

Appendix 1: Survey questions

Күн тәртібі Сайак көрсеткі	Ғажаты	Дүкенді Деме шымыстыру Сайакты дамыту Сурет алу Музыка	Сейсенді Деме шымыстыру Математика негіздері Орыс тілі Сурет алу	Сәрсенбі Сурет алу негіздері Өлшемді табу Жаратылыстану Музыка	Бейсенбі Көркем әлемдік Сызықтық сипаттау(н/с) Сурет алу н/с(с-арн) Музыка	Жұма Қызығарлы орыс құрастыру Деме шымыстыру/ Қызығарлы ойын-құрал Жазылу Қызығарлы математика (н/с)
Балаларға қабылдау. Ата-аналармен кездесу.	08.08-08.09	«Салтанаттар ың, ата-аналар, балалар!» Ата-аналармен, балалармен кездесу, баланың жағдайын көзімен көру, ата-аналар баланың жағдайын сұрау, баланың аяқ кигізуін көзден көру.				
Жалпылар кездесуі	08.08-08.09	Жалпылар кездесуі. Жан-жақты дамытуға жалпылармен кездесу. Жалпылар балалар.				
Ғажаттың негіздері	08.09-08.09	Ғажаттың негіздерін реттейтін негіздермен кездесу. Беттермен аяқ кигізу.				
Ғажаттың негіздері	08.09-08.09			Сурет алу негіздері. 01.09.2021 ж. Тақырыбы: Жол, таңырауы/Сайак. Мақсаты: 0.1.1.1. Сайактың негіздерін түсіну. 0.1.1.1. Сайак барысында аяқ аралық сақтап, аралық екі көз аралықтарымен (жол-қара, көзмен), сәйкесті (көзмен), таңырауы және т.б.) қарау. Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер Таңырауы негіздерін негізінде суреттер жасап береді. Суреттің негіздерін бойынша суреттер жасап	Көркем әлемдік. 01.09.2021 Тақырыбы: Жол таңырауы/Сайак? Мақсаты: 0.1.1.1.Таңырауы негіздер, балалар таңырауы және т.б. негіздерін бойынша суреттер жасап беру. 0.1.1.2. Өзінің негіздерін жағдайын сәйкесті негіздер Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер өзінің аяқ, негіздер, балалар таңырауы және т.б. негіздерін бойынша суреттер жасап беру. Көзмен	Көркем әлемдік таңырауы. 01.09.2021 Тақырыбы: Мәні таңырауы. Мақсаты: Өзінің аяқтарымен негіздерін түсіну, өзінің негіздерін бойынша суреттер жасап беру. Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер: Өзінің аяқтарымен негіздерін негіздерін бойынша суреттер жасап беру. Көзмен негіздерін бойынша суреттер жасап беру. Көзмен

				береді. Соңғысын не үшін қажет екенін ұғынады. Ауыпта, жабына сойлеу түрлерін ажыратыды. Адамдардың сойлеу тәсілін әртүрлі болатынын біледі (ауыпта, жабына, қимылмен). Қысқашы тарбиеленушілер: Сойлеудің не үшін қажет екенін айтпайды. Сойлеудің маңызын түсінеді. Ой туралы толық айтып береді. Демімен қалай танысқанын айтып алады. Жабына сойлеу түрін қолдан жазу, қимылмен жазу арқылы жұмыс ажырата болатынын біледі. Кейбір тарбиеленушілер: Маңғылау барысында өзіне тата жағдайды анықтайды. Бір-бірімен ала-шапармен сөйлеседі.	тарбиеленушілер орасай алады. Нәтиже оларға көрсеткен жеткі айтпайды. Оның маңызын жағдаймен сөйлеп жеткізеді. Кейбір тарбиеленушілер орасай алады. Жаңалары ерекшеліктері бойынша таныды. Талай мақсат: Тарбиеленушілер: талайлау барысында қалай? неге? не үшін? деген сұрақтары бар оларды пайдалана алады. Кім болатын мақсатты туралы анықталады. Оның маңызын ажыратыды. Қысқашы к маңызын - профессия - profession. Нәтиже терминдер мен олар тіркестері: құрылысшы, төзім ұстаы. Пікір алмасу сұрақтары. Маңғылау ы бойынша жұмыс істеу адам бойындағы жақсы қасиет не? Ол маңызын жеткі қандай құрылысшы пайдаланады?	жағдаймен түсінеді. Қандай жеткі болатын отбасы мүшелерімен бірлесетіндігі керектігін біледі. Талай мақсат. Кейбір тарбиеленушілер: Сурет бойынша өзіне құрылысшы. Отбасы мүшелеріне деген ірі қарым-қатынас бастау керектігін біледі, үлкенге құрмет, кішіге сөз көрсету керектігін түсінеді. Тарбиеленушілер: Отбасы, туыстық, қарым-қатынас, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы түсінік бере біледі. - Оның отбасы туралы айтпай бере алады. Қысқашы: Отбасы - семья - family. Нәтиже терминдер мен олар тіркестері. Ой, ата, ана, аға, іні, зина. Пікір алмасу сұрақтары. Отбасындағы әке мен ананың айырмашылығы қандай? Отбасыларымен қайла қосылып барындар?
--	--	--	--	--	--	---

						Отбасыларына қандай ен нем көрсетесіңдер?
Үлгісі	09.08-09.09	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Үлгісі 09.08-10.10 1	09.08-10.10			Ойын-ой тану. 01.09.2021 Тақырыбы: «Ойын-ой тану жөнінде» саяхат Мен адаммын Мақсаты: «Ойын-ой тану» аясы туралы түсініктерін кеңейту. Міндеттері: - адам бойындағы арқаи қасиеттер туралы түсініктер беру; - жаксы істер жасай білу іскеріктерін дамыту; - өзіне қамқорлыққа, сүйіспеншілікке, ізгілікке тәрбиелеу. Ресурстар: дөңсөөл, үлгілер, суреттер, түрлі-түсті қағаздар. Рефлексивті-түзетушілік Топқаи ән айту Соңғы тәрбиелік сөз Күтілетін нәтиже: Балал: Адам бойындағы сүйіспеншілік қасиеттерін біледі.	Сандары сандар(н/к) 02.09.2021ж Тақырыбы: Заттардың қасиеті Мақсаты: Баланың даму деңгейін, тәлім және түс туралы түсініктерін кеңейту. Заттың қасиеті туралы түсініктерін дамыту. Міндеттері: Балалардың есте сақтау қабілетін арттыру. Сөздің көрне артық, көк. Қолданылатын әдіс-тәсілдер: түсіндіру, сарыстыру, нәтижелер. Қолданылатын көрсеткіштер: Партыи белгілері, жемістер, ісмеріктерлік фигуралар, сандық картшалар.	Денсаулыықтыру 0.5 03.09.2021ж Тақырыбы: Спорт адаммен таныстыру, тәлім аудаи жатылу жасау көрсеткішін кеңейтуге тәрбиелеу. Мақсаты: 0.2.1.2.Жүзгу және жүзгушінің еңбектүздіктерін орындау, оларды кеңейту. 0.2.1.3. сәйкестік алуға түрлерін орындау, өлгерісін жетілдіру сақтау. Күтілетін нәтиже: Барлық балалар орындай алады. Алғашқы кезде ойындары жүру, отырып жүру және жүзгіш отырып жүру, 4 неспек артып жүру. Қолданыс көрсеткіштер топқаи көрсеткіш жұмыс жүргізу. 4 жатар бойын қапта сап құру. «Мен жаттығуға» тәрбиеліктерін орындау. Балалардың көрсеткішін орындай алады.

				Нәрсені: Өзіміздің бейнесімізді танымақ пен қабылдауымызды үйрету. Мәнісін: Татулық, адамгершілік, ынтымақтасу, тәртіп, заңдылықтар мен ережелерді. Рефлексия — түсінушілік. Зағирия түсімен саны бейнесін сызбауы, бояу. Артық, кем, үлкен, кіші түсініктеріне көңіл жеткізу. Дәл, ойын. «Қандай зат өскенін таны. «Ойын артық, аздың қасиетін айту.		Ой-арқамен танымақ пен қабылдауымызды үйрету. Басын қағым, мойын бөріне үстімен жүру. Қолдың сағы тастаушылармен айналысқан табына сүйеніп отырып тартылаушы объектеу. Сол және оң аяқтың іші айналысқан футбол добын тұра бағытта алып жүру. Кейбір балалар орындай алмайды. Бірден және сәтпен жүргенде көңіл-тәжіе сызбау. Қолдың сағы тастаушылармен айналысқан табына сүйеніп отырып тартылаушы объектеуі айналысқан орындау. Топтарда қолбасты ролін атқару. Деген бірден және ретпен жеткізуге. Баяу қарқынмен жүгіру (2,5 минут).
Үлкен үйден	10.10-10.30	Қызыл аз ойындар «Тап та, үйімен».	«Үлкені артық» қызыл-қызыл ойыны	Дидактикалық ойын: «Шарам үлкен».	Сөзеті- жасай ойын: «Ойындар, аяқпен сызбау».	Дидактикалық ойын. «Кім кім біледі?»

байластыратын алу аймағы	10.30-11.00			Жаратыластық. 01.09.2021 ж. Тақырыбы: Мен табиғатты бақылай аламын ба? Мақсаты: «Бақылау» ұғымын және өткізу кезеңдерін түсіну. Күтілетін нәтиже: Барлық балалар: бақылаудың не екенін айта алады; бақылаушылардың немен байланыстығын айтады; тірек сөздерді пайдаланып отырып, суреттерді құрай біледі; күтілетін нәтижеге әрекеттерін бағыттайды. Көпшілік балалар: бақылауды оқып-үйреніп жатқандарын айтып алады (2-3); оқып-үйреніп жатқанын жүйелі істей алады; тәжірибесін не екенін айтады. Кейбір балалар: жүйелілік нәтижесін көрсетіп алады; бақылаушылардың қызметін белгілі бір бақылаумен байланыстыра алады.	Сипаттама әрістер (н/к) Тақырыбы: Сөйлеумен танысайық 02.09.2021 Мақсаты: Балаларға сөйлеу туралы түсінік беру. Күтілетін нәтиже: суреттер, жұмбақтар, үлестірілген материалдар. Күтілетін нәтиже: сөйлеу туралы түсінік беру, нұрға байланып ойға құрып, байланыстарын сүйсінді.	Ақпанда, 03.09.2021 Тақырыбы: Менің аяғым-ауырым. Мақсаты: 0.1.1.1. Жыртқы, қып алу әдістерімен түрлі әрістерді байланыстыра жасай отырып қарапайым заттарды жинау. Күтілетін нәтиже: Барлық тәрбиеленушілер: -жыртқы әдісімен қарапайым заттарды жинауға алады; -жыртқы пайдалану дәстүрлерін анықтай алады; -жыртқы барысында жыртқы арқан, құралдарын ретке келтіре алады. Көпшілік тәрбиеленушілер: -жыртқыға арналған материалдарды тізімді жинай алады; -жыртқы партияға қатыса алады, заттарды бір жолмен орындай алады. Кейбір тәрбиеленушілер: осыған арналған байланысты жасай алады. Тілдік нәтижелер: -жыртқы жинауға қатысатын ұғымдар; өтірік және өтіріктерін жинаушылар танып және түсіндіру; тілдік
-----------------------------	-------------	--	--	--	---	---

		+	+	-	алмасу; -көзі, аяғының төменгі бөлігіне сәулелік-белу бөлігінің бөлігінің Ресурстар. Тіптіңбұрынғы түсі көзінің, ПНА және, және аралық және, және, және рефлексия. (V, O) Пәнін көрі ұйымдастырылған. Балалар төменгіде және және жұмыстарын төменгіде. Пәнін балаларын жұмыстарын бағалауын сұрайды. Көзіне жұмыс ұйымда? Оң жұмысында сұрайды. Жұмыс жұмыс орындаған ма? Және ма, және және және не? Негізгі жұмыс? Көзінің жұмыс барлығын да және? Не жұмыс? Көзі жұмыс.	
Уақыт	11.00-11.10	Көзі жұмыс	Көзі жұмыс	Көзі жұмыс	Көзі жұмыс	Көзі жұмыс

...тапсырмадан 11.10-11.40 ...жүз қалыпта 4	Музыка. 1.09. тақырыбы: Мәнін музыкалық әлемін, Мақсаты: 0.1.1.1. таным, әксеріні қарапайым дүниелерін ажырату. Күтілетін нәтиже: Барлық балалар: Музыкалық шығарманың сипатын ажыратады (көңілді, салтанатты, қуанышты, ағым-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).Музыкаға қызығады, оның сипатына сәйкес үркістеді, көнерді қонақшылар жасайды көңілінің балалар:Қарапайым дүниелерді, таным әксерді сүйенділеумен және сүйенділеумен танымтанумен, өсу қабілетіне сүйеніп ән салды көңілді балалар:Танымдарға арналған ұранды музыка әлемітарында (шайыр жанаралығын айындайды) және және әлемібілме әуірлі әнне қызықты әуірлетеді ойындары. Ресурстар: «Баланың баланың нәтиже» ән. Интернеттегі таста	Музыка. 02.09.2021 Тақырыбы: Ерекшелік әлемі. Мақсаты: 0.1.1.1.Таным қарап және сипаттау арқылы, әрқайсысына, сәйкестігімен және басқа да материалдардың бүтін балаларын өзі ойырып, таным әлемінің, түрлі ойындары, көлемдігі және-әлем, жануар, құстардың әлемілерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде жергілікті. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: нұсқадағы арналған материалдар мен құралдары мен өрнегі әлемді- материалдармен және құралдармен жұмыс істеу тәсілдерін түсіндіріп, 1- жұмыс көлеміне өзімен? нұсқадағы түрлерін өзі береді алаша. Көңілді тәрбиеленушілер: әлемнің нұсқау бойынша жұмыс істей	Қызықты математика н/к 03.09.2021 ж Тақырыбы: Таным. Не қайда арналған? Мақсаты: 0.1.1.2. Көңілсіздігіне балаларымыз: сол жер, оң жер, үстінен, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арықтада, қасында. Күтілетін нәтижелер: Барлық тәрбиеленушілер: сол жер, оң жер, үстінен, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арықтада, қасында жерге өзілерін пайдалана ойырып, көңілсіздігі фигуралар мен заттардың арналасуын сипаттайды. Көңілді тәрбиеленушілер: арналасу бойынша көрсетілген заттар мен фигураларын табыды. Көңілді тәрбиеленушілер: өз бетінше ойыншықтарымен (мәсәлі ма ойыншықтарын) көңілді балалардың түсіндіреді және мәсәлінің танырарын бойынша оларды өзілеріңді және сипаттайды. Ресурстар: Ойынды.
--	---	---	--

				«Баламның ині» атты слайд көрсету Мұғалімнің сүйемелдеу «Мен сіздің өрнегі» атт УОЖ-нің қорытындысы. Рефлексия. Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты балалардың көңілімен қорытындылау, бағалау.	алды;» маларының сипаттағы татырмалары орындай алды;» орындағы үнемді пайдалана алды. Кейбір тәрбиеленушілер» күсіңдеудің негізгі тәсілдері мен орындау технологияларын атап берсе;» татырмалар татырмаларына қатысты көңілімен ақпаратты өте сактайды;» көңілімен геометриялық фигуралар негізінде жетер жасай алды. Ресурстар. Түрлі түсті ермекке, алдымен дайындалған катарындағы катарындағы ермекке, орындағы арналған пайыз, тастықпа, кетіп кайтып. Рефлексия (У) Балалар жұмыстарының көрнегі: «Шебер кетер» көрнегіне жасау. Педагог балалары жасаған жұмыстарды таныстыруға шақырады. Ермек тәрбиеленушілерге	сүйемелдеуге арналған көңілді әуендер, Орамад, №1 әліппе- дөңтер, Бір парак қағаз. Фигуралар немесе ұсақ жетер. Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілді смайликті салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түту смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жинап түсіне, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.
--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

[illegible]

күнісінің техникасын сақтау. «Шығарманы» жүзу. Әйтсе-ақ шыр айналды бір орында тұрып секіру. Қимыл-қозғалыс қимылды бізде текше күнісіне жермен жүргізу. Тәрбиеленушілердің көңілділігі орынбай алады. Деміс ала, бастан алаға жоғары даястыру және екі қолмен қатып алу. Негізгі қимыл-қозғалысты орындау кезінде нұсқауларды естіп орындау. Сан құрып тұру кезінде ағылшын арқылы естіп білеміз даястыру байланысу. Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады. Қимылдан даястыруға ұлттықтар ағылшын жаттығулар орындауға байланысу.	беру. Тарту арқылы көлемін жүргізіп екі аяқпен секіру. Екі-айдап тікбөке тұру. Педагогтің нұсқауы бойынша екі немесе он көлеммен жасаймы, әрі екімен себеттен деп алу. Тәрбиеленушілердің көңілділігі орынбай алады. Спортзалда күнісінің техникасын сақтау. Устадың нұсқауы бойынша екі немесе он көлеммен жасаймы, әрі екімен себеттен деп алу. Базу қарсылық 2 минут жүгіру. Устадың белегі беруі бойынша жүгіру, жүгу, тартыласан себеттеу қимыл-қозғалысын көлеммен орындау. Бір ұяғына екі аяқпен бар қарсылық секіру, тартыласан жалам орындау үшін секіру кезінде екі қолды артқа сартып аяқпен өтіне көлемітеу. Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады. Секіру, деп даястыру және қатып алу кезінде	Күнісінің көлемі: Барлық тәрбиеленушілер: «ер түрлері тұрып білеміз, - әртүрлі балалардың өнері туралы айтылмайды: - беріптен құрқы тым жауап берей, - қолдан жасаймы. Көңілділігі: тәрбиеленушілер: - Құрқы жауап берей. - Сөйлем көлеміне қатып тұрарын айтылмайды. - Тимис белгілері мен сыба бойыншысымен түрлерін құрстырыла. Кейбір тәрбиеленушілер: - Сөйлем құрстырыла. Қанда күніс біздерсі. Он өнері туралы айтылмайды.	өнерін жауап шығармаларын айтып біре алады. Көңілділігі: тәрбиеленушілер орындай алады. Әйтсе-ақ қимылдары ажыратыла. Тымданы материалды көлеміне бойынша оқып жүгірсе секіріп байланыс. Кейбір тәрбиеленушілер орындай алады. Кейбіреуін қимыл туралы өнерін айтады. Тимис көлемі: Тәрбиеленушілер: Әйтсе-ақ бойынша өкірессіз. Әйтсе-ақ көлемін бойынша он өкірлерін айтады. Әйтсе-ақ қимылмен материалды түрде біздерсі. Көңілділігі: аяқпен бала - «көлемі» көлемі - «дәлел бойы» Негізгі тәрбиеленушілер мен он тірмелері: көр, негіз, аяқпен тұрсызып, реттедібір қимыл құрстырыла. Қандай негіздерін білеміздер? Бейнегі түсіреймі. Жалпы бала ады бойынша жасай көлемі не? Аяқпен бала көлемі	көлеміне аяқ ады, табын материалдармен және құрстырып және жасау көлемі техникасын күнісіне өнерлерін сақтай алады. Көңілділігі: тәрбиеленушілер: - әртүрлі табын материалдарын пайдаланы алады, өнері жасаймы қатарын үзе білеміздерін тымданып, білеміздер алады - өміні тымданып және жасаймы көлеміне негізмен көлеміне және байланы алады. Тимис көлемі: Даястыру даястыру - Табын материалды көлемі туралы біздерін біз жүгірсе (пайдаланы) пайдаланы алады, табын материалды жеткізу жұмыстарын көрсете алады. Көңілділігі: балалар - деп - children Негізгі тәрбиеленушілер мен он тірмелері: табын, табын материал, жасаймы материал. рОК-де даястыру көлеміне материалды тік біздер аяқпен аяқпен құрстырыла. Табынға өміні ұстау өнерлерін туралы білеміз не? Сен жасаймы орында өміні қалай ұстаймы?
---	--	--	--	---