпелі тақырыбы: Сәз-дәстүрлі білу не үшін керек?**

Күн тартібі	Дүйсенбі 10.05.	Сейсенбі 11.05.	Сәрсенбі 12.05.	Бейсенбі 13.05.	Жұма 14.05.
Сабақ кестесі	Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Орыс тілі Музыка	Дене шынықтыру Математика негіздері Сиқырлы әріптер в/к Сурет салу	Сауат ашу негіздері Өзін-өзі тану Жаратылыстану Музыка	Көркем әдебиет Мүсіндеу Сауат ашу негіздері Сиқырлы сандар(в/к)	Қоршаған орта /Құрастыру Дене шынықтыру/ Қауіпсіздік мінез-құлық Жапсыру Қызықты математика (в/к)
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балалар топқа келгенде алдымен сәлемдесуді үйрету.Балаларды жылы шы раймен қарсы алу.Тазалығын тексеру.Ата –анамен бала жөнінде әңгімелесу.	Сәлемдесу.Балаларды жақсы күймен қабылдап алу.Балалардың дене қозғауын өлшеу.	Қайырлы таң, балалар! Сынықты жеңілету.Балаларды қабылдау.	Сәлемдесу.Балалардың тазалығын тексеру.	Балаларды қабылдау.Көңіл күйлеріне назар аудару
Мектепке дейін тәрбие кестесі бойынша ҮОҚ-і	ҚР-ның гимнын айтқызу **Денешынықтыру** **Тақырыбы:**Күнгі және түнгі болмыс **Мақсаты:**0.1.1.1. Күннің жылы сәулесі ананың алақанындай бізді аймалап, өбіп, жылуын береді. Сиқырлы күн барлық реңінімен бізге сыйлатымызды ерітті, жүрегімізді мейірімділік пен махаббатқа, денсаулыққа толтырды». Балаларға өз денсаулығын және өз айналасындағылардың денсаулығына жауапкершілікпен қарау керектігін айтамыз.«**Теңгерім нүктелері» жаттығуы** Ыңғайлы қалыпта тұрыңдар. Оң қолдың саусақтарымен оң құлақтың артындағы бас сүйек басталатын жердегі шұңқырды батырып басыңдар, аз ғана қолды кіндікке	Психологиялық көңіл-күй орнату **Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Командалық ойындар **Мақсаты:**0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау. 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлерінідегі ептілік, төзе-тілік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция. 0.2.2.2. Құралдарының шағын тобымен таныс: ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту. **Іс-әрекеті:**Ж/ДЖ орындау «Теңгерім нүктелері» жаттығуы Ыңғайлы қалыпта тұрыңдар. Оң қолдың саусақтарымен оң құлақтың артындағы бас сүйек басталатын жердегі шұңқырды батырып басыңдар, аз ғана қолды кіндікке қойыңдар. Іште	Жағымды көңіл-күй орнату **Сауат ашу** **Тақырыбы:**Э дыбысы мен әрпі. Щ дыбысы мен әрпі **Мақсаты:**0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 00.1.4.1 Сойлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы және т.б.) қолдану. 0.3.3.1. Жазу жолын, жолдардың кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. **Іс-әрекеті:** Педагог балалардың ынтасын оқу қызметіне тарту	Балаларға оң көңіл - күй қалыптастыру **Сауат ашу** **Тақырыбы:**В дыбысы мен әрпі **Мақсаты:Іс-әрекеті:(Ү)** Педагог балаларға екі қолын белінде ұстап тұрған спортшының суретін көрсетеді. Балалар спортшы неге екі қолын белінде қойып тұр? Балалар сұраққа жауап берді. Педагог балалар жауабын толықтырады. Барлық балалар спортшы секісты тұрып, серпілу сөзіне жаттығуын жасайды. **Ү,Ө) Әлпеше-дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Педагог балаларға мәтінді оқып берді. Дүниеде қандай пішінді компьютер сатылады екен? Компьютер қайда өндіріледі?	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:**Бұлшық етті шынықтыру **Мақсаты:Іс-әрекеті:(ұ)** **Жағымды көңіл күй орнату. ым-ишарат ойыны: «Шеңбер бойымен жіберу».** Балалар шеңбер бойында тұрады. Педагог балалардың біреуіне қолындағы зат береді: ұстық картон, сұық мұз, жеңіл қауырсын. Балалар шеңбер бойымен қолындағы заттарды ым-ишарат арқылы келесі балаға беруді көрсетеді. **(Ү, Ж) Әлпеше-дәптермен жұмыс.** Балалар Әлпеше-дәптердегі суретті қарастырады. **Күтілетін нәтиже: біледі:**Бейтаныс жағдайдағы

	кейіндер. Ішке «энергия» тартыңдар. Бір минуттан кейін сөз құлақтың артындағы шұңқырды басып, «энергия» жұтыңдар. **«Есінеу» жаттығуы.** Оңаңды есінеп отырғандай сезесіз. Екі жақ сүйегіңнің тырысып тұрған жеріне сауық ұштарын батыр. Тырысқан жерді біртіндеп босатыңыз үшін терең есіңе. **Күтілетін нәтиже:** Алақан мен қолды айқастыра жүру, отырып жүру және жүрелей отырып жүру, 4 метрге артқа жүру. Қозғалыс көңіл-күйінде тоқтау қуанышқа жұмыс жүргізу. 4 қатар болып қайта сап құру. «Ми жаттығуы» элементтерін орындау. **Нәтиже:**Оң іс-әрекетін тоқтап қалған мұқыстарының іс-қимылымен үйлестіру. Басына қаншық қойып бөрене үстімен жүру. Қолдың сағы тақтайшаларымен алақан мен табанға сүйене отырып тұрғаннан сөйлестіру. Сөз және он аяқтың ішкі жағымен футбол добын тура бағытта алып жүру. **Меңгерді:**Бөрене және сағымен жүргенде теңе-теңдік сақтау. Қолдың сағы тақтайшаларымен алақан мен табанға сүйене отырып тұрғаннан сөйлестеуді жылдам орындау. Топтарда жауапты рөлін атқару.	«энергия» тартыңдар. Бір минуттан кейін сөз құлақтың артындағы шұңқырды басып, «энергия» жұтыңдар. (т, ПК) Футбол Футбол добын заттар арасымен «жылаңнан» алып жүру. Әр команданың ойыншысы футбол добын заттар арасымен алып жүрелі де, конусты айналып доппы түзу алып келеді. **Күтілетін нәтиже:**Қозғалыс көңістігінде топпен қуанысқа жұмыс жүргізу. Табанды тұсетуге арналған жаттығуларды орындау: аяқтың ұшымен, өкшемен, табанның ішкі, сыртқы жақтарымен жүру. Қысқа және кең адыммен жүгіру. «Ми жаттығуы элементтерін орындау». **Нәтиже:**Доппы заттардың арасымен оң және сол аяқтың ішкі жағымен алып жүру. Жылдамдық пен епділікті дамытуға арналған «резинка» жаттығуын орындау. **Меңгерді:**Бірқалыпты және жеңіл сапқа беріп заттардың арасымен доппы алып жүру. Баяу қарқынмен жүгіру (2,5 минут).	үшін ортаға зеңберге тұрғызды.(Ү) Педагог балаларға когеңістер мен жеңістердің суретін көрсетеді. Балалар оларды атайды түсіндіреді. **Күтілетін нәтиже:**Я дыбысы – дауысты дыбыс, я дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі я дыбысының орнын ажыратады. Жазуға қолдарын жаттықтырады. Дұрыс тұмақтау ерекшесімен танысады. **Нәтиже:**Я дыбысын сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы я дыбысының орнын ажыратады. **Меңгерді:**Я дыбысын қатыстырып, сөз/сөйлем құрастырады. Сөз, сөйлем сызбасын құрастырады. Пайдалы тағамдарды атайды. Пайдасын біледі. **Музыка** **Тақырыбы: «Пайдалы жемістер».** **Мақсаты:** 0.1.1.4. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қатты-лығына (қатты, ақырын) тембріне қарай ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына	Мәтінен Ф дыбысы бар қандай сөз естіліңдер? Футбол, фабрика, кафе сөздерін бұзаға біледі. Ф дыбысын дұрыс дауыстатып айтқызады. **2-тапсырма.** Суреттегі заттарды атайды: фонтан, факс, футбол, фото. Осы сөздерге дыбыстық талдау жасатылады, сөздерді бұзуға біледі. **4-жаттығу.** Педагог: М. Әлімбаевтің өлеңін оқып беріп, өлеңді жолын оқыған тақтаға суретін салады. Балалар тақтада ілулі тұрған Ф әрпінің бейнесіне қарап педагогтің салған оң және теріс қарап Ф бейнесімен салыстырады. **Күтілетін нәтиже:**біледі: Ф дыбысы – дауыссыз дыбыс, ф дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі ф дыбысының орнын ажыратады. Жазу жолына Ф әрпі элементтерін жазуды. **Нәрді:**Ф дыбысын сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы ф дыбысының орнын ажырағады.**Меңгерді:**Ф дыбысын қатыстырып, сөз/сөйлем құрастырады. **Мүсіндеу** **Тақырыбы:**Ертеңмен суға тоңтырам, қайда менің құмырам?	тәрбие ерекшелерін біледі. Полициямның нөмері – 102 екенін біледі. Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтауды біледі. **Нәтиже:** Бейтаныс жағдайда тәртіп ережелерін түсінеді. 102 – полицияға хабарласу нөмірі екенін түсінеді. Бейтаныс адамдармен тілдесу ережесін түсінеді. **Меңгерді:** Неліктен бейтаныс адамдарға сенбеу керектігін түсінеді. Жағдайды талдайды, дұрыс шешім қабылдай алады. **Жапсыру** **Тақырыбы:** Атаның торсығы **Мақсаты:**0.1.2.1. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың көлемдік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды асшыға, сұлы, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. 0.2.1.1. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін конструктаттарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы

	Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы**: Ас атасы-нан **Мақсаты:** 0.1.1.1 Сөздер мен фразалағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.1 Сөйлеуді дамыту **Тақырыбы:** Атының зұлымдығы **Іс-әрекеті:**(Ө) Шаттық шеңбері **Жұмбақ шешейік.** Үшы мұртты сұрмыр, Қойнында діні бар. (Бидай) Күрек ұшы түсі бар, Тағамдардың асылы. Қуат берер күші бар. (Тұз нан) Талқылау барысында сабақ нан туралы болады деп болжамдайды. – Бидай қайда өседі? – Бидайдың басында не болады?	**Қарапайым математика** **Тақырыбы:**Ас атасы-нан. Цифрларды бастырып жаттығу. Есеп шығарамын.**Мақсаты:**0.4.1.3.Ж оренкілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. **Қарапайым математика** **Тақырыбы:** 11-ден 20-ға дейінгі сандар **Іс-әрекеті:**(Ү) Бүгін біз көңіністерді санаймыз. Педагог балаларды «Бірін пісіремі» ойынына тартады. Ол үшін контегеп көңіністер таңдалып алынады.Көңіністердің түрлі жағынан алайту мен қосуға арналған есептерді жалу қажет. **(Ү) №1 тапсырманы** ұжымдасып шешсе топтарды орнынан орнынан тұрмай орындау қажет. Балалар есептерді шешіп, берген пісіру үшін қажетті көңіністерді атайды. Бұл есептердің жауабы кестеде жазылған 7 сана. Барлығы жауаптың дұрыстығына көз жеткізген кезде әрқайсысы өз сызығын жеке сызады. **2- тапсырма** қолды жазуға жаттықтыру. 1,2,3 цифрларын бастырып сызуға берілген. **(Ө) №3 тапсырма өзіндік жұмысқа арналған.** Көңіністер туралы ойынды балалар қоршаған орта туралы білімін көрсете алатындай етіп	(көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.2.2. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойлап шығарып орындау. **Іс-әрекеті:**Педагог балаларға Наурыз мерекесінде қандай тағамдар болғанын, дәстүр мерекеге арналған наурызжоқ. **Музыка** **Тақырыбы:** Су- өмірдің өзегі туралы түсініктер беріді. **(Т)Музыка тыңдау:»** Тойбастар» (муз.Б.Аманжолов). **Т, Ж)Ән айту:** : : «Наурызжоқ» (муз.А. Райымқұлова, сөзі А. Шәкәметов). Ән көңілді, өсіресе орындалады. Ән айту кезінде ерекшелері өзіне түсіру. Ән туралы балалармен әңгімелесу. **(Ж, Т)Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Қара жорға» (халық әуені). Балалар жұптасып, жеке би қимылдарын жасайды.(Т, Ж) **Әлімше-дәптермен жұмыс :** **1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:** Наурызжоқта қанша тағам түрлері қосылады? Наурызжоқта салынатын тағамдарды қазана салық дрмалы қос. Пайдалы сүсімдер туралы не білесің? Олар қайдан алынады? **2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:** Күйді тыңдағанда көз алдың не елестете алдың? Қандай музыкалық аспаптардың дауысы естідің? Міне суреттер	Қазақтың ұлттық бұрыш. **Мақсаты:**0.1.1.1. Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін оңа отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың мүсіндерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. 0.2.1.2. Өнер және кеңсе құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек тигиенасын сақтау. **Іс-әрекеті:(Ү)** Педагог ҮОК-де жұмыс істеуге қолайлы жағдай жасайды. **(Ү, Ө)** Ермек өлеңі таңдауға шақырады. **Педагог:** Қазақтың – білім ал Қыңыздықтың отаны. Қыңыздықтың шаңы гөй, Білім елдің атаны. – Бұл өлеңде не туралы айтылған? Қыңыздық – дала гүлі. **Көңілділік**: қыңыздық – тіпілдап – тібір. **(Ү) Сауысқарға арналған жаттығу: «Гүл».** **(Ө) Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достас».** Ермексазды жұмыс істеуге дайындау. **(Ө) Өзіндік жұмыс.** Балаларға жеке-дара көмек көрсетіп	шеңбер және сынық пішіндерді қиып алу). 0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Іс-әрекеті:«Достық жақсы көңіл күй сыйлау» тренинг-ойын.**(Ү) Педагог тәрбиеленушілерге сұрақ қояды: Нан алу керек болса, Сыйлық алу керек болса, Өзіміздің сонда алып, Біз далаға шығамыз, Сөздер жаңылып өтіп, Қайда біз барамыз? (Дүкенге) **Көптілділік: дүкен – магазин – shop.**(ү) Оқиғаалбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс. Педагог балаларға суретті көруді ұсынады. Балалар жұптасып суреттегі алық-түліктердің пайдалы-пайдасыз екендігін және оның себебін талқылайды. **Күтілетін нәтиже:**білім-жапсырмада композиция жасай алады; -әртүрлі қаптама қолдана алады; -геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттарды қия алады; жапсырма материалын тиімді пайдалана алады. **Нәтиже:**-қағазды жыртуды тілім бөлшегін пайдалана алады; -қағаздың бетіне суретті ұлғаюларінен бастап жапсырып, оларды көшіріп, ерекше бөліктермен толықтыра

Дауда өсетін әзәлі дақылдармен таныстыру. **Жүгілетін нәтиже:** біледі:Сөздер мен фразаларды дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. **Істереді:**Нашпан дистаркаларға келу жолын тілектен айтып бере алады. **Меңгереді:**Сөздердің лексикалық мағынасы мен жанын түсінеді, мағынаға байланысты жаңа/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады.	жалғастырыңыз. **Күтілетін нәтиже:** біледі:көрнекілікте негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді оңды және қате тобын қайта сыну арқылы шешеді. **Істереді:**көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді. **Меңгереді:**қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және солан кейін көрнекілігін негізінде оларды шешеді.	ішінен қайсысы осы тақырыпқа сай келеді деп ойлайсың?**Күтілетін нәтиже: біледі:**Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (биікты-төмен дыбыс), тембрінде қарай ажырата алады. **Істереді:** Музыкалық шығармашылық сипатына (мәнділі, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз),дарқанымы, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады. **Меңгереді:**Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды ыраластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып сурыпсалма би орындай алады.	отыру. **(V, O) Шығармашылық минуты.** «Анаңа арнап гүл шоғын жасап». **Күтілетін нәтиже:Біледі:**ермексаздан гүлдің элементтерін жасайды; құралдармен және материалдармен жұмыс істеу ережелерінгүсіндіреді және іс жүзінде қолданады. **Істереді:**• ауызша нұсқаулықтарды орындай алады; • шығармашылық сипаттағы тапсырмаларды орындайды. **Меңгереді:**• ауызша нұсқаулықтарды орындай алады; • шығармашылық сипаттағы тапсырмаларды орындайды.	алады. **Меңгереді:**-өз бетімен таныс техникаларды үйлесімдей алады; -фигуралардың көлемінің эртүрлі екендігін айқындай алады; -ой-қиялын көрсете алады.
Орыс тілі **Тема:**Мореприродуты **Цель:**0.1.3.1 Понимать значение частотных слов из лексического минимума. 0.2.1.1использовать приобретенный словарь в лексическом минимуме. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1Передавать информацию прослушанных текстов при помощи вопросов-ответов, схемы, знаков. 0.4.2.1ориентироваться в пространстве, различать бочуюстрокуимежстрочное пространство. рисовать узоры. 0.5.1.2использовать словарь обозначающий названия многих предметов. Что человек кушуже ядовитый? Без чего человек не сможет прожить?	**Сурет салу** **Тақырыбы:**Пайдалы тағамдар сәлі (ұжымдық жұмыс) **Мақсаты:**0.1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың белгілерін, сондай-ақ бірлуыс сызықтық желісі бар сурет салу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау. **Іс-әрекеті:**Педагог: Сәлеметсіздер ме, балалар! Сендерді көргенімде қуанышпамын. Бүгін біздің сыныбымды ертегі күтеді. Педагог балаларға ертегі айтушы рөлінде болуды ұсынады. Тақырып бойынша өз	**Жаратылыстану** **Тақырыбы:**Ауа мен суды ластануу үшін не істеу керек? **Мақсаты:**0.3.5.2. Магниттерді қолдану жолдарын пайымдау. **Іс-әрекеті:**(Ү) Педагог балаларға сөздерді дорба көрсетеді. Сөздерді дорбада көптеген металл заттар бар. Металл заттарды алса да, олар жерге құлмайды. Неге? Балалар өз ойларын айтады (магнит).Магниттің кесектерін табиғи магнетит деп атайды. бірақ адамзат магниті жасанды түрде жасап пайдалы ойдан тапты. Және оны көптеген мақсаттар үшін қолданады. **Көптілділік: тәртады – тинет – palling**	**Сөздерді сөздер** **Тақырыбы:**Анаммен бірге таныс әліпбиімін **Мақсаты:**0.4.1.3 Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. **Іс-әрекеті:**ҮТЖ тақырыбына	**Құрастыру** **Тақырыбы:**Сұлулық кестелер **Мақсаты:**0.1.1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. **Іс-әрекеті:**Педагог сәлем

	Подводит детей к выводу,что человек не может про-жить безпищи,следовательно, ест.**Работа в азбуке-тетради. (К)задание№1.**Рассмотрика ртинки.Послушайвнимание рупыпродуктов питания.Знакомит с новыми словами,предлагаетзакономет ь их. **(К,п)задание№2.**Послушайна новки,чтоитчетослетаин. **(К) Динамическаяпауза«Капуста». (К) Пальчиковаягимнастика«Дружнаясемейка».** Этотпальчикбольшой – (Руку сжать в кулак,поочередно разгибать пальцы, на–чиная с большого.) **Предполагаемыйрезультат: Все воспитанники** смогутпонятьинформацию в картинках, наиностранных и сможетиспользовать в речи новые слова по лексическойтеме. **Большинствовоспитанниковсм** огут: передаватьинформациюлирису нкаемыеэмоции, использовательные,обозначающи ходни и многопредметов. **Некоторыевоспитанники** смогутпонимательнаучнаечастоя интерпретация слов по лексическойтеме.	ертегісін ойлап табады. **(V) Ділінне-альбомдағы материалмен жұмыс.** Қуыншақ киім жемістерін сұық рецепті, қайсыпрыанан жылы рецепті екенілігін түсіндіріңдер. **(V) Сауақ жаттығуы** **Күтілетін нәтиже:** білгі:бейне жасау үшін нетізі геометриялық формаларды қолданады. • жұмыс орнын ұйымдастыру ережелерін орынды пайдаланады. **Ітереді:**материалдармен мақсатты жұмыс жасайды; бейнелерді сызылып жасайды; алдағы әрекеттері айтады. **Мәнгереді:** сызылған сюжет бойынша ертегі ойлап табады. **Сауат ашу ә/к** **Тақырыбы:**П және В дыбысы **Мақсаты:**балаларға в дыбысының айтылуымен әрпі және сөздегі орнын танысы отырып таныстыру. Ортүрлі ойын ойнату арқылы сөзқұмбақ, сөзқұмбақ шешіпру	**(Ө) Өлінне-дәптермен жұмыс. (1-2-3-тапсырмалар).** **Күтілетін нәтиже:**мектеп дегені не екенін айта алады; оны кайда қолданылынын түсіндіре алады. **Ітереді:**магнитік қасиеті бар денелерді айта алады. **Мәнгереді:**сызаметорды пайдалана алады; • алған білімдерін іс жүзінде қолдана алады; • алған білімдарін бақылаудың барлық кезеңдеріне қолдана алады. **Өзін-өзі тану** **Тақырыбы: Өнердің гажайып мекені**	кірісне-ретінде нелагат **«Алық-түлік дүкені» ойынын** ұсынады.Ортүрлі алық-түлік бейнеленген суреттер сабақты ұйымдастыруға көмектеседі. Педагог: «Суретте алық-түлік бар ма?» – деп сұрайды. Содан кейін нсы заттар тобын жіктеу үшін нетізкін тауып, артығын белгілеуді ұсынады. Белгілі бір алық-түлік өнімдерінде, мысалы, тәттілерде жұмбақтар немесе есептер жазылды. Осы алық-түлік түрлерін тапқан, оларды шешуді ұсынады. (Ө) Педагог балаларға 1-тапсырмадағы жұмбақтарды оқиды. Әрі қарай тапсырманы өз бетінше және орындау керек. (Ә)Цифрларды бастырып жазу бойынша 2- тапсырма және жұмыс түрінде орындалады. (Ж) 3-тапсырманы жұпқа орындар. Бұл тапсырманы міндетті түрде заттарды (алмаларды) екі бөлікке бөлу бойынша практикалық жұмыс жүргізеді. **Күтілетін нәтиже:** білгі:корнекілікті нетізінде қарапайым мысалдар мен есептерді оқиды және заттар тобын қайта санау арқылы шешеді. **Ітереді:**-корнекілік нетізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді. **Мәнгереді:**-қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және содан кейін корнекілікті нетізінде оларды шешеді.	тренінг жайында балалармен әңгімелеседі. Балықтардың түрлерін сұрайды. Бірнеше сурет көрсетіп, балалар көрмеген немесе білмейтін балық түрлерімен таныстырады. Жұмбақ жасырады:Жұмбақты шешкеннен кейін «ө» дыбысынан басталатын қандай сөз білетіндерін айтысады. **Ділінне-дәптермен жұмыс.** Үлгіні көрсетіп, талдау жасалады.**Контідаліе: балық – рыба – fish.** **Күтілетін нәтиже:**білгі:– табиғи және жасанды материалдарды ажырата алады; – материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтай алады; – жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реттеп кетіре алады. **Ітереді:**жеңістер мен кемшіліктермен жұмыс істеудің қарапайым тәсілдерін ажырата және пайдалана алады; – құрастыру түрлерінде сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдана алады. **Мәнгереді:** жасаған заттарын әдемі болуы үшін үсақ бөлшектермен толықтырып әдемілей алады; – шығармашылық жұмысының жетекшісін сипаттап бағалай алады

Музыка **Тақырыбы: Су-өмірдің өзегі** **Мақсаты:**0.1.2.1 , Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен орындау, осту кабілетінің сүйемін ән салу, шағарын орындау.0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айырмашылығын) жеке және ансамбльде күрделі емес мәтелдік суреттерді ойнау. **Іс-әрекеті:Балалармен амандасу.** Ұрмалы музыкалық аспаптарды үйренген әуендерді емес түсіріп қайталау. **Проблемалық сұрақ:** Пайдалы және сәлемдетті тағам дегеннің? Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді. **(Т)Музыка тыңдау:»(Т)** **Музыканыңдау**: «Алатау» күйі (Құрмангазы), «Полька», «Вальс», «Бөлтірік» (муз. Г. Левкодимова). **Т, Ж әдіс айту:** : : «Жемістер мен пайдасы» (муз. О.Қонысбеков, сөзі:У.Қонысбекова). Педагогалдарымен, таныстырылатындар, әнмен туралы айтылатынмен мәлімдейді. ((Т, Ж) Ойынмен-дәптермен жұмыс : **1-сабақ, айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы**: Саған қандай жемістер мен көгөністер ұнайды? Оларды қандай пайдасы бар? Жұмбақтарды шешіп, пайдалы жемістер мен көгөністің атауын	арқылы логикалық ойлауын дамыту. Өлең айтқызу, жұмбақ жасыру арқылы тілдерін дамытып, тұтыс жерді, жануарды, т.б. қорғауға тәрбиелу. Жауап алдын жаттықтыру. **Іс-әрекеті:** , Бүгін біз сауат ашу сабағында **я** дыбысымен танысамыз. Дыбыстың әріптен айырмашылығы қандай? - Я дауысты дыбыс, екі дыбыстан (й+а) тұрады. - Мына суретте кімі көріп тұрсыңдар? - Қоян. - Қоян сөзін бунға бөлейікші. - Сендерге қай бындағы дыбыс таныс емес? Ол – дауысты дыбыс. Сіздің басында, ортасында, соңында келіседі және жеке бын құрай алатын дыбыс екен. **1. Дәптермен жұмыс.**Таныс, ұнаған сөздеріне дыбыстық талдау жасатып, сөздегі **я** дыбысының орнын анықтатқызады. Балалардың өздеріне **я** дыбысының ортасында, аяғында келетін сөздер ойлатады. **2. Дәптердегі бындарды, сөздерді** құратып оқытады. Барлығы хормен қайталап оқиды. **3. Жаңа жұмысы.** Педагог **я** әріпін аулада және тақтада жазып көрсетеді. Дәптерге үлгі бойынша **я** дыбысының кіші және үлкен әріпін бастырып жазады. **4. «Менің дыбыс, менің әріп бар?»** тапсырмасын орындату арқылы **я** дыбысының ерекшелігі		**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Дені сауның-жаны сау **ҮОҚ мақсаты:** Шығарма мазмұнының мағынасына байланысты интонациямен мазмұндауға үйрету. Кейіпкерлерге және олардың іс-әрекеттеріне өз ойын айта білу	**Қызықты математика ө/к** **Тақырыбы:** Таза ауадағы қозғалыс ойындары **ҮОҚ мақсаты:** Талдайды, салыстырады, қарапайым ой қорытындысын жасауға үйренеді

	тап. Жонілерді қызыл түспен тиімді ұлыска, ал көгөністерді жасыл түспен сәйкес жина. **2-сабақ. Әйелдің сұрағы мен тапсырмасы:** Алатау тауы еліміздің қай жерінде? Басқа қандай тауларды білесің? Күйдің сипаты, ырғағы қандай? Суретті күйдің мазмұнына сәйкес түстерді таңдап, бояу. **Күтілетін нәтиже: біледі:**0.2.2.1. балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.**Игереді:** Музыка жанрларын (ән, күй, би, марш) ажырата алады. **Меңгереді:**Балаларға арналған ұрмалы аспаптарда (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған), жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнай алады.	түсіндіріледі. **Күтілетін нәтиже:** біледі:а және ф дыбысы және әріпмен таныстыру. **Игереді:**а және ф дыбысы кездесетін сөздерге мысал келтіріп, сөйлем құрату. **Меңгереді:** сөздік қорларын толықтыру, ойын жетілдіріп баулу.			
Балаларды үйлерінің кайтару	Балалардың жылы көңілін қалыптастыра-ата-аналармен жүлдесу	Ата-аналармен жүлдесін,балалардың тәлімгері жөнінде әңгіме	Үйге кайтару.	Бесіктердің көңілін қалыптастыра – аналарымен тілдесіп үйге кайтару	Балалардың мінез-құлқы туралы ата-аналарға әңгіме

Бір апта: (17-21 мамыр 2021ж) **Өтпелі тақырыбы: Сөз-дәстүрді білу не үшін керек?**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.05.	Сейсенбі 18.05.	Сәрсенбі 19.05.	Бейсенбі 20.05.	Жұма 21.05.
Сабақ кестесі	Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Орыс тілі Музыка	Дене шынықтыру Математика негіздері Сиқырлы әріптер в/к Сурет салу	Сауат ашу негіздері Өзін-өзі тану Жаратылыстану Музыка	Көркем әдебиет Мүсіндеу Сауат ашу негіздері Сиқырлы сандар(в/к)	Қоршаған орта /Құрастыру Дене шынықтыру/ Қауіпсіздік мінез-құлық Жапсыру Қызықты математика (в/к)
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балалар топқа келгенде алдымен сәлемдесуді үйрету.Балаларды жылы шырайлы раймен қарсы алу.Тазалығын тексеру.Ата –анамен бала жөнінде әңгімелесу.	Сәлемдесу.Балаларды жақсы күймен қабылдап алу.Балалардың дене қызуын өлшеу.	Қайырлы таң, балалар! Сынытты желдету.Балаларды қабылдау.	Сәлемдесу.Балалардың тазалығын тексеру.	Балаларды қабылдау.Көңіл күйлеріне назар аудару
Мектепке дейін ұйым кестесі бойынша ҮОҚ-і	ҚР-ның гимнын айтқызу **Денешынықтыру** **Тақырыбы:**Бәріміз тату бір отбасымыз **Мақсаты:**0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым және жаттығуларымен алмастыру. 0.2.1.3. Гимнастикалық орындаулар мен екі тақтайшаны бойымен жүру кезінде теңе-теңдікті сақтау. 0.2.2.2. Құрдастарының шағын топымен тамақ ойындарды ұйымдастыруда жербестік пен бастамашылдықты дамыту. **Іс-әрекеті (Ү) «Денсаулықты нығайтамыз» ойын жаттығуы.»Денің сау болсын десең – жүгір!» Бір қатар сап құру. Баяу қарқынмен жүгіру мен жүруді ала-кезек орындау. **(Ү, ПК) «тез, шеңберге тұр!» ойын жаттығуы.**	Психологиялық көңіл-күй орнату **Денешынықтыру.** **Тақырыбы:** Хоккей ойнап үйренеміз.Хоккей ойнап үйренеміз. **Мақсаты:**0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым және жаттығуларымен алмастыру. 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, теңе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. 0.2.1.5. Ормелеу, ормелеп шығу, әстамен сибектеу, сибектеп оқу түрлерін орындау. 0.3.1.1. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету. **Іс-әрекеті:**Балаларға «Күн, ауа және су – біздің ең жақын досымыз», деген нақыл өлеңін	<u>Сауат ашу негіздері</u> **Тақырыбы:** Цен-цен қалай ауырды? Ц дыбысы мен әрпі. **ҮОҚ мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды,олардың түрлерін/даусты,даусыз, жуан және жіңішке даусыстылар/ажыратып,дұрыс дыбыстау. Айналасындағыларға тілектестік қарым-қатынасты қалыптастыру,сөйлеу және қарым-қатынас мәдениетін дамыту.Әріптердің элементін үстінен басуға үйрету.	Балаларға ең көңіл - күй қалыптастыру **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:**Тазалық пен ұқыптылық. **Мақсаты:**0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен білу және өзіңіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (даусты, даусыз, жуан және жіңішке даусыстылар) ажырату, дұрыс дыбыстау. 0.1.2.1 Сөз бен сөйлемді ажырату, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.1.2.2 Таныдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жолдардың кеңістікті ажырату, торлы дәптерге қол сызықтар, әріп элементтерін жазу. **Іс-әрекеті:**(Ү) Педагог балаларға екі қолын белінде ұстап тұрған	**Қауіпсіздік ережелері** **Тақырыбы:**Қауіпті жануарлар **Мақсаты:**0.3.1.1. Үйдегі қауіпсіздікті сақтаудың қарапайым ережелерін білу. 0.3.1.2. Полиция қызметінің нөмірін атау. 0.3.2.2. Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережелерін түсіну. **Іс-әрекеті:(ұ) Жағымды көңіл күй орнату. ым-ишарат ойыны: «Шеңбер бойымен жүбер».** Балалар шеңбер бойында тұрады. Педагог балалардың бірсыпырасына қолындағы затты береді: ыстық картоп, сұлық мұз, жеңіл қауырсын. Балалар шеңбер бойымен қолындағы затпен ым-ишарат арқылы келесі баланы беруді көрсетеді. **(Ү, Ж) Ойынша-дидактикалық**

(V) «Денсаулықты нығайтамыз» ойын жаттығуы. «Қолды күнге қарай созыңдар. Күннің жылы сәулесі ішімізге ұялағандай бізді ұйқыдан, өбіп, жылуын берді. Сиқырлы күн барлық реніштіміз бен сырқатымызды ерітті, жүрегімізді мейірімділік пен махаббатқа, денсаулыққа толтырды». Балаларға өз денсаулығын және өз айналасындағыларың денсаулығын жауапкершілікпен қарау керектігі айтылады. **Күтілетін нәтиже:** Аталған сөзге сәйкес шеңбер құрып тұру. Зал көлемінде бағдарлай алу. **Ізгерді:**Алдыдан және артқа күн сәлем. Шаршағанды басатын жаттығулар орындау. **Меңгерді:**Күрсеуден тұра бастыра домалату.	мағынасын айтып беру үйренеді, ортаны ұқыпты ұстауға, ортаны ұқыпты ұстауға сақтанады. **«Қоқыс жинаймыз» жаттығуы** Массаж жолдарымен жүреді,сүрсеуден-сүрсеуге секіреді, доп астынан сибектен өтеді, шеллуондегі шарнегі (қоқыс) себетке салады. Әрбір бала жүру, секіру, астынан ормелет өтуді орындай алуы тиіс. **«Тепіз жағасында» тыныгу** «Көздерінді жұмып, үш рет терең тынысын, ішкі жан дүниелерінмен өздеріңді тыныш сезінетін ішкі ұяқт күй нүктесін табыңдар. Толқын жағалауға жылан келіп соғып, қайта кері кеткенінше құлақ түріңдер. Толқын даусы бірқалыпты соғып мені тыныштырады. Су толқындары сезінді маздайтын ойларды шайып кетсін. Толқын жағалауағы құмды жайып тегістеп өтетін секілді, сезінді де қалыпты күйге түсіре алады. Енді көздеріңді ашыңдар». **Күтілетін нәтиже:**Қозғалыс арқылы өз ішкі күйін білдіру. Залда белгілі сызықтар шыққан қозғалу. **Ізгерді:**Түрлі тәсілмен ормелеу кезінде ыңғайлы қозғалып, өз іс-әрекетін бақылау. Күрсеуден-күрсеуге түрлі тәсілмен секіру. **Меңгерді:**Сапы тақтайшаларымен қолдеменнен өту кезінде аяқ пен қолдан қақпауын үйлестіру.	**Жаратылыстану** **Тақырыбы:** Табиғат бұрышында сибектің қандай түрлерін атқаруға болады? **ҮОҚ мақсаты:** Қарапайым экологиялық білімді қалыптастырады.Табиғатта болғанда экологиялық мінез-құлық ережелері дағдыларын қалыптастырады. Музыка Тақырыбы: Шынақкан шымыр баламыз ҮОҚ мақсаты: Домбырының дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі рөлді мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдайды, Музыканың шырақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындайды, ұлттық билердің элементтерін орындайды, музыка сипатын би Тыңдау: «Тойбастаро» (Б. Амановолов) Әнайту: «Наурызкөже» (А. Райымқұлова, А. Шакешетов) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қара жорға»(халық ойыны, ұнтасы)	спортшының суретін көрсетеді. Балалар спортшы кеңе екі қолын белінде қойып тұр? Балалар сұраққа жауап берді. Педагог балалар жауабын толықтырады. Барлық балалар спортшы сияқты тұрып, кеңіту сонылу жаттығуын жасайды. **Ү,Ә) Әлеуметтік-дағдармен жұмыс.** **1-тапсырма.** Педагог балаларға мәтінді оқып берді. Дүниеде қандай пішінді компьютер сатылады екен? Компьютер қайда өндіріліп? Мәтінде Ф дыбысы бар қандай сөз естіліпдер? Футбол, фабрика, кафе сөздерін бұынға бөледі. Ф дыбысын дұрыс дауыстатып айтқызады. **2-тапсырма.** Суреттегі заттарды атайды: фонтан, факс, футбол, фото. Осы сөздерге дыбыстық талдау жасатылады, сөздерді бұынға бөледі. **4-жаттығу.** Педагог М. Әлімбаевтың өлеңін оқып беріп, екінші жолын оқыған тақтаға суретін салады. Балалар тақтада ілулі тұрған Ф әрпінің бейнесіне қарап педагогтің салған ой және тері қарасы Ф бейнесімен салыстырады. **Күтілетін нәтиже:**біледі: Ф дыбысы – дауссыз дыбыс, ф дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстай ды. Суреттегі заттардың атарын атай алады, сөздегі ф дыбысының орнын анықтайды. Жалу жолына Ф әрпі элементтерін жасауды. **Ізгерді:**Ф дыбысына сөз құрайды.	**жұмыс.** Балалар Әлеуметтік-дағдардағы суреттегі қарастырады. **Күтілетін нәтиже:** біледі:Бейтаныс жағдайдағы тәртіп ережелерін біледі. Полицияның нөмірі – 102 екенін біледі. Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтауды біледі **Ізгерді:** Бейтаныс жағдайда тәртіп ережелерін түсінеді. 102 – полицияға хабарласу нөмірі екенін түсінеді. Бейтаныс адамдармен тілдесу ережесін түсінеді. **Меңгерді:** Неліктен бейтаныс адамдарға сенбеу керектігін түсінеді. Жағдайды талқылап, дұрыс шешім қабылдай алады.

	сурет, сызба, белгілер көздерінен жеткіту. **Іс-әрекеті:**Педагог жұмбақ жасырады: Бұтақта ілінін тұрмын, Піскенде себетке құладым. (Жеміс) Әкемнің ала баспақ асырады, Тепірек күз келсе де асырады. Баспаны бойын шиыс жасырады, Ұзі ыстық, терісі жасыл әлі. (Қарбыз) Ашуды қонақ бұл анық, Тоңын шешіп, жылдық. (Пияз) Педагог сабақтың не туралы болатынын табуды ұсынады. **Топтық жұмыс.** Балалардың қолына көкөніс, жемісжидек суреттері таратылып беріледі. Суреттер бойынша үш топқа бөлінеді. 1.Жемістер. 2.Көкөністер. 3. Жидектер. **Ойын-диктермен жұмыс:** **1-тапсырма.** Бағбанға көмекті құрал-сайманды ата. Олар не үшін қажет? **Ойын: «Затты сипаттау».** **Шарты:** Тақтаға шыққан балаға қиар мен пиядың суреті жасырын көрсетіледі. Тақтадағы бала заттың бейнесін сипаттап айтады. Басқалары оны табады. Қиар, пиз дегенде қандай таныс емес дыбыс бар? **Контіадәлік:** қиар - огурец - cucumber пиз - лук - scallion	**Мақсаты:**0.4.1.3.Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. **Іс-әрекеті:**(Ұ) Бүгін біз көкөністерді санаймыз. Педагог балаларды «Бәрің пісіреміз» ойынына тартады. Ол үшін көптеген көкөністер таңдалып алынады.Көкөністердің теріс жағында пішіту мен қосуға арналған есептерді жазу қажет.**(Ұ) №1 тапсырманы** ұжымдасып немесе топтарда орындау қажет. Балалар есептерді шешіп, бәрің пісіру үшін қажетті көкөністерді атайды. Бұл есептердің жауабы кестеде жазылған 7 саны. Барлығы жауаптың дұрыстығына көз жеткізген соң: әрқайсысы өз сызығын жеке сызады. **2- тапсырма** қолды жазуға жаттықтыру, 1,2,3 цифрларын бастырып сызуға берілген. **(О) №3 тапсырма өзіндік жұмысқа арналған.** Көкөністер туралы ойынды балалар қоршаған орта туралы білімін көрсете алатындай етіп жалғастырыңыз. **Күтілетін нәтиже:** біледі:көрнекіліктің негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді оқиды және заттар тобын қайта санау арқылы шешеді. **Істеді:**көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді. **Меңгереді:**қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және солардың кейін көрнекіліктің		Сөздегі дыбыс санын, оңдағы ф дыбысының орнын ажыратады.**Меңгереді:**Ф дыбысын қатыстырып, сөз/сөйлем құрастырады. **Мүсіндеу** **Тақырыбы:**Қызу сәбек қайнаған, мешін бауын бағымда. **Мақсаты:**0.1.1.1. Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздан, сәбіленбектің және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін сонда отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың мүсіндерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. 0.2.1.2. Өзгір және кесіп құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және сәбіс гигиенасын сақтау. **Іс-әрекеті:(Ұ)** Педагог УОҚ-де жұмыс істеуге қолайлы жағдай жасайды. **(Ұ, О)** Ермек өлеңін тыңдауға шақырады. **Педагог:** Қазақстан - біліңді Қыпшақтың отаны. Қыпшақтан шыққы тұй, Білім сілді атаңа.	**Драма фак** **Тақырыбы:** Не сыйлау керек? **Мақсаты:** 0.1.1.1 Білім сөз бен фразаларды айтуда таныс ауызы реттеу. 0.1.1.2 Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту. 0.1.2.3 Интонацияларды ажырата алу және оларды айту. 0.2.1.4 Тірі организм мен заттардың бейнелерін мы-нашар және дәлелін іргаты кімнаны арқылы жасау. 0.3.1.2 Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай білу. 0.3.1.4 Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынаска түсу. **Іс-әрекеті:** (Ұ) Педагог тәрбиеленушілермен ынтымақтастық қарым-қатынаска түседі.**«Сиқырлы жапырақ»** арқылы балалар

Әлімше-дәптермен жұмыс: **2-тапсырма.** Ребусты шеш. Шешуі болған көгөністің суретін сал. (Қызылша) **3-тапсырма.** Тек қана жемістерді сызық арқылы себетке жина. **4-тапсырма.** Жұмбақ шешейік. Қалың киімді ұнатады, Шешіндірсең, жылатады. (Пияз) Үстіне тігіп көк шатыр, Астында көпіл дау жатыр. (Қызылша) **Күтілетін нәтиже: біледі:**Сөздер мен фразадағы дыбыстарды әрпі дыбыстайды. Тыңдалған мәтіндерді ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді. **Істеуді:**Сөздерді қолданады. **Меңгереді:**Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. **Орыс тілі** **Тема:**Полезно-неполезно **Цель:**0.1.1.1 Понимать значение/толкования общихся слов по лексическим темам. 0.2.1.1использовать речевые лексико-лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и	нәтіжде оларды шешеді.		– Бұл өлеңде не туралы айтылған? Қыталдақ – дала гүлі. **Контідділік:** қыталдақ – тиылған – тілір. **(Ү) Сауаттарға арналған жаттығу: «Гүл».** **(О) Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достас».** Ермексазды жұмыс істеуге дайындау. **(О) Өзіндік жұмыс.** Балаларға жеңілдік көмек көрсетіп отыру. **(Ү, О) Шығармашылық минуты.** «Аяқша арқан гүл шоғын жасау». **Күтілетін нәтиже:Біледі:**ермексаздан гүлдің элементтерін жасайды; құралдармен және материалдармен жұмыс істеу ережелерінтүсіндіреді және іс жүзінде қолданады. **Істеуді:**• қызықты іс-әрекеттерді орындай алады; • шығармашылық сипаттағы тапсырмаларды орындайды. **Меңгереді:**• қызықты іс-әрекеттерді орындай алады; • шығармашылық сипаттағы тапсырмаларды орындайды.	бір-біріне мейірімді сөз айтып, тілектерін білдіреді. **Педагог жұмбақ жасырып,** сөз жұмбақтың шешуі туралы пікірлесетіндерін айтады. Жұмбақты мұқият тыңдап, шешімін табу. Асыл піскен, Қайнаған түскен. (Жеміс) Бақшада өседі, Көп пайда береді. (Көгөніс) – Балалар, адам ағзасына қажет және пайдалы тағам дегенді қалай түсінесіздер? **Контідділік:** **дәрумен – витамин – vitamin** **жеміс – фрукты – fruit** **көгөніс – овощ – vegetable** **(О) Әлімше-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.** Сөз қалай ойлайсың, көгөніс және жемістер өздерінің пайдасы туралы не айтар сөз? **(Т) 2-тапсырма:** Тіл ұстарту жаттығуы (жылдам және жай дауыспен айту). Ша-ша-ша – есік алды бақша. Із-із-із – бақшадағы сәбіз. Ет-ет-ет – алма толы себет. **(Т) ойын: «Мен режиссёр боламын».** Педагог тәрбиеленушілерге төрт топқа бөлініп, көгөністер мен жемістер туралы өз ойларынан ертегі құрастырып, сахналауды ұсынады. **Күтілетін нәтиже: біледі:** үйлесіп сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттейді;

	соотносить их. 0.4.1.1Передаватьинформацию прослушанныхтекстовпривомощи рисунк-ов,схемы,знаков. 0.4.2.1ориентироватьсяпо ст. развитепространств,различатьпо бочуостроугуюмежстрочное пространство, рисовательную. 0.5.1.2использоватьсловаобозначающиеединичныепредметов. Что человекокружающий? Без чего человек не сможетпрожить? Подводит детей к выводу,что человек не сможет про-жить безводы,еды,одежды, света.**Работа в азбуке-тетради.** **(К)задание№1.**Рассмотрика ртинки.Послушайтзапомнит рутьмаршрутутов питания.Знакомит с новыми словами,предлагаетзапомнит ь их. **(К,и)задание№2.**Послушайтзо ними,что читчетоделано. **(К) Динамическаяпауза«Капуста».** **(К) Пальчиковаягимнастика«Дружнаясемейка».** 'Этопальчикбольшой – (Руку сжать в кулак,поочередно разгибать пальцы, на-чиная с большого.) **Предполагаемыйрезультат:** **Все воспитанники смогутзаходитьинформацию в картинках, иллюстрациях и соотносить иходиспользовать в речи новые слова по лексическомтемам.** **Большинствовоспитанникисмогут:** передаватьинформациюонпрослушанныхтекстовпримощирисунка,схемы,знаков;	**Сурет салу** **Тақырыбы:**Мен спортшымын (сәндік) **Мақсаты:**0.1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндерін көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу, 0.2.2.1 Жұмыс барысын жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемді жұмсау. **Іс-әрекеті:**Педагог: Сәлеметсіндер ме, балалар! Сендерді көргеніме қуаныштымын. Бүгін бізді сиқырлы ертегі күтеді. Педагог: балаларға ертегі		**Сиқырлы сандар** **Тақырыбы:**Жаттығу жасайық. Спорт. **Мақсаты:**0.4.1.3 Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. **Іс-әрекеті:**ҮОК тақырыбына кіріспе ретінде педагог **«Алақ-түйік дүниесі» ойынын** ұсынады.Әртүрлі алақ-түйік бейнеленген суреттер сабақты ұйымдастыруға көмектеседі. Педагог: «Суретте алақ-түйік бар ма?» – деп сұрайды. Содан кейін осы заттар тобын жіктеу үшін негізгісін таңдап, артығын белгілеуді ұсынады. Белгілі бір алақ-түйік пішіндерінде, мысалы, тәттілерде жұмбақтар немесе есептер жазылған. Осы алақ-түйік түрлерін таңдап, оларды шешуді ұсынады. (О) Педагог балаларға 1-тапсырмадағы жұмбақтарды оқиды. Әрі қарай тапсырманы өз бетінше және орындау керек. (О)Цифрлардың бастырып жазу бойынша 2- тапсырма жеке жұмыс түрінде орындалады. (Ж) 3-тапсырманы жұппен орындаңдар. Бұл тапсырманы міндетті түрде заттарды (сөмкаларды) екі бөлікке бөлу бойынша практикалық жұмыс жүргізіңіз.	дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айтып, сыбырлап және қатты айта алады. **Игереді:** интонацияларды ажырата алады және оларды айтады. **Меңгереді:** тірі организм мен заттардың бөлшектерін зер-ттеуге және дененің қозғалты жиынын арқылы жасайды; басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түседі.
					Аппликация **Жапсыру** **Тақырыбы:** Достарыма арналған пингвиндер **Мақсаты:**0.1.2.1. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композицияны жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аппликация, сұлба,